

**Аннотация к Рабочим программам инструкторов по физической культуре государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочие программы разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является частью Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Образовательного учреждения

Рабочие программы инструкторов по физической культуре является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОВЗ.

**Цель:** создание модели психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с целью создания условий для развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, физического развития и подготовки к обучению в условиях школы.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- развитие основных техник движения (ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания и т.д), симметричных и ассиметричных движений.
- профилактика и коррекция вторичных нарушений – осанки, сколиоза, плоскостопия и т.д.
- развитие и коррекция физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости и т.д.
- формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ в том числе ценностей здорового образа жизни.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции имеющихся нарушений, развития и образования детей, охраны и укрепления здоровья;

Рабочие программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы представлена образовательной областью «Физическое развитие». Физическое развитие включает в себя приобретение опыта детьми в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, выполнению основных движений, формированию начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с семьей строится на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу образования ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Образовательного учреждения;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, консультирование по вопросам развития и образования детей.

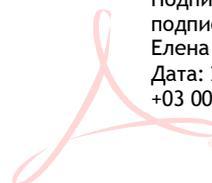
*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята  
решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 44  
Кировского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена  
заведующим Государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 44 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Малачевой Е.О.  
Приказ № 26.5-ОД от 30.08.2024 г

**Малачева  
Елена  
Олеговна**

Подписано цифровой  
подписью: Малачева  
Елена Олеговна  
Дата: 2024.08.30 16:28:04  
+03 00



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Возраст обучающихся:** от 2 до 6 лет

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:

Скоробогатова Ларисса Юрьевна,  
Инструктор по физической культуре  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.4.	Краткая характеристика воспитанников группы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
1.6	Педагогическая диагностика	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Основные направления и содержание работы инструктора по ФК	12
2.2	Календарно-тематический план	18
2.3	Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6	Взаимодействия с семьями обучающихся	27
2.7	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	29
2.8	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	34
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	34
3.2	Инфраструктурный лист кабинета инструктора по ФК	34
3.3	Информационно-методическое обеспечение	37
3.4	Учебный план	38
3.5	Режим дня	41
3.6	Расписание занятий	44
	Приложение 1. План работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды	47

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Программа).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса инструктора по физической культуре с обучающимися от 2 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР), посещающими группу компенсирующей направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год

Срок реализации рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении.

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

### **1.2 Цель и задачи**

#### **Цель:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП, 1.1.1 )

#### **Задачи:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:**

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.4 Краткая характеристика воспитанников группы**

#### **Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР с 2 до 6 лет**

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи (I, II и III уровня речевого развития).

**С первым уровнем речевого развития** речевая активность характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны для окружающих, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов, так и совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь почти полностью

отсутствует. Лишь у некоторых детей наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (например, Мама бай-бай мама спит). Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова ещё не сформирована.

**Со вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста.**

**Ранний возраст (с 2 до 3 лет)**

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

**Младший возраст (с 3 до 4 лет)**

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **Средний возраст (с 4 до 5 лет)**

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Старший возраст (с 5 до 6 лет)**

- проявляет мотивацию к занятиям,
- отбивает мяч от пола попеременно разными руками;
- удерживает равновесие стоя на одной ноге;
- стоя на гимнастической скамейке наклоняется вперед, касаясь пальцами рук края скамейки;
- лежа на животе может прогнуться (руки на поясе, ноги фиксирует взрослый);
- выполняет сгибание туловища по вертикали из позиции лежа (стопы прижаты к опоре); может принимать на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок;
- умеет придерживаться правил в дидактических играх;
- умеет с незначительной помощью взрослого одеваться и раздеваться, расстегивать и застегивать пуговицы на одежде, застёжки на обуви, самостоятельно ставит на место обувь; аккуратно моет руки и лицо; может помочь накрыть на стол;
- ориентируется в помещении (показывает и называет части помещения, предметы мебели, знает функциональное назначение мебели, бытовых приборов, ориентируется на детской площадке);
- ориентируется в отношении собственного тела –может показать и назвать части тела на себе и на кукле, показать и назвать предметы одежды на себе и на кукле, знает членов семьи);
- знает правила безопасного поведения на улице;
- имеет элементарные представления о ближайшем окружении (дом, улица, дорога, детский сад)

## 1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) **раннего возраста** обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с тяжелым нарушением речи на основе дидактических пособий по диагностике педагогического процесса детей с ТНР, автор - составитель Верещагина Н.В., «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	2 раза в год	1-3 недели 1-2 недели	Сентябрь Май

### Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития **детей младшего и среднего дошкольного возраста**, динамики их образовательных достижений, основанная на «Общероссийской системе мониторинга состояния физического развития населения, физического развития детей, подростков и молодежи» и включающая:

-педагогические наблюдения

-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

### Мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика)

Объективность оценки физической подготовленности во многом определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы, в т. ч. физических качеств. Наиболее важными из этих особенностей являются их обусловленность незавершенностью формирования физиологических структур организма и наличие в динамике физического развития ребенка чувствительных к внешним воздействиям периодов. Характерными для дошкольников считаются также большая изменчивость пропорций тела и неравномерность развития функциональных систем организма. Все это диктует необходимость реализации строго

соответствующих возможностям детей методов обучения и диагностики развития двигательных навыков и физических качеств.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей.

Мониторинг дает возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми, мониторинг позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей.

Тестирование можно осуществлять как в рамках занятий по физической культуре, так и в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Всем выполняемым упражнениям должна предшествовать разминка, которая включает ходьбу, бег, дыхательные подготавливающие упражнения. Ребенку следует давать одну-две пробные попытки с настройкой на максимальный результат во время последней. В протоколы вносится лучший результат.

Необходимые условия при выборе тестов для оценки физических качеств:

- доступность двигательных заданий для детей различного уровня физического развития;
- соответствие тестов возрастным особенностям физического развития детей;
- использование тех движений, которые не требуют предварительного обучения и которыми дети достаточно свободно владеют, например основные движения (бег, прыжки, метание, поскоки и др.);
- простота методики проведения обследования (не требует больших затрат времени на освоение упражнений), отсутствие необходимости в сложной измерительной аппаратуре и специальном помещении для проведения тестирования;
- соответствие двигательных заданий основополагающим критериям – надежности, объективности, информативности;
- возможность использования приемов, позволяющих стимулировать проявление положительных эмоций и наглядно оценивать достигнутый результат;
- повторяемость двигательных заданий для воспитанников разных возрастных групп, что позволяет проводить “сквозное” тестирование, отслеживая динамику показателей физической подготовленности каждого ребенка и детей от 4 до 7 лет;
- использование тестовых упражнений в игровой форме, чтобы процедура диагностики была для детей интересной и увлекательной.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей ребенка, его двигательные способности. Они проявляются в конкретных действиях – основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании), игровых, спортивных занятиях.

К числу основных физических качеств относят гибкость, различные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоростные качества (быстроту), их сочетание (скоростно-силовые качества), ловкость, а также координационные способности.

**Гибкость** определяет степень подвижности опорно-двигательного аппарата и имеет особое значение для здоровья. Способность выполнять повороты и круговые движения в суставах тела свидетельствует о хорошем физическом состоянии человека. Показателем гибкости служит наибольшая амплитуда движения.

**Быстрота** – способность человека совершать двигательные действия в максимально короткий отрезок времени. Она относится к числу консервативных, т. е. трудно развиваемых, качеств человека. Развитие быстроты во многом зависит от природных данных, часто передаваемых по наследству.

**Выносливость** является одним из важнейших физических качеств человека, характеризующих его физическое состояние. Она тесно связана с уровнем развития кардио-респираторной системы организма и уровнем общей работоспособности. Это качество обеспечивает длительность выполнения работы без снижения ее интенсивности и эффективности. Различают два вида выносливости: общую и специальную. *Общая выносливость* – способность долго выполнять физическую работу с участием большинства мышечных групп. *Специальная выносливость* – способность долго выполнять физическую работу, направленную на определенную двигательную деятельность, с участием определенной группы мышц.

**Сила** – взаимодействие психофизиологических процессов организма человека, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий. Качество силы выражается через совокупность силовых способностей. Различают *собственно-силовые способности* (статическая сила), которые проявляется при статической работе (мышцы при этом не изменяют свою длину), и *скоростно-силовые способности*.

Важнейшим фактором, от которого в решающей мере зависят успешность обучения новым двигательным действиям и совершенствование ранее разученных упражнений, является **координация**. Под координационными качествами понимается способность быстро согласовывать отдельные двигательные действия в меняющихся условиях, выполнять движения точно и рационально.

**Ловкость** – более общее по сравнению с координацией понятие. Это комплексное качество обеспечивает рациональное и быстрое выполнение движений в меняющихся условиях.

#### Таблица оценок физической подготовленности детей (тесты)

##### Тест № 1 «Подъем туловища в сед»

Цель: Определить силовую выносливость, силовые качества в сгибание туловища.

Методика: Испытуемый лежит на спине, руки на груди, ноги удерживаются воспитателем (стопы прижаты к опоре). По команде «Марш» испытуемый выполняет сгибание туловища до вертикали (сед прямой), затем возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется максимальное количество раз в течение одной попытки(30 секунд).

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

##### «Подъем туловища в сед за 30 секунд » (количество)

#### Девочки

Уровень физической подготовленности					
Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	12 и >	10-11	8-9	5-7	4 и <
5 лет	13 и >	11-12	9-10	6-8	5 и <
6 лет	14 и >	12-13	10-11	7-9	6 и <
7 лет	15 и >	13-14	11-12	8-10	7 и <

#### Мальчики

Уровень физической подготовленности					
Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	13 и >	12	9-10	6-8	5 и <
5 лет	14и >	13	10-11	7-9	6 и <
6 лет	15и >	14	12-13	9-11	7 и <
7 лет	16и >	14-15	12-13	9-11	8 и <

## Тест № 2 «Силовая выносливость мышц спины»

**Цель:** Определение силовой выносливости мышц спины.

**Методика:** Ребёнок ложится на живот на кушетку так, чтобы верхняя часть туловища до гребней подвздошных костей находилась за пределами края кушетки. Ноги фиксирует инструктор. Ребёнок ставит руки на пояс, прогибается (включается секундомер). Время останавливается, когда туловище касается условной горизонтальной линии. Норма для детей 4-6 лет 20с – 1мин.

*Игровая ситуация для мальчиков:* «Маленький тюленёнок высунулся из воды и ждёт, когда дрессировщик даст ему очередную рыбку».

*Игровая ситуация для девочек:* «Божья коровка взлетела, плавно летит и ищет цветок, на который можно было бы сесть и отдохнуть». Дыхание произвольное.

## Тест № 3 «Гибкость»

**Цель:** Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке (для детей младшей группы сидя на полу)

**Методика:** Стоя на гимнастическое скамейке, наклониться вперед, пальцами рук достать край скамейки(это нулевая отметка), зафиксировать цифровую отметку. Если не дотянулся до края скамейки, тест не засчитан. Колени не сгибать. Для младших детей (сидя): на полу мелом наносится линия А-Б, а от её середины - перпендикулярная линия, которую размечают через 1см. Ребёнок садится так, чтобы пятки оказались на линии А-Б. Расстояние между пятками-20-30см., ступни вертикальны. Выполняется три разминочных наклона, и затем четвёртый, зачётный. Результат определяют по касанию цифровой отметки кончиками пальцев соединенных рук.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

**«Гибкость» (О.А.Сиротин, С.Б. Шарманова, Л.В. Пигалова)**

### Девочки

Уровень физической подготовленности					
Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3 года	6 и >	5-4	3	2-1	< 1
4 года	10 и >	8-10	3-7	0-2	< 0
5 лет	11и>	9-10	4-8	1-3	< 1
6 лет	13и>	10-12	5-9	2-4	< 2
7 лет	14и>	13-10	9-7	6-5	< 4

### Мальчики

Уровень физической подготовленности					
Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3 года	6 и >	5-4	3	2-1	< 1
4 года	8и>	6-8	1-5	0-2	< 2
5 лет	9 и >	7-9	2-6	0-1	< 1
6 лет	10и>	9-10	3-7	1-2	< 1
7 лет	11и>	9-11	4-8	2-3	< 2

## Тест №4 «Статическое равновесие. Удержание равновесия на одной ноге»

**Цель:** определить координацию движений, ловкость

**Методика:** Ребенок по команде «Марш» отрывает одну ногу от пола (нога согнута в колене, не прижимать к другой ноге). Руки на поясе или в стороны. Считается время, пока ребенок не опустил ногу или не сошел с места.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

**«Статическое равновесие. Удержание равновесия на одной ноге»**

### Девочки

Уровень физической подготовленности					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	9 и >	8-6	6-5	5-4	<3
5 лет	28 и >	27-24	23-19	18-16	<15
6 лет	40 и >	39-36	35-33	32-31	<30
7 лет	60 и >	59-56	55-51	50-46	<45

#### Мальчики

Уровень физической подготовленности					
Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	9 и >	8-6	6-5	5-4	<3
5 лет	20 и >	19-17	16-14	13	<12
6 лет	35 и >	34-33	33-29	28-25	<25
7 лет	42 и >	41-39	38-37	36-35	<35

#### Тест №5 «Отбивание мяча от пола»

**Цель:** Определить ловкость, координацию движений.

**Методика:** Ребенок отбивает мяч от пола удобной рукой, руки можно чередовать. Сходить с места более чем на 0,5 метра нельзя. Дается 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

#### «Отбивание мяча от пола» (количество раз)

##### Девочки

Уровень физической подготовленности					
Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	10 и >	9-6	5-3	2-1	< 1
5 лет	11 и >	10-9	8-7	6	< 5
6 лет	20 и >	19-15	14-12	11	< 11
7 лет	70 и >	69-44	43-39	38-34	< 35

##### Мальчики

Уровень физической подготовленности					
Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	9 и >	8-7	6-4	4	3 <
5 лет	11 и >	10-9	8-7	6	< 5
6 лет	20 и >	19-15	14-12	11	< 11
7 лет	70 и >	69-44	43-39	38-34	< 35

#### Тест № 6 «Сила мышц и связок стопы».

**Цель.** Определить развитие силы мышц и связок стопы.

**Методика.** Ребёнок сидит на полу, перед ним разложены колпачки (любое нетрадиционное пособие для развития мелкой моторики стоп). За 30 секунд он должен собрать, как можно больше колпачков в коробку. Сначала задание выполняется правой ногой, затем тоже, левой ногой.

#### Определение прироста показателей психофизических качеств.

Для оценки темпов прироста индивидуальных показателей физических качеств в течение года можно использовать следующую формулу (данные В.И. Усачева).

$$W = \frac{100(V1 - V2)}{\frac{1}{2}(V1+V2)}$$

где W - прирост показателей темпов в %

V1 - исходный уровень

V2 - конечный уровень.

**Шкала оценок темпов прироста физических качеств детей, дошкольного возраста.**

<i>Темпы прироста(%)</i>	<i>Оценка</i>	<i>За счет чего достигнут прирост</i>
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8 - 10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной двигательной активности
10-15	Хорошо	За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

Анализ и оценка динамики норм индивидуального продвижения очень важны для своевременного внесения коррекций в образовательный процесс с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.

**Планируемые результаты:**

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Основные направления и содержание работы инструктора по физической культуре**

В содержательном разделе обязательной части описана образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие», описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей, интересов, описано взаимодействие взрослых и детей, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формированию представлений о видах спорта, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

**Направления образовательной деятельности**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы,

которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятия физкультурой культурой, подвижные игры, спортивные праздники, физкультурные досуги).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

### **Содержание образовательной деятельности. Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

- память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;
- развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;
- формировать у детей навык владения телом в пространстве;
- развивать одновременность и согласованность движений;
- учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки сохранения равновесия;
- учить детей выполнять повороты в сторону;
- учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
- учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;
- учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании;
- учить детей ползать разными способами;

- формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице;
  - развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;
  - продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты

### **Содержание образовательной деятельности. Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Занятия с детьми на первой ступени обучения представляют собой увлекательные игры, удовлетворяющие потребность детей в двигательной активности, доставляющие им удовольствие и радость. В этот период много внимания уделяется проведению *подвижных игр* с детьми, которые проводят воспитатели в утреннее и вечернее время (с музыкальным сопровождением в записи или с участием музыкального руководителя) два раза в неделю по подгруппам и индивидуально в зависимости от уровня психофизического развития каждого ребенка. На этой ступени обучения в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, широко используются игры с мячами: прыжки на мячах-хопах, перекатывание сенсорных (набивных) мячей, бросание, катание мячей и т. д. Физкультурное оборудование подбирается и размещается с учетом специфики помещения и участка дошкольного учреждения: в физкультурном зале, музыкально-физкультурном зале, групповой комнате со спальнями и без спален, раздевалке, на физкультурной площадке, групповом участке и т. п.

Утренняя зарядка с детьми проходит в групповой комнате, в которой оборудуется место для хранения спортивного инвентаря и полифункциональных игровых модулей, не занимающих много места. Предметно - развивающая среда физкультурного уголка многофункционально используется в течение дня для стимулирования двигательной активности детей. Для младших дошкольников с ТНР она должна содержать игровой элемент, позволяющий ребенку свободно переключаться с двигательной активности на игру и наоборот. Для этого наиболее подходят полифункциональные игровые мягкие модульные наборы («Гномик», «Радуга» и др.), коврики и сенсорные дорожки (сенсорная дорожка, дорожка «Гофр» со следочками, коврик «Топ-топ», игровая дорожка и др.). Использование полифункционального игрового оборудования определяется задачами интеграции разных видов детской деятельности в процессе коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР.

### **Содержание образовательной деятельности. Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

- стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;
- развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- формировать способности детей реагировать на изменение положения тела во время перемещения в сухом бассейне, на сенсорных дорожках и ковриках, на мягких модулях (конструкции типа «Горка»);
- обучать детей элементам мышечной релаксации;

- учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- формировать понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений;
- развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развивать силу, объем, точность движений;
- развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);
- стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;
- учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;
- развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн), направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

### **Содержание образовательной деятельности. Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

- стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;
- развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- формировать способности детей реагировать на изменение положения тела во время перемещения в сухом бассейне, на сенсорных дорожках и ковриках, на мягких модулях (конструкции типа «Горка»);
- обучать детей элементам мышечной релаксации;
- учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и

заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;

- формировать понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений;

- развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

- учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- развивать силу, объем, точность движений;

- развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);

- стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;

- учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;

- развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;

- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;

- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн), направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

- учить детей контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.);

- стимулировать интерес детей и называние ими предметов бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и невербальные средства коммуникации (словесные и жестовые);

- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;

- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;

- помогать детям овладевать навыками бытовых действий (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);

- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

- воспитывать опрятность, прививать культуру еды (культурно-гигиенические навыки);

- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
  - развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
  - воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, учить их нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
  - в совместных играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий;
  - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию, умение благо- дарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья);
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
  - создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
  - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные дорожки, сухой бассейн), упражнения, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
  - учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

### **Представление о здоровом образе жизни и гигиене**

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию на первой ступени обучения детей с ТНР происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-образовательной работы. Педагоги проводят с детьми игры с бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. Например, одни и те же образные игрушки используются как в сюжетно- дидактических играх, так и в играх, формирующих навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. При развертывании таких игр и формировании у детей соответствующих действий применяются различные игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонный комбайн, миксер и т. п. Взрослые стимулируют желание детей в ходе таких игр не только взаимодействовать с игрушками-аналогами, но и называть их, то есть стимулируют речевую активность детей, обогащая их пассивный и активный словарь. В ходе таких игр дети с ТНР уточняют назначение этих предметов, открывая для себя область современных бытовых приборов, постигая правила их применения и целесообразного использования. Это способствует ознакомлению детей с современными бытовыми техническими средствами на игровой основе.

Все режимные моменты в группах планируются с учетом постепенного включения детей с ТНР в процесс целенаправленного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. На первой ступени обучения взрослые осуществляют совместную деятельность с малыми группами детей (3–4 ребенка) и индивидуально.

## **2.2 Календарно – тематический план на период 2024-2025 учебного года**

**Тематический план на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности  
(обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи)**

Временной период		Тема недели (для возрастных групп)			
Месяц	Недели	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая
Сентябрь	1 02.09- 08.09	Игрушки.	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	<u>День знаний.</u>
		Игрушки. Педагогическая диагностика.	Игрушки. Педагогическая диагностика.	Наша группа. Педагогическая диагностика.	Друзья собираются вместе. Педагогическая диагностика.
	2 09.09- 15.09	Игрушки. Педагогическая диагностика	Мой дом. Педагогическая диагностика.	Мой дом (хозяйственно-бытовой труд взрослых в семье) Педагогическая диагностика.	Деятельность людей разных профессий в детском саду. Педагогическая диагностика.
	3 16.09- 22.09	Игрушки. Педагогическая диагностика.	Моя семья Педагогическая диагностика.	Моя улица. Я живу в Кировском районе. Педагогическая диагностика.	Я живу в Санкт-Петербурге Педагогическая диагностика.
	4 23.09- 29.09	<u>Фрукты.</u>	<u>Фрукты.</u>	<u>Фрукты.</u>	<u>Фрукты.</u> Труд взрослых по сбору урожая
Октябрь	5 30.09- 06.10	<u>Овощи</u>	<u>Овощи</u>	<u>Овощи</u>	<u>Овощи</u> Труд взрослых по сбору урожая
	6 07.10- 13.10	<u>Сад. Огород</u>	<u>Сад. Огород</u>	<u>Сад. Огород</u>	<u>Сад. Огород</u>
	7 14.10- 20.10	<u>Деревья</u> на нашем участке	<u>Деревья</u> на нашем участке Моя семья. Что умеет папа	<u>Деревья</u> Моя семья. Что умеет папа	<u>Деревья</u> Моя семья. Что умеет папа
	8 21.10- 27.10	<u>Ягоды</u>	<u>Ягоды</u>	<u>Ягоды</u>	<u>Ягоды</u>
Ноябрь	9 28.10- 03.11	<u>Грибы</u>	<u>Грибы</u>	<u>Грибы</u> Наша Родина-Россия (Сформировать представление о родной стране, родном городе)	<u>Грибы</u> Наша Родина – Россия (формировать интерес детей к событиям, происходящим в стране, познакомить с

					символикой Санкт-Петербурга)
	10 04.11- 10.11	<b><u>Осень</u></b>	<b><u>Осень</u></b>	<b><u>Осень</u></b>	<b><u>Осень</u></b>
	11 11.11- 17.11	<b><u>Человек</u></b> Вот какой я, вот какая я	<b><u>Человек</u></b> Вот какой я, вот какая я	<b><u>Человек</u></b> Как мы устроены (внешние органы, их функции )	<b><u>Человек</u></b> Как мы устроены (внутренние органы, функции, строение)
	12 18.11- 24.11	<b><u>Игрушки</u></b>	<b><u>Игрушки</u></b>	<b><u>Игрушки</u></b>	<b><u>Игрушки</u></b>
	13 25.11- 01.12	<b><u>Посуда.</u></b> Накормим куклу (столовая, чайная посуда)	<b><u>Посуда.</u></b> Накормим куклу (столовая, чайная посуда)	<b><u>Посуда.</u></b> Из чего сделана посуда. Бытовая техника. ОБЖ в доме.	<b><u>Посуда.</u></b> Прошлое, настоящее, будущее посуды Бытовая техника. ОБЖ в доме.
Декабрь	14 02.12- 08.12	<b><u>Продукты питания.</u></b>	<b><u>Продукты питания.</u></b> Как жили на Руси (сформировать представления о быте в древней Руси)	<b><u>Продукты питания.</u></b> Как жили на Руси (сформировать представления о быте в древней Руси (дом, название посуды, мебель)	<b><u>Продукты питания.</u></b> Как жили на Руси (сформировать представления о быте и труде взрослых на Руси)
	15 09.12- 15.12	<b><u>Одежда</u></b>	<b><u>Одежда</u></b> Оденем куклу на прогулку (одежда)	<b><u>Одежда</u></b> Из чего сделала одежда	<b><u>Одежда</u></b> Прошлое, настоящее, будущее одежды
	16 16.12- 22.12	<b><u>Обувь</u></b>	<b><u>Обувь</u></b>	<b><u>Обувь</u></b>	<b><u>Обувь</u></b>
	17 23.12- 29.12	<b><u>Новый год</u></b>	<b><u>Новый год</u></b>	<b><u>Новый год</u></b>	<b><u>Новый год</u></b>
	18 09.01- 12.01	<b><u>Головные уборы</u></b>	<b><u>Головные уборы</u></b> Зимние забавы (сформировать представление о детских зимних забавах)	<b><u>Головные уборы</u></b> Зимние забавы (сформировать представление о зимних забавах на Руси)	<b><u>Головные уборы</u></b> Зимние забавы (расширить представление о современных зимних забавах и забавах на Руси)
	19 13.01- 17.01	<b><u>Зима</u></b>	<b><u>Зима</u></b> Зима (подчеркнуть красоту зимней природы нашей страны)	<b><u>Зима</u></b> Зима в городе (сформировать представления о	<b><u>Зима</u></b> Город над Невой (сформировать представления о красоте зимней природы России,

				красоте зимней природы города)	зимнем ночном Санкт-Петербурге)
	20 20.01- 26.01	<b><u>Птицы</u></b>	<b><u>Птицы</u></b>	<b><u>Зимующие птицы</u></b>	<b><u>Зимующие птицы</u></b>
Февраль	21 27.01- 02.02	<b><u>Дикие животные.</u></b>	<b><u>Дикие животные.</u></b>	<b><u>Дикие животные.</u></b>	<b><u>Дикие животные.</u></b>
	22 03.02- 09.02	<b><u>Домашние животные</u></b> Маленькие исследователи.	<b><u>Домашние животные</u></b> Маленькие исследователи.	<b><u>Домашние животные</u></b> Маленькие исследователи.	<b><u>Домашние животные</u></b> Маленькие исследователи.
	23 10.02- 16.02	<b><u>Домашние птицы.</u></b>	<b><u>Домашние птицы.</u></b>	<b><u>Домашние птицы.</u></b>	<b><u>Домашние птицы.</u></b>
Март	24 17.02- 23.02	<b><u>Папин праздник.</u></b>	<b><u>Защитники Отечества.</u></b>	<b><u>Защитники Отечества.</u></b>	<b><u>Защитники Отечества.</u></b>
	25 24.02- 02.03	<b><u>Птицы</u></b>	<b><u>Птицы</u></b>	<b><u>Перелетные птицы</u></b>	<b><u>Перелетные птицы</u></b>
	26 03.03- 09.03	<b><u>Весна. Мамин день</u></b>	<b><u>Весна. Мамин день</u></b>	<b><u>Весна. Мамин день</u></b>	<b><u>Весна. Мамин день</u></b>
	27 10.03- 16.03	<b><u>Мебель</u></b>	<b><u>Мебель</u></b> Дом, в котором я живу.	<b><u>Мебель</u></b> Района, в котором я живу (магазин, школа, детский сад, библиотека).	<b><u>Мебель</u></b> Город, в котором я живу. Цирк, театры, библиотеки.
	28 17.03- 23.03	<b><u>Транспорт</u></b>	<b><u>Транспорт</u></b> Транспорт на проспекте Маршала Жукова	<b><u>Транспорт</u></b> Маленький пешеход (правила поведения на дороге, городской транспорт)	<b><u>Транспорт</u></b> Маленький пешеход (правила поведения на дороге, городской транспорт, профессия водителя)
	29 24.03- 30.03	<b><u>Профессии</u></b> Комнатные цветы	<b><u>Профессии</u></b> Комнатные цветы	<b><u>Профессии</u></b> Комнатные цветы	<b><u>Профессии</u></b> Сезонные работы в центре природы. Комнатные цветы
Апрель	30 31.03- 06.04	<b><u>Инструменты</u></b>	<b><u>Инструменты</u></b>	<b><u>Инструменты</u></b>	<b><u>Инструменты</u></b>
	31 07.04- 13.04	<b><u>Зоопарк</u></b>	<b><u>Зоопарк</u></b> У солнышка в гостях	<b><u>Зоопарк</u></b> Сформировать представление о космосе и планете Земля	<b><u>Зоопарк</u></b> Космос. Планеты солнечной системы.

	32 14.04- 20.04	<b><u>Цветы</u></b>	<b><u>Цветы</u></b> На лугу (сформировать представление о цветах)	<b><u>Цветы</u></b> На лугу (расширить представление о цветах, травах, формировать бережное отношение)	<b><u>Цветы</u></b> Экосистема «Луг» (сформировать представление о разнообразии цветов, строении, условиях произрастания)
	33 21.04- 27.04	<b><u>Насекомые</u></b>	<b><u>Насекомые</u></b>	<b><u>Насекомые</u></b>	<b><u>Насекомые</u></b>  Праздник Весны и Труда
Май	34 28.04- 04.05				
	34 05.05- 11.05	<b><u>Рыбы</u></b> <i>На водоеме (рыбы, земноводные)</i>  <i>Педагогическая диагностика.</i>	<b><u>День Победы.</u></b>	<b><u>День Победы.</u></b>	<b><u>День Победы.</u></b> <i>День Победы</i> <i>Улицы героев в Кировском районе.</i>
	35 12.05- 18.05		<b><u>Рыбы</u></b> <i>На водоеме (рыбы, земноводные)</i> Педагогическая диагностика.	<b><u>Рыбы</u></b> <i>На водоеме (рыбы, земноводные)</i> Педагогическая диагностика.	<b><u>Рыбы</u></b> <i>Экосистема «Водоем»</i> <i>Педагогическая диагностика.</i>
	36 19.05- 25.05	<b><u>Лето</u></b>	<b><u>Лето</u></b> <i>Безопасное поведение в природе.</i>	<b><u>Лето</u></b> <i>Безопасное поведение в природе.</i>	<b><u>Лето</u></b> <i>Безопасное поведение в природе.</i> <i>Летние виды спорта</i>
	37 26.05- 31.05	<b><u>Лето</u></b>	<b><u>Лето</u></b>	<b><u>Лето</u></b> Безопасность: луг, водоем <i>Река Нева (РК)</i>	<b><u>Лето</u></b> Безопасность: луг, водоем. <i>Реки, мосты СПб</i>

МР-проводят музыкальные руководители  
ИФК-проводят инструкторы по физической культуре  
В-проводят воспитатели  
ПС-проводят педагоги-психологи

### 2.3 Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.

#### Организованная образовательная деятельность

Работа инструктора по физической культуре с детьми осуществляется группами и индивидуально.  
Длительность занятий зависит от возраста детей.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Формы организации	Методы и приемы	Средства
Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	Методы: ➤ наглядный	Стандартные средства: оборудование для ходьбы, бега, лазания,

<p>Парная Коллективная</p>	<p>словесный (рассказ, объяснение, беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ практический</li> <li>➤ дидактическая игра</li> <li>➤ проблемный</li> <li>➤ частично-поисковый</li> <li>➤ исследовательский</li> </ul> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение внимания</li> <li>➤ объяснение заданий</li> <li>➤ оценивание</li> <li>➤ организация самостоятельной работы</li> <li>➤ проблемный вопрос</li> <li>➤ занимательное задание</li> <li>➤ организация обсуждения</li> <li>➤ организация игровых моментов</li> <li>➤ использование дидактического материала</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение внимания</li> <li>➤ объяснение заданий</li> <li>➤ оценивание</li> <li>➤ организация самостоятельной работы</li> <li>➤ проблемный вопрос</li> <li>➤ занимательное задание</li> <li>➤ организация обсуждения</li> <li>➤ организация игровых моментов</li> <li>➤ использование дидактического материала</li> </ul>	<p>метания; развития крупной моторики (массажные дорожки, тренажеры, сухой бассейн, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, объемные модули, виброскамейка), мелкой моторики (мячи разного размера, массажные мячи, тренажеры для развития кисти руки), скакалки, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, клюшки с шайбой, гимнастические стенки, обручи, маты, бадминтон, теннисные ракетки демонстрационный материал (плакаты, рисунки, фотографии, сюжетные картинки).</p> <p>Нестандартные пособия: веревочки, мячи разной плотности и величины, пособия для дыхательной гимнастики, для профилактики плоскостопия, авторские нетрадиционные физкультурные пособия</p>
--------------------------------	--	--

### Методы реализации Программы:

- словесные (подразделяются на рассказ, объяснение, беседу);
- наглядные (получение информации при помощи наглядных пособий и технических средств; подразделяются на метод иллюстраций – показ иллюстраций, репродукций картин, плакатов, зарисовок; метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов, мультимедийных презентаций);
- практические (практическая деятельность детей, направленная на формирование практических умений и навыков на основе заданий, упражнений);
- проблемные (педагог ставит перед детьми проблему, требующую исследования и сам показывает пути ее решения);
- исследовательские (направлен на обеспечение творческого применения знаний);
- экспериментирование (направлен на изучение свойств предметов путем установления взаимосвязи с другими объектами);

-моделирование (направлен на процесс создания модели – образца-объекта или использование имеющейся модели);

-электронные образовательные ресурсы (представляет собой электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме: интерактивные, игровые, конструктивные, коррекционные).

**Способы и направления поддержки детской инициативы:**

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

**Способы поддержки инициативы детей:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Направления поддержки детской инициативы:**

**творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

**инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

**коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

**познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в двигательное экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

**Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с содержанием других образовательных областей**

Содержание образовательных областей	Направление образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, умение разрешить конфликт через общение.</li><li>- Развивать игровой опыт совместной игры ребенка со сверстниками и взрослыми.</li><li>- Формировать умения согласовывать свои желания и потребности с коллективом.</li><li>- Воспитывать потребность ухаживать за собой и своими вещами.</li><li>- Поощрять стремление помогать взрослому в подготовке физкультурной среды (в группе, на спортивной площадке и т.д.).</li><li>- Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным оборудованием, инвентарем.</li><li>- Воспитывать интерес к совместным подвижным играм; стремление организовывать игры-эстафеты, игры-соревнования и участвовать в них.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России.</li> <li>- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> <li>- Во всех формах организации двигательной деятельности Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, активность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>- Формировать представления о здоровье, его ценности и охраны, о мерах профилактики, привычках укрепляющих здоровье).</li> <li>- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> <li>- Обогащать знания о видах спорта.</li> <li>- Развивать навык ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно.</li> <li>- Развивать восприятие предметов по весу, форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</li> <li>- Расширять кругозор детей в области подвижных игр разных народов мира, обогащать представления об их разнообразии и пользе.</li> <li>- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать способность к диалогической речи.</li> <li>- Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментов и пожеланий.</li> <li>- Обогащать и активизировать активный словарь за счет проговаривания частей тела, команд, действий и</li> </ul>

	<p>названия упражнений в процессе двигательной деятельности; названия спортивного инвентаря.</p> <p>- Развивать звуковую и интонационную культуру речи в выразительном чтении считалок, стихотворных потешек в словесных, подвижных и малоподвижных играх.</p> <p>- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>- Формировать координацию речи с движением.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Развивать музыкально-ритмические способности детей, способствовать развитию выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.</p> <p>- Развивать умения оценивать красоту и выразительность, двигательное творчество.</p> <p>- Формировать выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>- Развивать творчество и умение придумывать варианты игры и упражнений, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх</p> <p>- Привлекать к активному участию в развлечениях и праздниках.</p> <p>- Способствовать развитию музыкального слуха и вкуса.</p> <p>- Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями и музыкальными композициями.</p>

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

##### Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю

Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

## 2.5 Способы и приёмы для поддержки детской инициативы

<b>Способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
<p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в</p>

таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.6 Взаимодействие с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);
- использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

### План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

#### План взаимодействия с родителями

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

### План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся.	Выступление на общем или групповом собрании родителей на тему: «Физическое развитие детей дошкольного возраста».
	Оформление информационного стенда «Как одеть детей для занятий в спортивном зале».	Рекомендации об одежде и обуви ребенка на занятии по физической культуре
	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Размещение информации о работе спортивных кружков и секций для детей в Кировском районе.	Информирование родителей (законных представителей).
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
<b>Октябрь</b>	Проект: «Неделя здоровья» Мастер-класс по ЗОЖ совместно с родителями «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми и привлечение к ЗОЖ

	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
	Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования.	Информирование родителей (законных представителей).
	Работа на сайтах групп.	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.
<b>Ноябрь</b>	Оформление информационного стенда по теме: «Профилактика плоскостопия»	Рекомендации для родителей на тему: «Профилактика плоскостопия», с целью их просвещения.
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
	Работа на сайтах групп.	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.
<b>Декабрь</b>	Оформление информационного стенда по теме: «Двигательная активность детей на прогулке в зимний период».	Рекомендации для родителей на тему: «Двигательная активность детей на прогулке в зимний период», с целью их просвещения.
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
	Работа на сайтах групп.	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.
<b>Январь</b>	Оформление информационного стенда по теме: «Катание на тюбингах»	Рекомендации для родителей на тему: «Катание на тюбингах», с целью их просвещения.
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
	Работа на сайтах групп	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.
<b>Февраль</b>	Оформление информационного стенда по теме: «Что нужно знать о правильной осанке».	Рекомендации для родителей на тему «Что нужно знать о правильной осанке», с целью их просвещения.
	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.

	Работа на сайтах групп.	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.
<b>Март</b>	Оформление информационного стенда по теме: «Мой весёлый, звонкий мяч...»	Рекомендации для родителей на тему «Мой весёлый звонкий мяч...» с целью их просвещения об играх с мячом.
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
	Работа на сайтах групп.	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.
<b>Апрель</b>	Оформление информационного стенда по теме: «Как выбрать ролики для ребёнка»	Рекомендации для родителей на тему «Как выбрать ролики для ребёнка».
	Проект. День здоровья «Здоровье детей в наших руках»	Распространение семейного опыта в спортивной жизни.
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
	Работа на сайтах групп.	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.
<b>Май</b>	Оформление информационного стенда по теме: «Дворовые игры мам и пап»	Разнообразить семейный физкультурный досуг на прогулке.
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
	Работа на сайтах групп.	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.
<b>Июнь</b>	Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	Рекомендации для родителей на тему о безопасности в летний период.
	Индивидуальные консультации по запросам.	Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.
	Работа на сайтах групп.	Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.

### **2.7 Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами**

Цель: информационно-консультативное сопровождение в решении задач (коррекции нарушений речевого развития, физического развития и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, художественно-эстетического развития, коррекции нарушений психического развития и адаптации к условиям детского сада).

Задачи:

1. Определение единых подходов к образовательному (коррекционно-развивающему) процессу, обеспечивающих благоприятные условия для развития, воспитания, коррекции обучающихся.
2. Обеспечение устойчивости (эффективности) речевой коррекции, психологической коррекции, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, образовательной, воспитательной работы.

Направление взаимодействия:

1. Обучение педагогов приемам профилактики и коррекции речевых (двигательных, психофизических) нарушений обучающихся.
2. Ознакомление с эффективными способами педагогического общения с обучающимися, имеющими двигательные, речевые нарушения.

№ п/п	Формы работы	Тема	Сроки проведения
1.	Консультации индивидуальные	По запросам педагогов	в течение учебного года
2.	Консультации групповые	Гигиенические требования к спортивной форме	Сентябрь
		Двигательная активность детей на прогулке в зимний период	Декабрь
		Создания условий в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей	Октябрь
	Консультации в дистанционном формате (группа в социальной сети, на официальном сайте, посредством электронной почты)	Сообщение-презентация: «10 мифов о холодной погоде»	Декабрь
		Сообщение-презентация: «Мяч и я – весёлые друзья!»	Май
3.	Беседы (педагогические минутки)	Успехи и трудности обучающихся в процессе освоения образовательной области «Физическое развитие»	в течение учебного года
		Совместная подготовка к праздничным мероприятиям (отбор речевого материала, отбор игр, упражнений в соответствии с возможностями обучающихся)	по плану физкультурно-спортивных мероприятий.
		Результаты диагностического обследования обучающегося по	в течение учебного года

		индивидуальному запросу педагогов	
4.	Открытые мероприятия	Занятие для инструкторов по физической культуре	по плану РМО
5	Мастер-классы	Методика проведения утренней гимнастики	Сентябрь
6	Практические занятия	Дыхательная гимнастика для борьбы со стрессом и тревогой. Как помочь себе и воспитаннику. Мастер-класс для педагогов «Вместе играем, здоровье укрепляем» Комплекс упражнений для шейно-воротниковой зоны для снятия напряжения из-за длительного сидения за компьютером и неправильного положения за рабочим столом. Суставная гимнастика-отличный способ надолго сохранить здоровье суставов, эластичные связки и прекрасную физическую форму	Ноябрь  Январь  Март  Апрель
7	Тренинг	Я здоровье берегу, сам себе я помогу.	Апрель
8	Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие с педагогами в определении индивидуального подхода к обучающимся.	октябрь, январь, май
9	Методическое объединение инструкторов по физической культуре Кировского района	По плану	Ежемесячно
10	Отчет о проделанной работе	Выступление с докладом на итоговом педагогическом совете	май

## 2.8 Особенности реализации Рабочей программы воспитания

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

**Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО)** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li><li>-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li><li>-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li></ul>
Социальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</li><li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li></ol>

Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>-формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ul>
Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</li> <li>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>
Этико-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</li> <li>-формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

#### **События группы:**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях:**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Нормативно-методическое обеспечение:** Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

#### **В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:**

-возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Организация образовательного пространства и разнообразие инвентаря обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижные

и спортивных играх, соревнованиях.

Разнообразное физкультурное оборудование и пособия являются составной частью общей развивающей предметно-пространственной среды Образовательного учреждения. В процессе оптимизации двигательной активности детей правильный подбор и рациональное использование оборудования что способствует развитию двигательной сферы детей, позволяют более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, способствуют формированию базовых умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательных качеств и способностей, воспитанию интереса к разным видам занятий по физической культуре, коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата. Принцип конструирования предметно-развивающей среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации ребенка.

Предметно-развивающая среда создана с учетом следующих принципов:

- насыщенности;
- трансформируемости пространства;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

### 3.2 Инфраструктурный лист кабинета и физкультурного зала инструктора по физической культуре

#### Перечень игрового и дидактического оборудования

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<b><i>Спортивный зал (большой)</i></b>		
спортивные маты	шт.	2
мягкие модули	шт.	6
мягкие игрушки «прыгалки»	шт.	6
мягкий тоннель	шт.	1
дуги для подлезания	шт.	4
«ходунки» из мягких модулей	шт.	4
обручи пластмассовые (различного диаметра)	шт.	30
палки гимнастические	шт.	10
наклонная доска	шт.	1
мячи: резиновый (различного размера), мяч-массажер фитбол мяч большой мяч-массажёр большой	шт.	15+25 15 22 1 2
насос для накачивания мячей	шт.	3
Конусы	шт.	10
Скакалки	шт.	20
флажки разноцветные	шт.	17
мешочки с песком	шт.	15
шнур (канат)	шт.	2
Кольцеброс	шт.	2
кольцо плоское	шт.	10
дорожка для профилактики плоскостопия ребристая	шт.	2
тактильные «островки» для профилактики плоскостопия	шт.	15

коврик-пазл массажный модульный, напольный	Шт	12
Кегли	шт.	5
Прищепки	шт.	20
Бадминтон	шт.	6
воланы для игры в бадминтон	шт.	6
ракетки для большого тенниса	шт.	4
пособия для дыхательной гимнастики	шт.	25
Платки	шт.	20
Покрывало	шт.	2
летающие тарелки	шт.	15
игрушки «моталки»	шт.	3
Клюшки	шт.	15
Шайбы	шт.	10
Бубен	шт.	1
бибабо	шт.	3
су- джок	шт.	15
игрушки – каталки	шт.	2
правила поведения для детей в спортивном зале (в картинках)	шт.	6
нетрадиционные виды физкультурного оборудования, изготовленные инструкторами по физической культуре	шт.	
межполушарная доска (груша+ узоры)	шт.	4
координационная лестница	шт.	2
<b>Спортивный зал (малый)</b>		
навесные сенсорные щиты	шт.	2
поролоновые коврики	шт.	6
машина большая	шт.	2
тактильное панно	шт.	1
релаксационный мат	шт.	1
тренажеры для профилактики плоскостопия «Кататион»	шт.	2
гантели 0,5кг	шт.	2
гимнастические палки с утяжелением	шт.	2
щит баскетбольный навесной с корзиной	шт.	1
ребристая доска	шт.	1
Ступеньки	шт.	2
балансиры	шт.	4
стойки (конусы+ палки)	шт.	4+6
ведра пластмассовые (большие и маленькие)	шт.	4+4
пирамиды	шт.	2
резиновый мяч	шт.	10
мягкие модули	шт.	11
эспандеры кистевые (детские)	шт.	7
дорожка здоровья «Шагай-ка»	шт.	1
дуги для подлезания (4)	шт.	4
жилетка игровая	шт.	5
<b>Коридор</b>		
мат сенсорный с кармашками	шт.	2
<b>Кабинет инструктора по физической культуре</b>		
методическая литература		
маски для подвижных игр		
дидактические игры и пособия (авторские пособия, игры)		

картотеки по физическому развитию		
Самокат	шт.	4
мяч-полусфера большой футбольный	шт.	2
информационно-демонстрационный материал		
рисунки детей по темам		

#### Перечень материально-технического оснащения зала

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<b><i>Спортивный зал (большой)</i></b>		
зеркальное панно	Шт	1
ящик для мячей	шт.	1
стеллаж для инвентаря	шт.	1
скамейка гимнастическая универсальная	шт.	2
скамейка вибрационная	шт.	1
шведская стенка	шт.	2
щит баскетбольный навесной с корзиной	шт.	2
гимнастическое бревно	шт.	1
облучатель-рециркуляр воздуха «ДЕЗАР»	шт.	1
ковровое покрытие	шт.	1
Магнитофон	шт.	1
беспроводная колонка	шт.	1
защитная сетка на окна	шт.	2
<b><i>Спортивный зал (малый)</i></b>		
сухой бассейн	шт.	1
«фибероптический модуль солнышко»	шт.	1
Велотренажеры	шт.	2
релаксационный мат	шт.	1
скамейка для профилактики плоскостопия	шт.	2
Ходунки	шт.	1
контейнеры для хранения инвентаря	шт.	8
напольные баскетбольные кольца	шт.	2
жалюзи на окно	шт.	1
<b><i>Коридор</i></b>		
диван угловой детский	шт.	1
магнитная доска	шт.	1
информационные плакаты в рамке	шт.	3
<b><i>Кабинет инструктора по физической культуре</i></b>		
стул педагога	шт.	2
стол педагога	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
шкаф для одежды	шт.	1
шкаф с полками	шт.	3
жалюзи на окно	шт.	1
навесная полка	шт.	3
Контейнер	шт.	3

#### 3.3 Информационно-методическое обеспечение

Образовательная область	№ п/п	Инструментарий обязательной части Программы (бумажный/электронный носитель)
-------------------------	-------	---

<b>Физическое развитие</b>	1	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2011	ЭН
	2	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2010	ЭН
	3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2011	ЭН
	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-СИНТЕЗ, 2022	ЭН
	5	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика-СИНТЕЗ, 2015	БН
	6	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. Мозаика-СИНТЕЗ, 2015	ЭН
	7	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет. Мозаика-СИНТЕЗ, 2015	ЭН
	8	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика с детьми 2-3 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ	ЭН
	9	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ	ЭН
	10	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ	ЭН
	11	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ	ЭН
	12	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ	ЭН
	13	Митрофанова О.В. Комплексы бодрящей гимнастики поле дневного сна (вторая группа раннего возраста) Совенок. 2017	ЭН
	14	Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» СПб 2007г.	БН
	15	Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	
	16	Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
	17	Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Творческий Центр, 2010	БН
	18	Модель Н.А. «Игры с солнечным зайчиком», ТЦ Сфера, 2021	БН
	19	Верховкина М.Е. «Укрепление здоровья ребенка в детском саду», КАРО, 2014	БН
	20	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	БН
	21	Зинатулин С.Н. «Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания», АЙРИС ПРЕСС, 2007	БН

	22	Клюева М.Н. «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	БН
	23	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	БН
	24	Лещинская В.В. «Праздники в детском саду», Аделант, 2008	БН
	25	Научно-практический журнал «Инструктор по физической культуре», ТЦ СФЕРА, 2020, 2021	БН
<b>Инструментарий для проведения педагогической диагностики</b>			
	1	Варещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	БН
	2	Варещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	БН
	3	Варещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	БН
	4	Варещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	БН

### 3.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

**Учебный план занятий в группе раннего возраста компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 2 до 3 лет) № 3 «Малышок»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Название занятий	Длительность	Количество	Примечания
<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	10 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	10 мин	1	
Речевое развитие	Развитие речи	10 мин	1	
	Коррекционно-образовательная	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности учителя-логопеда педагога и детей		

	деятельность учителя – логопеда			
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10 мин	1	
	Лепка	10 мин	1	
	Музыка	10 мин	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10 мин	3	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Объем недельной образовательной нагрузки		100 минут/1 час 20 мин	10	

**Учебный план занятий в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 3 до 4 лет) № 2 «Смешарики»  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Название занятий	Длительность	Количество	Примечания
<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	15 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	15 мин	1	
Речевое развитие	Развитие речи	15 мин	1	
	Коррекция речи	Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (индивидуально)		
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15 мин	1	
	Аппликация	15 мин	1	
	Лепка	(чередуются)		
	Музыка			

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	15 мин	2	
	Физическая культура на воздухе	15 мин	1	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Первые шаги. Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Объем недельной образовательной нагрузки		150 минут/2 час 30 минут	10	

**Учебный план занятий в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) № 1 «Маленькие петербуржцы» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Название	Длительность	Количество	Примечания
<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	20 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	1	
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	1	
	Коррекция речи (коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда)	20 мин	1	
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда		
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20 мин	1 (чередуются)	
	Лепка			
	Аппликация			
	Музыка	20 мин	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20 мин	2	
	Физическая культура на воздухе	20 мин	1	Проводится во время дневной прогулки

Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Социально-коммуникативное развитие	Первые шаги. Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области	
Объем недельной образовательной нагрузки	150 минут/2 час 30 минут	10	

### 3.5 Режим дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников организуется с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

**Режим дня для детей группы раннего возраста № 3 (с 2 до 3 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (холодный период года с 23.09.2024 по 31.05.2025)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.30	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-9.50	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-11.35	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.35-11.55	
Обед	11.55-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	15.50-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	

Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>		

**Режим дня для детей младшей группы № 2 (с 3 до 4 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
(холодный период года с 23.09.2024 по 31.05.2025)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.30	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	9.00-11.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-11.40	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40-12.00	
Обед	12.00-12.20	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.20-15.20	
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовку к полднику	15.20-15.35	
Полдник	15.35-15.55	
Занятия. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	15.55-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.40	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>		

**Режим дня для детей средней группы № 6 (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
(холодный период года с 23.09.2024 по 31.05.2025)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.40	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.40	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.00	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15	
Обед	12.15-12.35	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.35-15.20	
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	15.55-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.50	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.50-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>		

**Режим дня для детей старшей группы № 1 (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
(холодный период года со 02.09.2024 по 31.05.2025)**

Режимные моменты	Время проведения
------------------	------------------

	(5-6 лет)
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Зарядка	8.00-8.10
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка завтраку	8.10-8.30
Первый завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-11.00
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-11.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	15.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	
Уход детей домой	19.00
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>	
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>	

### 3.6 Расписание занятий

**РАСПИСАНИЕ**  
**занятий с детьми группы раннего возраста №3 «Малышок» (с 2 до 3 лет)**  
**компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**на 2024-2025 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>1 половина дня</b>				
<b>1</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>8.50--9.00</b>	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим <b>9.00-9.10</b> <b>1 подгруппа 9.20-9.30</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи <b>9.00-9.10</b> <b>1 подгруппа 9.20-9.30</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование <b>9.00-9.10</b> <b>1 подгруппа 9.20-9.30</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка <b>9.00-9.10</b> <b>1 подгруппа 9.20-9.30</b> <b>2 подгруппа</b>

<b>2 половина дня</b>					
<b>1</b>	<u>Познавательное развитие</u> <u>Конструирование</u> 16.00-16.10 1 подгруппа 16.20-16.30 2 подгруппа	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 15.30-15.40	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 15.30-15.40	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 15.30-15.40	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе в виде подвижных игр
Итого в день	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
Всего	<b>10</b>				
Общее время в день	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>
Всего	<b>100 минут (1 час 40 минут)</b>				

### РАСПИСАНИЕ

**занятий с детьми младшей группы №2 «Смешарики» (с 3 до 4 лет) компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>					
<b>1</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.10-9.25	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.00-9.15	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка чередуется с аппликацией 9.00-9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.00-9.15	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.00-9.15 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа
<b>2</b>	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.35-9.50 1 подгруппа 10.00-10.15 2 подгруппа	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.25-9.40 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.25-9.40
<b>2 половина дня</b>					
<b>1</b>	-	-	-	-	-
Итого в день	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
Всего	<b>10/10</b>				
Общее время в день	<b>30 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>30 мин</b>
Общее время	<b>150 минут/2 часа 30 минут</b>				

### РАСПИСАНИЕ

**занятий с детьми средней группы №4 «Веселые гномики» (от 4 до 5 лет) компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2024-2025 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>1 половина дня</b>				
<b>1</b>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка <b>9.00-9.20</b>	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи <b>9.00-9.20</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>9.00-9.20</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка чередуется с аппликацией <b>9.00-9.20</b>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка <b>9.00-9.20</b>
<b>2</b>	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим <b>9.30-9.50</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений <b>9.30-9.50</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>11.40-12.00</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование <b>9.30-9.50</b>
	<b>2 половина дня</b>				
	-	-	-	-	-
Итого в день	<b>2/2 занятия</b>	<b>2 /2занятия</b>	<b>2/2 занятия</b>	<b>2/2 занятия</b>	<b>2/2 занятия</b>
Всего	<b>10/10</b>				
Общее время в день	<b>30/40 мин</b>	<b>30/40 мин</b>	<b>30/40 мин</b>	<b>30/40 мин</b>	<b>30/40 мин</b>
Общее время	<b>150 мин/200 минут(1 час 30 мин/3 часа 20 мин)</b>				

**РАСПИСАНИЕ**  
занятий с детьми старшей группы №1 «Маленькие петербуржцы» (от 5 до 6 лет)  
компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>1 половина дня</b>				
<b>1</b>	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим <b>9.00-9.25</b> <b>1 подгруппа 9.35-10.00</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи <b>8.50-9.15</b> <b>1 подгруппа 10.00-10.25</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений <b>9.00-9.25</b> <b>1 подгруппа 9.35-10.00</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи <b>8.50-9.15</b> <b>1 подгруппа 10.00-10.25</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование, лепка, аппликация чередуется <b>9.00-9.20</b>
<b>2</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>10.35-11.00</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка <b>9.25-9.50</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка <b>9.25-9.50</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>9.20-9.40</b>
<b>3</b>					
	<b>2 половина дня</b>				
<b>1</b>		<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений <b>15.50-16.15</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка чередуется с Аппликацией <b>15.50-16.15</b> <b>1 подгруппа</b>		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование <b>15.50-16.15</b> <b>1 подгруппа 16.25-16.50</b>

		<b>1 подгруппа 16.25-16.50 2 подгруппа</b>	<b>16.25-16.50 2 подгруппа</b>		<b>2 подгруппа</b>
Итого в день	<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>
Всего	<b>13</b>				
Общее время в день	<b>50 мин</b>	<b>75 мин</b>	<b>75 мин</b>	<b>50 мин</b>	<b>75мин</b>
Общее время	<b>325 минут</b>				

**РАСПИСАНИЕ**  
занятий с детьми средней группы № 6 «Говорушки» (от 4 до 5 лет) компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>1 половина дня</b>				
<b>1</b>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка <b>8.50-9.10</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>9.00-9.20</b>	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи <b>9.00-9.20</b> <b>1 подгруппа</b> <b>9.30-9.50</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>9.00-9.20</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка чередуется с аппликацией и рисованием <b>9.00-9.20</b> <b>1 подгруппа</b> <b>9.40-9.50</b> <b>2 подгруппа</b>
<b>2</b>	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим <b>9.20-9.40</b> <b>1 подгруппа</b> <b>9.50-10.10</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений <b>9.30-9.50</b> <b>1 подгруппа</b> <b>10.00-10.20</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка <b>10.10-10.30</b>	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи <b>9.30-9.50</b> <b>1 подгруппа</b> <b>10.00-10.20</b> <b>2 подгруппа</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе
	<b>2 половина дня</b>				
	-	-	-	-	-
Итого в день	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
Всего	<b>10/10</b>				
Общее время в день	<b>40 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>40 мин</b>
Общее время	<b>200 минут(3 часа 20 мин)</b>				

Приложение 1

**План работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды на учебный год**

Спортивные залы	Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды	Срок (месяц)
-----------------	--	--------------

Большой спортивный зал	Обновление наглядной разметки на полу (на улице) для ориентировке в пространстве	Сентябрь
	Пополнение атрибутов и масок для подвижных игр Авторские игры	Октябрь
	Пополнение картотеки «Подвижные игры» (на улице)	Ноябрь
	Пополнение картотеки консультаций для родителей для информационных стендов	Декабрь
	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования	Январь
	Пополнение картотеки сценариев физкультурных досугов	Март
	Разработка дидактических игр по физической культуре	Апрель
Малый спортивный зал	Пополнение нетрадиционного физкультурного оборудования для развития мелкой моторики рук, ног.	октябрь
	Приобретение оборудования – детские костыли	Ноябрь
	Изготовление пособий для дыхательной гимнастики	Февраль
	Изготовление нетрадиционного выносного оборудования для игр на улице	Май

*Организация мероприятий осуществляется во взаимодействии с воспитателями, родителями (законными представителями)*