

Аннотация
к рабочим программам учителей-логопедов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочие программы является нормативным документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель:

создание модели психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с целью создания условий для развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, физического развития и подготовки к обучению в условиях школы.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников, в т ом числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- обеспечение квалифицированной коррекция нарушений речевого развития воспитанников;
- совершенствование процессов слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения квалификации;
- развитие общей, мелкой(ручной) моторики, артикуляционной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной, экспрессивной речи, уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря.
- формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции имеющихся нарушений, развития и образования детей;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности в том числе профилактики возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению;

Рабочие программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Рабочие программы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 ком компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. При составлении Рабочих программ учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержание работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, обучение конкретным приемам коррекции имеющихся нарушений, консультирование по вопросам развития и образования детей.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.

**Приказ № 26.5 -ОД от
30.08.2024 г**

*Малачева
Елена Олеговна*

Подписано цифровой
подписью: Малачева
Елена Олеговна
Дата: 2024.08.30 17:12:10+03 00

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Панина Лариса Игоревна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.4.	Краткая характеристика воспитанников группы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
1.6	Педагогическая диагностика	6
2.	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления и содержание работы учителя-логопеда	8
2.2	Календарно-тематический план	11
2.3	Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.	13
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Взаимодействия с семьями обучающихся	16
2.7	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	17
2.8	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	18
3.	Организационный раздел	
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	23
3.2	Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда	23
3.3	Информационно-методическое обеспечение	24
3.4	Учебный план	25
3.5	Режим дня	26
3.6	Расписание занятий	26
	Приложение 1.План работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды	27
	Приложение 2.Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	28

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Программа).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда с обучающимися от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР), посещающими группу компенсирующей направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год

Срок реализации рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении.

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

1.2 Цель и задачи

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП, 1.1.1)

Задачи:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Краткая характеристика воспитанников группы

Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР с 4 до 5 лет

Среднюю группу (от 4 до 5 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (I, II и реже III уровня речевого развития).

С первым уровнем речевого развития речевая активность характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны для окружающих, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов, так и совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь у некоторых детей наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (например, Мама бай-бай мама спит). Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова ещё не сформирована.

Со вторым уровнем речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными

суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по Программе.

Количество детей на 01.09.2024 года – 13 детей

На начало учебного года в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было обследовано 13 детей, из них 9 мальчиков и 3 девочек. По заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Распределение детей по логопедическим заключениям

Общее недоразвитие речи – I уровень		Общее недоразвитие речи – II уровень		Общее недоразвитие речи – III уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	15%	8	62%	3	23

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

-выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

-описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

-самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6 Педагогическая диагностика

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- Диагностического пособия «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - автор О.И. Крупенчук, СПб 2012, Литера.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников (диагностическое обследование речевого развития каждого ребёнка);

- в сводной таблице обследования речи детей.

- в аналитической справке результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за учебный год.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения
Дети подготовительной группы	Наблюдение Беседы Анализ речевой функции	2 раза в год	1-3 недели сентября 1-2 недели мая

Составляется сводная таблица обследования речи детей, опираясь на речевые карты.

Сводная таблица обследования речи детей.

№	Фамилия, имя ребёнка	Начал о/ конец уч. года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1.	-	начало									
		конец									
2.	-	начало									
		конец									

Разделы обследования:

1. Звукопроизношение.
2. Слоговая структура.
3. Фонематические представления.
4. Грамматический строй.
5. Лексический запас.
6. Понимание речи.
7. Связная речь.

Результаты диагностики оцениваются в баллах и процентах.

Низкий уровень развития – от 0 до 13 баллов (49% и ниже)

Средний уровень развития - от 14 до 20 баллов (50% -74%)

Высокий уровень развития – от 21 до 28 баллов (75%-100%)

Максимальное количество баллов по всем показателям – 28 баллов (100%).

Далее составляется аналитическая справка результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за учебный год.

Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

2.Содержательный раздел

2.1 Основные направления и содержание работы учителя-логопеда

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей среднего возраста планируются с учетом результатов педагогической диагностики. Содержание определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие слухового и зрительного внимания, памяти;
- работа над звукопроизношением;
- развитие фонематического восприятия;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие неречевых психических процессов.

Направления логопедической работы.

- формирование звукового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведение ритмических структур;
- формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи;
- формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Примерное перспективное планирование логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (средняя группа).

Темы в разделе «Лексика» являются примерными и могут быть скорректированы в зависимости от речевых особенностей детей и их образовательных потребностей.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м] – [м'], [б] – [б'], [д] – [д'], [н] – [н'], [в] – [в'], [г] – [г'], [п] – [п'], [т] – [т'], [ф] – [ф'], [к] – [к'], [х] – [х']).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот-велосипед).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки (а), (у), (и).
3. Подбор слов на гласные звуки.
4. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
5. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I периода обучения).

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи», «Фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два и пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - Кто это? – Это кот. -Что ты видишь? – Я вижу дом.
3. Учить детей составлять простые из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками (а),(у),(и).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные (о), (э).
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: (ои),(ио),(ао),(оа),(уо),(оу),(иу),(уй).
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки (у),(о) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а), (у), (и),(о),(э).

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Новый год», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Защитники Отечества».

Грамматический строй речи

1. Продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.
2. Формировать понимание и практическое использование форм имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах.
3. Формировать понимание и употребление категории среднего рода имён существительных.
4. Формировать понимание и практическое употребление предлогов «в», «из», «за», «под», «к», «около».
5. Формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.

Развитие связной речи.

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изученным темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом и выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист)..

Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными (а),(у),(о),(и),(э).
2. Упражнять детей в выделении звуков (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, ок, ак и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д.
4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Весна», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Космос», «Зоопарк», «Рыбы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два и пять* с существительными.
3. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, около, под, за.
4. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
5. Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, –енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение составлять предложения их трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.2 Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование включает в себя темы, охватывающие образовательные области, с учётом интеграции содержания, видов детской деятельности; оно содержит описание задач в рамках темы, распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Календарно – тематический план на период 2024-2025 учебного года

Временной период		Тема недели (для возрастных групп)	Содержание	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя	Средняя		
Сентябрь	1 01-09-08.09	Наша группа. Детский сад.	1.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.	Выставка детских работ «До свидания, лето»
	2 11.09-15.09	Мой дом. Моя улица. Я живу в Кировском районе.	2. Употребление форм Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п., имен существительных по всем лексическим темам.	
	3 18.09-22.09		3. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.	
	4 25.09-29.09	<u>Фрукты.</u>	4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем лексическим темам.	
Октябрь	5 02.10-06.10	<u>Овощи.</u>	5. Согласование числительных с существительными.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии» (осенние дары)
	6 09.10-13.10	<u>Сад. Огород</u>	6. Составление простых предложений по всем лексическим темам.	
	7 16.10-20.10	<u>Деревья</u>	7.Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3слов.	
	8 23.10-27.10	<u>Ягоды</u>	8. Учить детей повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3предложений по лексическим темам.	Осенний праздник
	9 30.10-03.11	<u>Грибы.</u>	9. Употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, под, над, по</i> по лексическим темам.	
Ноябрь	10 08.11-10.11	<u>Осень.</u>		
	11 13.11-17.11	<u>Человек</u> Как мы устроены (внешние органы,		Досуг ко дню матери

		их функции)		
	12 20.11- 24.11	<u>Игрушки</u>		
	13 27.11- 01.12	<u>Посуда.</u>		
Декабрь	14 04.12- 08.12	<u>Продукты питания.</u>	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.	Спортивный праздник
	15 11.12- 15.12	<u>Одежда</u>	2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, под, над.	Выставка детского творчества «Новогодняя елочка»
	16 18.12- 22.12	<u>Обувь</u>	3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».	Новогодний праздник
	17 25.12- 29.12	<u>Новый год</u>	4. Образование относительных прилагательных по лексическим темам.	
Январь	18 08.01- 12.01	<u>Головные уборы</u>	5. Согласование числительных два и пять с существительными.	
	19 15.01- 19.01	<u>Зима</u>	6. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по лексическим темам.	
	20 22.01- 26.01	<u>Зимующие птицы</u>	7. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	
	21 29.01- 02.02	<u>Дикие животные</u>		Тематическое занятие «Ты покорен врагами не был»
Февраль	22 05.02- 09.02	<u>Домашние животные.</u>		
	23 12.02- 16.02	<u>Домашние птицы</u>		
	24 19.02- 22.02	<u>Защитники Отечества.</u>		
	25 26.02- 01.03	<u>Перелётные птицы</u>		Спортивный праздник совместно с папами
	26 04.03- 07.03	<u>Весна. Мамин праздник</u>		Музыкальный праздник совместно с мамами
	27 11.03- 15.03	<u>Мебель.</u>		Досуг «Масленица»
Март	28 18.03- 22.03	<u>Транспорт</u> (наземный, воздушный) Правила дорожного движения.	1. Совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.	
	29 25.03- 29.03	<u>Профессии.</u>	2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.	
Апрель	30	<u>Инструменты</u>	3. Продолжать работу по обучению образованию относительных прилагательных.	

	01.04-05.04		4. Закрепление употребления простых предлогов.	
	31 08.04-12.04	<u>Зоопарк.</u>	5. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, бежать, лежать.	
	32 15.04-19.04	<u>Цветы</u>	6.Закрепить умение составлять предложения из трех слов.	Спортивный праздник
	33 22.04-26.04	<u>Насекомые</u>	7.Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.	
	34 29.04-30.04	<u>Насекомые</u>	8. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.	
Май	35 06.05-08.05	<u>День Победы.</u>		Выставка детских работ «Мой город»
	36 13.05-17.05	<u>Рыбы.</u> Луг		
	37 20.05-24.05	<u>Лето.</u> Безопасность: луг, водоем.		Выпускной праздник
	38 27.05-31.05	<u>Лето</u>		«Праздник города»

2.3 Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.

Организованная образовательная деятельность

Работа учителя-логопеда с детьми осуществляется подгруппами и индивидуально с каждым ребенком. Длительность занятий зависит от возраста детей. В средней группе 20минут продолжительность подгруппового занятия.

В процессе работы проводится физкультминутка.

Формы работы	Направления работы
Индивидуальные занятия	Коррекция поставленных звуков, автоматизация и их дифференциация; Работа над развитием речевого аппарата
Занятия по подгруппам	Формирование общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. Развитие словаря (.обогащение словаря по лексическим темам) Развитие фонематического восприятия Формирование грамматического строя речи Развитие речевой активности, желания рассказывать об увиденном. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Обследование речи проводится два раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий с учетом логопедического заключения, возрастных и индивидуальных особенностей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Все режимные процессы логопедизированны в соответствии с этапом работы. - Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	- Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. - Артикуляционная гимнастика. - Упражнения для развития пальчиковой моторики - Упражнения на релаксацию. - Имитационные упражнения. - Дидактические игры. - Подвижные игры. - Речевые задания и упражнения. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Пересказ текста. - Игры с пением. - Игры-драматизации - Творческие игры.	- Рассматривание иллюстраций в книгах. - Рисование. - Строительные игры. - Игры с мозаикой. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Конструирование. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Творческие игры.	- Рассматривание иллюстраций - Чтение художественной литературы. - Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. - Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. - Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. - Экскурсии. - Досуги. - Консультации

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц

Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

2.5 Способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Взаимодействие с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы

социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитание ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботников по уборке территории);
- использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год
План взаимодействия с родителями

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	Знакомство с родителями. Представление результатов диагностик. Представление работы логопедической группы.
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Открытое занятие. Индивидуальные консультации	Показать родителям работу логопеда и уровень детей на начало года Консультации родителей по выполнению артикуляционной гимнастики.
Ноябрь	Индивидуальные консультации	Консультации родителей по развитию речевого дыхания.
Декабрь	Индивидуальные консультации	Консультации родителей о формировании фонематического восприятия, навыков фонематического анализа – синтеза, как одного из видов целевой подготовки детей к школе
Январь	Консультации для родителей вновь поступающих детей в логопедические группы. Консультации родителей о закреплении произношения поставленных звуков.	
Февраль		
Март	Индивидуальные консультации	Консультации родителей о развитии связной речи ребенка в семье.
Апрель	Открытое занятие Индивидуальные консультации	Показать работу логопеда и уровень детей на конец учебного года. Консультации родителей о развитии речи детей в общении с взрослыми.
Май	Подведение итогов года. Рекомендации на лето.	

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) образовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ГБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида

13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

2.8 Особенности реализации Рабочей программы воспитания

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,

	ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое воспитание	-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

	-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
--	--

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

-реальные (существующие) и виртуальные (не существующие существующие, но возможные) и др.

3.2 Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
Зеркало для индивидуальной работы (9*12)	шт	5
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт	2
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт	1
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт	1
Комплект карточек для проведения артикуляторной гимнастики	шт	1
Комплект мелких игрушек	шт	1
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт	1
Набор музыкальных инструментов	шт	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт	1
Набор пазлов-комплект	шт	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)-комплект	шт	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт	3
Настольные игры - комплект	шт	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы отдыха людей) - комплект	шт	1
Устройство для развития речевого выдоха	шт	1
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - комплект	шт	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт	1
Шпатели одноразовые	шт	20

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
Картотека на имеющиеся пособия	шт	1
МФУ	шт	1
Стол педагога	шт	1
Стул взрослый	шт	1
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		

Доска магнитно-маркерная	шт	1
Настенное зеркало(не менее 1,5-05м)	шт	1
Шкаф для хранения пособий, книг, документов	шт	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	2
Магнитная доска(мольберт)	шт	1
Стулья	шт	8

Комната речевой коррекции предназначена для осуществления образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений, диагностики речевого развития; оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; методической литературой.

Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами.

3.3 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение Рабочей программы			
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий обязательной части Программы (электронный/бумажный носитель)	
Речевое развитие (коррекция речи).	1.	ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред.Н.В.Верещагиной.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023	БН
	2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга	ЭН
	3.	« Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 2007.	БН
	4.	Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова, - Владос, Москва, 2010.	БН
	5.	Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.В. Голубева и др. Под.ред.проф. Л.Б.Лопатиной, СПб.2009	БН
	6.	«Основы логопедии», Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина, Москва 1989г.	БН
	7.	Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта. Тарасова О.А., Чернышева Ю.А. – М. Издательство Перо, 2021	БН
	8.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», З.Е.Агранович, СПб 2006	БН
	9.	«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Г.А.Волкова, СПб 2006	БН
	10.	Система коррекционной работы в логоп.группе для детей с общим недоразвитием речи.Н.В. Нищева - СПб.:ДЕТСТВО_ ПРЕСС, 2004	БН
	11.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	ЭН
	12.	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ступеньки к грамоте для дошколят. И.А.Березняк.	БН
	13.	«Пальчиковые игры», О.И.Крупенчук, СПб 2007	БН
	14.	«Логопедические задания для детей 4-5лет», Т.Ю.	БН

		Бардышева. Е.Н.Моносова, Скрипторий 2003,2017г.	
	15.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова, «Скрипторий 2003», 2010	ЭН
	16.	Коррекция звукопроизношения у детей. Л.Е. Кыласова, Волгоград 2012	БН
	17.	Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.- М.: Национальный книжный центр, 2015.	ЭН
	18.	Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. О.И.Крупенчук, СПб 2022	БН
	19.	Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста от 3-4лет. Н.В.Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.	БН
	20.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи. О.С. Яцель, Москва «ГНОМ», 2012.	БН
	21.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5лет. СПб.:Речь; М.:Сфера; 2008	ЭН

3.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Название занятий	Продолжительность	Количество
		4-5 лет	4-5 лет
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	20 мин	1
	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	1
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	1
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя - логопеда	20 мин	1
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и	

		детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20 мин	1 (чередуются)	
	Аппликация			
	Лепка			
	Музыка	20 мин	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20 мин	2	
	Физическая культура на воздухе	20 мин	1	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Первые шаги. Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Объем недельной образовательной нагрузки		200 мин/ 3 часа 30 мин	10	

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная), учителя-дефектолога (индивидуальная) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

3.5 Режим дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников организуется с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

3.6 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ
занятий с детьми средней группы №6 «Говорушки» (с 4 до 5 лет) компенсирующего вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 половина дня				
1	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.00-9.20	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование, лепка, аппликация чередуется 9.00-9.20	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 9.25-9.45	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00-9.20
2	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи 9.55-10.15	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура

	9.35-9.55	10.00-10.20	воздухе		9.30-9.50
3					
	2 половина дня				
1					
Итого в день	2 занятия	2 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия
Всего	10				
Общее время в день	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Общее время	200 минут (3 часа 20 мин)				

Приложение 1
План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Комната коррекции	речевой		Срок (месяц)
		Увеличить количество материала для диагностического обследования речи детей	сентябрь
		Пополнение картотеки логопедической игрой на звуки Ш и Ж	октябрь
		Пополнение картотеки на развитие речевого дыхания	ноябрь
		Пополнение картотеки по логопедической ритмике	декабрь
		Расширение материала для индивидуальных консультаций родителей	январь
		Пополнение картотеки по артикуляционной гимнастике	февраль
		Пополнение картотеки игр на развитие фонематических представлений	март
		Пополнение картотеки по развитию связной речи	апрель
		Пополнение картотеки по развитию слоговой структуры	май

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарь знаменательных дат	Мероприятия	Ответственные за проведение	Срок проведения
Осенины		Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды	4 неделя октября
Новый год		Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды	3-4 недели декабря
Международный женский день		Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды	1 неделя марта

Организация мероприятий осуществляется во взаимодействии с воспитателями, родителями (законными представителями)