

### Аннотация

## к рабочим программам учителей-логопедов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочие программы является нормативным документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### Цель:

создание модели психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с целью создания условий для развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, физического развития и подготовки к обучению в условиях школы.

#### Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников, в т ом числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- обеспечение квалифицированной коррекция нарушений речевого развития воспитанников;
- совершенствование процессов слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения квалификации;
- развитие общей, мелкой(ручной) моторики, артикуляционной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной, экспрессивной речи, уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря.
- формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции имеющихся нарушений, развития и образования детей;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности в том числе профилактики возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению;

Рабочие программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Рабочие программы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 ком компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. При составлении Рабочих программ учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержание работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, обучение конкретным приемам коррекции имеющихся нарушений, консультирование по вопросам развития и образования детей.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

**Принята**

решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 44  
Кировского района Санкт-  
Петербурга

**Протокол № 04 от 30.08.2024г**

**Утверждена**

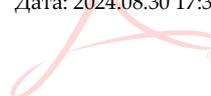
заведующим Государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 44 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Малачевой Е.О.

**Приказ № 26.5 -ОД от 30.08.2024**

г

*Малачева  
Елена Олеговна*

Подписано цифровой  
подписью: Малачева  
Елена Олеговна  
Дата: 2024.08.30 17:35:25+03 00



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Возраст обучающихся:** ( от 6 до 7 лет)

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:

Путилова Екатерина Евгеньевна,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.4	Значимые для разработки Рабочей программы характеристики	4
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
1.6	Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1	Основные направления и содержание работы учителя-логопеда	8
2.2	Календарно-тематический план	11
2.3	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	13
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5	Способы и приёмы для поддержки детской инициативы	15
2.6	Взаимодействия с семьями обучающихся	16
2.7	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	17
2.8	Особенности реализации Рабочей программы воспитания	18
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>24</b>
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	24
3.2	Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда	24
3.3	Информационно-методическое обеспечение	26
3.4	Учебный план	28
3.5	Режимы дня	28
3.6	Расписание занятий	28
	Приложение 1. План работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды	30
	Приложение 2. Календарь знаменательных дат	31

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Программа).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

: Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда с обучающимися от 6 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР), посещающими группу компенсирующей направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год

Срок реализации рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении.

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

### **1.2 Цель и задачи**

#### **Цель:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП, 1.1.1 )

#### **Задачи:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:**

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.4 Значимые для разработки Рабочей программы характеристики**

#### **Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР с 5 до 6 лет**

Подготовительную группу (от 6 до 8 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (II и III уровня речевого развития).

**С первым уровнем речевого развития** речевая активность характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны для окружающих, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов, так и совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь у некоторых детей наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (например, Мама бай-бай мама спит). Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова ещё не сформирована.

**Со вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое

количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по Программе.**

Количество детей на 02.09.2024 года –

На начало учебного года в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было обследовано 15 детей, из них 10 мальчиков и 5 девочек. По заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

#### **Распределение детей по логопедическим заключениям**

Общее недоразвитие речи – II уровень		Общее недоразвитие речи – III уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%

#### **1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы в виде возможных характеристик детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

<b>Логопедическая работа</b>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li> <li>- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</li> <li>- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</li> <li>- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</li> <li>- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки из личного опыта;</li> <li>- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</li> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>- использует различные виды интонационных конструкций.</li> </ul>

### 1.6 Педагогическая диагностика

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

**Цель педагогической диагностики** (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- Диагностического пособия «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - автор О.И. Крупенчук, СПб 2012, Литера.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников (диагностическое обследование речевого развития каждого ребёнка);
- в сводной таблице обследования речи детей.
- в аналитической справке результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за учебный год.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения
Дети подготовительной группы	Наблюдение Беседы Анализ речевой функции	2 раза в год	1-3 недели сентября 1-2 недели мая

Составляется сводная таблица обследования речи детей, опираясь на речевые карты.

#### Сводная таблица обследования речи детей.

№	Фамилия, имя ребёнка	Начал о/ конец уч. года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1.	-	начало									
		конец									
2.	-	начало									
		конец									

Разделы обследования:

1. Звукопроизношение.
2. Слоговая структура.
3. Фонематические представления.
4. Грамматический строй.
5. Лексический запас.
6. Понимание речи.
7. Связная речь.

Результаты диагностики оцениваются в баллах и процентах.

Низкий уровень развития – от 0 до 13 баллов (49% и ниже)

Средний уровень развития - от 14 до 20 баллов (50% -74%)

Высокий уровень развития – от 21 до 28 баллов (75%-100%)

Максимальное количество баллов по всем показателям – 28 баллов (100%).

Далее составляется аналитическая справка результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за учебный год.

#### Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;

- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Основные направления и содержание работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительного возраста планируются с учетом результатов педагогической диагностики. Содержание определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие слухового и зрительного внимания, памяти;
- работа над звукопроизношением;
- развитие фонематического восприятия;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие неречевых психических процессов.

Примерное перспективное планирование логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (средняя группа).

*Темы в разделе «Лексика» являются примерными и могут быть скорректированы в зависимости от речевых особенностей детей и их образовательных потребностей.*

### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Обследование детей (сентябрь).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

#### **Звукопроизношение.**

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м] – [м'], [б] – [б'], [д] – [д'], [н] – [н'], [в] – [в'], [г] – [г'], [п] – [п'], [т] – [т'], [ф] – [ф'], [к] – [к'], [х] – [х']).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот-велосипед).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки (а), (у), (и).
3. Подбор слов на гласные звуки.
4. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
5. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

#### **Лексика.**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда».

#### **Грамматический строй речи**

(по лексическим темам I периода обучения).

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи», «Фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два и пять* с существительными.

#### **Развитие связной речи.**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - Кто это? – Это кот. -Что ты видишь? – Я вижу дом.
3. Учить детей составлять простые из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды.

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ** (декабрь январь, февраль)

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### **Звукопроизношение.**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками (а),(у),(и).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные (о), (э).
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: (ои),(ио),(ао),(оа),(уо),(оу),(иу),(уи).
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки (у),(о) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а), (у), (и),(о),(э).

#### **Лексика.**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Новый год», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Защитники Отечества».

#### **Грамматический строй речи**

1. Продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.
2. Формировать понимание и практическое использование форм имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах.
3. Формировать понимание и употребление категории среднего рода имён существительных.
4. Формировать понимание и практическое употребление предлогов «в», «из», «за», «под», «к», «около».
5. Формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.

#### **Развитие связной речи.**

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изученным темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)**

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом и выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение.**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист)..

### Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными (а),(у),(о),(и),(э).
2. Упражнять детей в выделении звуков (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, ок, ак и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д.
4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

### Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Весна», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Космос», «Зоопарк», «Рыбы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

### Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два и пять* с существительными.
3. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, около, под, за.
4. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
5. Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, –енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.

### Развитие связной речи.

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

### Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

## 2.2 Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование включает в себя темы, охватывающие образовательные области, с учётом интеграции содержания, видов детской деятельности; оно содержит описание задач в рамках темы, распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

### Календарно – тематический план на период 2023-2024 учебного года

Временной период		Тема недели (для возрастных групп)	Содержание	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя	Подготовительная		
Сентябрь	<b>1</b> 02.09-08.09	Друзья собираются вместе. Диагностика	1.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.	Выставка детских работ «До свидания, лето»
	<b>2</b> 09.09-15.09	Мой дом. Моя улица. Я живу в Кировском районе. Диагностика	2. Употребление форм Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п., имен существительных по всем лексическим темам.	
	<b>3</b> 16.09-22.09		3. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.	
	<b>4</b> 23.09-29.09	<b>Фрукты.</b>	4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем лексическим темам.	
Октябрь	<b>5</b> 30.09-13.10	<b>Овощи.</b>	5. Согласование числительных с существительными.	
	<b>6</b>	<b>Сад. Огород</b>	6. Составление простых	

	07.10-13.10		предложений по всем лексическим темам. 7. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 8. Учить детей повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3 предложений по лексическим темам. 9. Употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, под, над, по</i> по лексическим темам.	Осенний праздник
	7 14.10-20.10	<u>Деревья</u>		
	8 21.10-27.10	<u>Ягоды</u>		
	9 28.10-03.11	<u>Грибы.</u>		
Ноябрь	10 04.11-10.11	<u>Осень.</u>	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, под, над.</i> 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 4. Образование относительных прилагательных по лексическим темам. 5. Согласование числительных два и пять с существительными. 6. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по лексическим темам. 7. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	Досуг ко дню матери  Спортивный праздник
	11 11.11-17.11	<u>Человек</u> Как мы устроены (внешние органы, их функции )		
	12 18.11-24.11	<u>Игрушки</u>		
	13 25.11-01.12	Мой дом. Моя семья. Из чего сделана посуда. <u>Посуда.</u>		
Декабрь	14 02.12-08.12	<u>Продукты питания.</u> Бытовая техника.	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, под, над.</i> 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 4. Образование относительных прилагательных по лексическим темам. 5. Согласование числительных два и пять с существительными. 6. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по лексическим темам. 7. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	Выставка детского творчества «Новогодняя елочка»  Новогодний праздник
	15 09.12-15.12	<u>Одежда</u>		
	16 16.12-22.12	<u>Обувь</u>		
	17 23.12-29.12	<u>Новый год</u>		
	18 09.01-12.01	<u>Головные уборы.</u> <u>Зимние забавы.</u>		
Январь	19 13.01-19.01	<u>Зима.</u> Сезонные изменения в живой и неживой природе.	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, под, над.</i> 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 4. Образование относительных прилагательных по лексическим темам. 5. Согласование числительных два и пять с существительными. 6. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по лексическим темам. 7. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	
	20 20.01-26.01	<u>Зимующие птицы</u>		
	21 27.01-02.02	<u>Дикие животные</u>		
	22 03.02-09.02	<u>Домашние животные</u>		
Февраль	23 10.02-16.02	<u>Домашние птицы.</u>	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, под, над.</i> 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 4. Образование относительных прилагательных по лексическим темам. 5. Согласование числительных два и пять с существительными. 6. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по лексическим темам. 7. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	Спортивный праздник совместно с папами
	24 17.02-23.02	<u>Защитники Отечества</u>		
	25 24.02-	<u>Перелётные птицы</u>		

	02.03				
	26 03.03- 09.03	<b><u>Весна. Мамин день</u></b>		Музыкальный праздник совместно с мамами	
	27 10.03- 16.03	<b><u>Мебель</u></b>		Досуг «Масленица»	
Март	28 17.03- 23.03	<b><u>Транспорт</u></b>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.</p> <p>3. Продолжать работу по обучению образованию относительных прилагательных.</p> <p>4. Закрепление употребления простых предложений.</p> <p>5. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, бежать, лежать.</p> <p>6. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.</p> <p>7. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.</p> <p>8. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.</p>		
	29 24.03- 30.03	<b><u>Профессии</u></b>			
	30 31.03- 06.04	<b><u>Инструменты</u></b>			
	31 07.04- 13.04	<b><u>Зоопарк. Космос</u></b>			
Апрель	32 14.04- 20.04	<b><u>Рыбы</u></b>			Спортивный праздник
	33 21.04- 27.04	<b><u>Цветы</u></b>			
	34 28.04- 04.05	<b><u>Насекомые</u></b>			
	35 05.05- 11.05	<b><u>День Победы</u></b>			Выставка детских работ «Мой город»
Май	36 12.05- 18.05	<b><u>День Победы.</u></b> Улицы героев в Кировском районе.			
	37 19.05- 25.05	<b><u>Рыбы.</u></b> Луг		Выпускной праздник	
	38 26.05- 31.05	<b><u>Лето.</u></b> Безопасность: луг, водоем.		«Праздник города»	

### 2.3 Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.

#### Организованная образовательная деятельность

Работа учителя-логопеда с детьми осуществляется подгруппами и индивидуально с каждым ребенком.

Длительность занятий зависит от возраста детей

В процессе работы проводится физкультминутка.

Формы работы	Направления работы
Индивидуальные занятия	Коррекция поставленных звуков, автоматизация и их дифференциация; Работа над развитием речевого аппарата
Занятия по подгруппам	Формирование общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания.

	<p>Развитие словаря (.обогащение словаря по лексическим темам)</p> <p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие речевой активности, желания рассказывать об увиденном.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p>
--	---

Обследование речи проводится два раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий с учетом логопедического заключения, возрастных и индивидуальных особенностей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все режимные процессы логопедизированны в соответствии с этапом работы.</li> <li>• Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Упражнения для развития пальчиковой моторики</li> <li>• Упражнения на релаксацию.</li> <li>• Имитационные упражнения.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>• Пересказ текста.</li> <li>• Игры с пением.</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Творческие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>• Рисование.</li> <li>• Строительные игры.</li> <li>• Игры с мозаикой.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Творческие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях.</li> <li>• Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников.</li> <li>• Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Досуги.</li> <li>• Консультации</li> </ul>

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно

социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

### **2.5 Способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.6 Взаимодействие с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);
- использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

### План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Консультация по адаптации ребенка к условиям детского сада	Познакомить с правилами поведения
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения
	Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ	Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в возрастной группе
	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Неделя дорожной безопасности	Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности
<b>Октябрь</b>	Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень»	Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества
	Осенние праздники	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
<b>Ноябрь</b>	Памятка «Одежда ребенка для прогулок»	Рекомендации об одежде и обуви ребенка в соответствии с сезоном
	Досуг, посвященный празднику «День Матери России»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
	Практическое занятие «Как правильно провести артикуляционную гимнастику с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета
<b>Декабрь</b>	Консультация «Правила этикета»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета
	Акция «Подари игрушку малышу»	Совместное творчество родителей и детей
	Оформление группы к Новому году	Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику
<b>Январь</b>	Прогулка выходного дня (посещение парка)	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми. Использование ментальных карт и схем.
<b>Февраль</b>	Консультация «Какие произведения читать детям»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения
	Досуги и спортивные праздники, посвященные дню защитника отечества	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми
	Фотовыставка «Папа все может»	Привлечь родителей к совместной деятельности
<b>Март</b>	Выставка фотографий «Моя мама в детстве» ?	Привлечь родителей к оформлению выставки
	Праздники, посвященные 8 марта	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
	Досуги, посвященные Масленице	Привлечь родителей к совместной деятельности
<b>Апрель</b>	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
	Консультация «Развитие мелкой моторики ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики руки
<b>Май</b>	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года
	Акция «окна Победы»	Привлечь родителей к совместной деятельности
<b>Июнь</b>	Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	Повышение педагогической грамотности родителей по теме безопасного поведения

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

## 2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) образовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ГБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОО происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## 2.8 Особенности реализации Рабочей программы воспитания

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

**Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО)** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li><li>-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li><li>-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li></ul>
Социальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</li><li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li></ol>
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li><li>-формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li><li>-приобщение ребенка к культурным способам</li></ul>

		познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
Трудовое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</li> <li>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>
Этико-эстетическое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</li> <li>-формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>

#### Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

#### Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

### События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Нормативно-методическое обеспечение:** Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

### В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:

-возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	02.09	День знаний (ФК)	Тематическая беседа ко дню знаний(В,ИФК) Видеофильм о школе(В)	Социальное Познавательное	5-6
	27.09	День воспитателя и	Выставка открыток «Любимому	Патриотическое	4-7

		всех дошкольных работников(ФК)	воспитателю»(В)	Познавательное	
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Музыкальная викторина – Детский альбом Чайковского»(МР)	Этико-эстетическое	5-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
11	04.11	День народного единства(ФК)	Досуг «Родина моя»(МР)	Патриотическое	5-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
	30.11	День Государственного герба в Российской Федерации(ФК)	Выставка, посвященная дню российской символике. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)	Патриотическое	6-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	09.12	День Героев Отечества(ФК)	Видеопрезентация музыкально-познавательного занятия(МР) Спортивный праздник «Ловкие и смелые»(ИФК) Досуг «Дружные ребята»(ИФК) Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»(В)	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	5-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
01	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» (МР) Выставка поделок «Военная техника»(В)	Патриотическое	6-7
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	21.02	Международный день родного языка(ФК)	Беседа «Наш родной язык» Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, составление рассказа)	Познавательное	6-7 6-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК) Досуг физкультурный «Отчизны славные сыны»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7 6-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Конкурс-выставка поделок «Весенний букет» Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	5-7 2-7
	27.03	Всемирный день театра(ФК)	Мультимедийная презентация «В театре»(РК)	Этико-эстетическое	5-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого	Конкурс по конструированию ракет (В) Спортивный праздник «Космическое путешествие»	Познавательное Патриотическое	5-7
					5-7

		искусственного спутника Земли(ФК)	Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»( ИФК)		
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом» Участие в субботнике(ФК) Акция по сбору батареек	Трудовое	5-7 2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Музыкальный досуг «Майский привет»-Новая песня Слушание песен о весне и труде(В) Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	5-7 4-5 4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ) (ИФК) Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	5-7 6-7 4-7
	18.05	Международный день музеев (ФК)	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В)	Этико-эстетическое	6-7
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Конкурс букв-поделок(В) Беседа на тему азбуки(В)	Познавательное Патриотическое	6-7
	27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)	Патриотическое	4-7

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие существующие, но возможные) и др.

В комнате речевой коррекции развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В комнате речевой коррекции представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу. Для развития связной речи, комната оснащена схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В зоне развития связной речи в комнате речевой коррекции постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

#### 3.2 Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда

#### Перечень игрового и дидактического оборудования

Наименование оборудования	Ед и ни ца из ме ре ния	Кол и че ство
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
Зеркало для индивидуальной работы (9*12)	шт	5
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт	2
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт	1
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт	1
Комплект карточек для проведения артикуляторной гимнастики	шт	1
Комплект мелких игрушек	шт	1
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт	1
Набор музыкальных инструментов	шт	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт	1
Набор пазлов-комплект	шт	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)-комплект	шт	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт	3
Настольные игры - комплект	шт	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы отдыха людей) - комплект	шт	1
Устройство для развития речевого выдоха	шт	1
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - комплект	шт	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт	1
Шпатели одноразовые	шт	20

### Перечень материально-технического оснащения группы

Наименование оборудования	Ед и ни ца из ме ре ния	Кол и че ство
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
Картотека на имеющиеся пособия	шт	1
МФУ	шт	1
Стол педагога	шт	1
Стул взрослый	шт	1
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Доска магнитно-маркерная	шт	1
Настенное зеркало(не менее 1,5-05м)	шт	1
Шкаф для хранения пособий, книг, документов	шт	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	2
Магнитная доска(мольберт)	шт	1
Стулья	шт	8

Комната речевой коррекции предназначена для осуществления образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений, диагностики речевого развития; оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; методической литературой.

Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами.

### 3.3 Информационно-методическое обеспечение

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
Картотека на имеющиеся пособия	шт	1
Ноутбук(лиценз.программное обеспечение, программное обеспечение)	шт	1
МФУ	шт	1
Полотенце	шт	1
Раковина	шт	1
Стол педагога	шт	1
Стул взрослый	шт	1
Шкаф для одежды	шт	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Доска магнитно-маркерная	шт	1
Настенное зеркало(не менее 1,5-05м)	шт	1
Шкаф для хранения пособий, книг, документов	шт	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	2
Стул	шт	8
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
Азбука в картинках	шт	1
Бактерицидный облучатель	шт	1
Зеркало для индивидуальной работы (9*12)	шт	5
Игрушка - вкладыш	шт	3
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт	2
Комплект детских книг для разных возрастов	шт	1
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт	1
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт	1
Комплект игрушек на координацию движений	шт	1
Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	шт	1
Комплект карточек для проведения артикуляторной гимнастики	шт	1
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	шт	1
Комплект кубиков со словами, слогами	шт	1
Комплект мелких игрушек	шт	1
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт	1
Набор кубиков	шт	1
Набор музыкальных инструментов	шт	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт	1
Набор пазлов-комплект	шт	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)-комплект	шт	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт	3
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт	1
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт	1
Настольные игры – комплект	шт	1
Песочные часы	шт	2
Разрезные сюжетные картинки (2-4частей)	шт	1
Разрезные сюжетные картинки (6-8частей)	шт	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные	шт	1

прямыми и изогнутыми линиями - комплект		
Серии картинок(до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	шт	1
Схемы для анализа предложений, комплект	шт	1
Счетный материал, набор	шт	1
Устройство для развития речевого выдоха	шт	1
Устройство для развития фонематического слуха	шт	1
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект	шт	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт	1
Шпатели одноразовые	шт	20
Юла большая	шт	1
Юла малая	шт	1

### Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение Рабочей программы			
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий обязательной части Программы (электронный/бумажный носитель)	
Речевое развитие (коррекция речи).	1.	ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред.Н.В.Верещагиной.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023	БН
	2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга	ЭН
	3.	« Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 2007.	БН
	4.	Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова, - Владос, Москва, 2010.	БН
	5.	Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.В. Голубева и др. Под.ред.проф. Л.Б.Лопатиной, СПб.2009	БН
	6.	«Основы логопедии», Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина, Москва 1989г.	БН
	7.	Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта. Тарасова О.А., Чернышева Ю.А. – М. Издательство Перо, 2021	БН
	8.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», З.Е.Агранович, СПб 2006	БН
	9.	«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Г.А.Волкова, СПб 2006	БН
	10.	Система коррекционной работы в логоп.группе для детей с общим недоразвитием речи.Н.В. Нищева - СПб.:ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2004	БН
	11.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	ЭН
	12.	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ступеньки к грамоте для дошколят. И.А.Березняк.	БН
	13.	«Пальчиковые игры», О.И.Крупенчук, СПб 2007	БН

14.	«Логопедические задания для детей 6-7лет», Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова, Скрипторий 2003,2017г.	БН
15.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова, «Скрипторий 2003», 2010	ЭН
16.	Коррекция звукопроизношения у детей. Л.Е. Кыласова, Волгоград 2012	БН
17.	Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.- М.: Национальный книжный центр, 2015.	ЭН
18.	Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. О.И.Крупенчук, СПб 2022	БН
19.	Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста от 6-7лет. Н.В.Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.	БН
20.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи. О.С. Яцель, Москва «ГНОМ», 2012.	БН
21.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.:Речь; М.:Сфера; 2008	ЭН

### 3.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

**Учебный план занятий в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-8 лет) № 8 «Солнышко» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год**

### 3.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников организуется с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

### 3.6 Расписание занятий

**РАСПИСАНИЕ  
занятий с детьми разновозрастной группы № 8 «Солнышки» (от 6 до 8 лет)  
компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>1 половина дня</b>				
	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим <b>8.50-9.15</b> 1 подгруппа <b>9.25-9.50</b> 2 подгруппа	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи <b>8.50-9.15</b> 1 подгруппа <b>9.25-</b>	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи <b>9.00-9.25</b> 1 подгруппа <b>10.10-</b>	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений <b>9.00-</b>	<u>Речевое развитие</u> <u>Коррекция речи</u> <b>9.00-9.25</b> 1 подгруппа <b>9.35-10.00</b>

		<b>9.50</b> 2 подгруппа	<b>10.35</b> 2 подгруппа	<b>9.25</b> 1 подгруппа <b>9.35-10.00</b> 2 подгруппа	2 подгруппа
	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи <b>8.50-9.15</b> 2 подгруппа <b>9.25-9.50</b> 1 подгруппа	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений <b>8.50-9.15</b> 2 подгруппа <b>9.25-9.50</b> 1 подгруппа	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка <b>9.35-10.00</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>10.35-11.00</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование <b>9.00-9.25</b> 2 подгруппа <b>9.35-10.00</b> 1 подгруппа
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка <b>10.35-11.00</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>10.35-11.00</b>			<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе
<b>2 половина дня</b>					
				<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка, аппликация чередуются <b>15.50-16.15</b>	
того в день	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>
сего	<b>14</b>				
общее время в день	<b>75 мин</b>	<b>75 мин</b>	<b>50 мин</b>	<b>75 мин</b>	<b>75 мин</b>
сего	<b>350 минут (5 часов 50 минут)</b>				

Приложение 1

**План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год**

Комната речевой коррекции		Срок (месяц)
	Увеличить количество материала для диагностического обследования речи детей	сентябрь
	Оформить картотеку «Артикуляционная гимнастика»	октябрь

	Расширить картотеку домашних рекомендаций, заданий	ноябрь
	Приобретение методической литературы для пополнения библиотеки логопеда	декабрь
	Подготовка материала для проведения индивидуальных консультаций для родителей	январь
	Изготовление наглядных материалов по теме «Артикуляционная гимнастика»	февраль
	Подготовить буклеты для родителей по теме «Артикуляционная гимнастика»	март
	Изготовление картинок для проведения артикуляционной гимнастики	апрель
	Пополнить картотеку «Артикуляционная гимнастика»	май

## Приложение 2

Календарь знаменательных дат	Мероприятия	Ответственные за проведение	Срок проведения
Осенины		Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды	4 неделя октября
Новый год		Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды	3-4 недели декабря
Международный женский день		Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды	1 неделя марта

*Организация мероприятий осуществляется во взаимодействии с воспитателями, родителями (законными представителями)*