

**Аннотация к Рабочим программам инструкторов по физической культуре государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочие программы разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является частью Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Образовательного учреждения

Рабочие программы инструкторов по физической культуре является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОВЗ.

**Цель:** создание модели психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с целью создания условий для развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, физического развития и подготовки к обучению в условиях школы.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- развитие основных техник движения (ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания и т.д), симметричных и ассиметричных движений.
- профилактика и коррекция вторичных нарушений – осанки, сколиоза, плоскостопия и т.д.
- развитие и коррекция физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости и т.д.
- формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ в том числе ценностей здорового образа жизни.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции имеющихся нарушений, развития и образования детей, охраны и укрепления здоровья;

Рабочие программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы представлена образовательной областью «Физическое развитие». Физическое развитие включает в себя приобретение опыта детьми в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, выполнению основных движений, формированию начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с семьей строится на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу образования ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Образовательного учреждения;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, консультирование по вопросам развития и образования детей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**Принята**

решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 44  
Кировского района Санкт-Петербурга  
**Протокол № 04 от 30.08.2024г**

**Утверждена**

заведующим Государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 44 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Малачевой Е.О.  
**Приказ № 26.5 -ОД от 30.08.2024 г**

*Малачева  
Елена Олеговна*

Подписано цифровой  
подписью: Малачева  
Елена Олеговна  
Дата: 2024.08.30 1035:08+03 00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Возраст обучающихся:** гр. № 8 (6-8 лет), гр. № 9 (5-7 лет), гр. № 10 (4-5 лет)

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:

Кузнецова Виктория Вячеславовна,  
инструктор по физической культуре  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1       | Пояснительная записка  | 3         |
| 1.2       | Цели и задачи реализации Рабочей программы   | 3         |
| 1.3       | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы  | 5         |
| 1.4       | Краткая характеристика воспитанников групп   | 5         |
| 1.5       | Планируемые результаты освоения Рабочей программы  | 8         |
| 1.6       | Педагогическая диагностика   | 11        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>18</b> |
| 2.1       | Основные направления и содержание работы инструктора по физической культуре                        | 18        |
| 2.2       | Календарно-тематический план   | 22        |
| 2.3       | Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.                | 26        |
| 2.4       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                         | 27        |
| 2.5       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 28        |
| 2.6       | Взаимодействие с семьями обучающихся   | 30        |
| 2.7       | Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами                                     | 33        |
| 2.8       | Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе                                       | 34        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>38</b> |
| 3.1       | Развивающая предметно-пространственная среда   | 39        |
| 3.2       | Инфраструктурный лист кабинета инструктора по физической культуре                                  | 39        |
| 3.3       | Информационно-методическое обеспечение   | 43        |
| 3.4       | Учебный план   | 45        |
| 3.5       | Режимы дня   | 48        |
| 3.6       | Расписание занятий   | 48        |
|           | Приложение 1. Организация работы в летний период   | 51        |
|           | Приложение 2. План работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды на учебный год | 57        |
|           | Приложение 3. Перспективный план работы  | 58        |
|           | Приложение 4. План досугов и праздников  | 65        |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Программа). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 4 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (далее по тексту - ТНР) и посещающих группы компенсирующей направленности. Рабочая программа направлена на физическое развитие воспитанников с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» и решает задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с 4 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, посещающими группы компенсирующей направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год, а также отражает реализацию существующих традиций Образовательного учреждения.

Срок реализации рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении.

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

### 1.2 Цель и задачи

#### Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП, 1.1.1 )

Создание модели психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с целью создания условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, физического развития и подготовки к обучению в условиях школы.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР), в том числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- развитие основных техник движения (ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания и т.д), симметричных и ассиметричных движений.
- профилактика и коррекция вторичных нарушений – осанки, сколиоза, плоскостопия и т.д.
- развитие и коррекция физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости и т.д.
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР в том числе ценностей здорового образа жизни.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции имеющихся нарушений, развития и образования детей, охраны и укрепления здоровья;
- **обеспечение воспитания обучающихся**, т.е – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отчества, человеку труда и старшего поколения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

#### **Специальные задачи образования и воспитания детей с ТНР**

Физическое воспитание детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом. В процессе образовательной деятельности в рамках физического развития решаются следующие специальные задачи:

*1. Развитие речевого дыхания.* Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе, выдох формируется посредством упражнений дыхательной и фонематической гимнастики.

*2. Развитие речевого и фонематического слуха.* Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры.

*3. Развитие звукопроизношения.* При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. В этом помогают игры, потешки, чистоговорки, речевки и т. д.

*4. Развитие выразительных движений.* Осуществляется с помощью игровых упражнений, приемов имитации и подражания с упражнениями артикуляционной гимнастики.

*5. Развитие общей и мелкой моторики.* Происходит с помощью общеразвивающих упражнений и запланированным объемом основных движений. Можно использовать: упражнения с мячами разного размера, упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры, самомассаж ладоней в игровой форме, комплексы ОРУ с предметами.

*6. Развитие ориентировки в пространстве.* Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела, но и в пределах спортивного зала, используя соответствующие команды и распоряжения.

*7. Развитие коммуникативных функций.* Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление.

8. *Развитие музыкальных способностей.* Рекомендуется использовать выполнение упражнений под музыку, элементы ритмики, а также музыкальные подвижные игры.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:**

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Образовательного учреждения с семьями воспитанников;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов образования в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников.

В Рабочей программе учитываются следующие подходы: культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный.

### **1.4 Краткая характеристика воспитанников групп**

#### **Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР, посещающих группы компенсирующей направленности.**

*Возрастные психофизические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи*

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

#### **Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет)**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

## **Характеристика возрастных возможностей детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с ТНР наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- развитие физических качеств. Низкий уровень ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости отставаний не выявлено;

- степень сформированности двигательных навыков. Отсутствие автоматизации движений и низкая самообучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ТНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### ***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами и совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без

стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

*Особые образовательные потребности воспитанников*

Особые образовательные потребности у детей с ТНР задаются спецификой речевых нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем воспитанникам с речевыми нарушениями:

- индивидуализация обучения (дозирование умственной и физической нагрузки);
- применение специальных средств, методов, технологий, приемов в образовательной и коррекционной – развивающей работе;
- формирование толерантного отношения к детям с речевыми нарушениями сверстников и их родителей.

Организация психолого-педагогической работы с детьми с ТНР предполагает учет индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей и реализуется через специальные образовательные условия (сочетание образовательных и коррекционных занятий, применения специального оборудования, применение пособий, специальных методов формирования графо-моторных навыков и т.д.).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа включает в себя дефектологическую, логопедическую и психологическую помощь и направлена на преодоление нарушений развития воспитанников, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы, а так же разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Контингент обучающихся охватывает следующие возрастные группы:

- группы компенсирующей направленности для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- группы компенсирующей направленности для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет);
- группы компенсирующей направленности для детей старшего возраста (с 6 до 7 лет);
- 

Организация работы по физической культуре с детьми с ОВЗ (с тяжёлым нарушением речи) осуществляется на основании листов здоровья, которые заполняют врач-педиатр ГБУЗ ГП №88 ДПО №57 в начале учебного года.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры дошкольного возраста**

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы в виде возможных характеристик детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

| <b>Средний возраст (с 4 до 5 лет)</b>  |
|--|
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</li> <li>-отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</li> <li>-продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;</li> <li>-бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</li> <li>-подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</li> <li>-поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</li> <li>-выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>-самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</li> </ul> |

-выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;  
 -выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);  
 -элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;  
 -самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Старший возраст (с 5 до 7 лет)**

Ребенок:

-выполняет основные виды движений и упражнения по его весной инструкции взрослых;  
 -выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  
 -выполняет разные виды бега;  
 -сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;  
 -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  
 -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
 -знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **1.6 Педагогическая диагностика**

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на «Общероссийской системе мониторинга состояния физического развития населения, физического развития детей, подростков и молодежи» и включающая:

- педагогические наблюдения
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

### **Мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика)**

Объективность оценки физической подготовленности во многом определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы, в т. ч. физических качеств. Наиболее важными из этих особенностей являются их обусловленность незавершенностью формирования физиологических структур организма и наличие в динамике физического развития ребенка чувствительных к внешним воздействиям периодов. Характерными для дошкольников считаются также большая изменчивость пропорций тела и неравномерность развития функциональных систем организма. Все это диктует необходимость реализации строго соответствующих возможностям детей методов обучения и диагностики развития двигательных навыков и физических качеств. Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей.

Мониторинг дает возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми, мониторинг позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей.

Тестирование можно осуществлять как в рамках занятий по физической культуре, так и в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Всем выполняемым упражнениям должна предшествовать разминка, которая включает ходьбу, бег, дыхательные подготавливающие упражнения. Ребенку следует давать одну-две пробные попытки с

настройкой на максимальный результат во время последней. В протоколы вносится лучший результат.

Необходимые условия при выборе тестов для оценки физических качеств:

- доступность двигательных заданий для детей различного уровня физического развития;
- соответствие тестов возрастным особенностям физического развития детей;
- использование тех движений, которые не требуют предварительного обучения и которыми дети достаточно свободно владеют, например основные движения (бег, прыжки, метание, поскоки и др.);
- простота методики проведения обследования (не требует больших затрат времени на освоение упражнений), отсутствие необходимости в сложной измерительной аппаратуре и специальном помещении для проведения тестирования;
- соответствие двигательных заданий основополагающим критериям – надежности, объективности, информативности;
- возможность использования приемов, позволяющих стимулировать проявление положительных эмоций и наглядно оценивать достигнутый результат;
- повторяемость двигательных заданий для воспитанников разных возрастных групп, что позволяет проводить “сквозное” тестирование, отслеживая динамику показателей физической подготовленности каждого ребенка и детей от 4 до 7 лет;
- использование тестовых упражнений в игровой форме, чтобы процедура диагностики была для детей интересной и увлекательной.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей ребенка, его двигательные способности. Они проявляются в конкретных действиях – основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, метании), игровых, спортивных занятиях.

К числу основных физических качеств относят гибкость, различные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоростные качества (быстроту), их сочетание (скоростно-силовые качества), ловкость, а также координационные способности.

**Гибкость** определяет степень подвижности опорно-двигательного аппарата и имеет особое значение для здоровья. Способность выполнять повороты и круговые движения в суставах тела свидетельствует о хорошем физическом состоянии человека. Показателем гибкости служит наибольшая амплитуда движения.

**Быстрота** – способность человека совершать двигательные действия в максимально короткий отрезок времени. Она относится к числу консервативных, т. е. трудно развиваемых, качеств человека. Развитие быстроты во многом зависит от природных данных, часто передаваемых по наследству.

**Выносливость** является одним из важнейших физических качеств человека, характеризующих его физическое состояние. Она тесно связана с уровнем развития кардио-респираторной системы организма и уровнем общей работоспособности. Это качество обеспечивает длительность выполнения работы без снижения ее интенсивности и эффективности. Различают два вида выносливости: общую и специальную. *Общая выносливость* – способность долго выполнять физическую работу с участием большинства мышечных групп. *Специальная выносливость* – способность долго выполнять физическую работу, направленную на определенную двигательную деятельность, с участием определенной группы мышц.

**Сила** – взаимодействие психофизиологических процессов организма человека, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий. Качество силы выражается через совокупность силовых способностей. Различают *собственно-силовые способности* (статическая сила), которые проявляется при статической работе (мышцы при этом не изменяют свою длину), и *скоростно-силовые способности*.

Важнейшим фактором, от которого в решающей мере зависят успешность обучения новым двигательным действиям и совершенствование ранее разученных упражнений, является **координация**. Под координационными качествами понимается способность быстро

согласовывать отдельные двигательные действия в меняющихся условиях, выполнять движения точно и рационально.

**Ловкость** – более общее по сравнению с координацией понятие. Это комплексное качество обеспечивает рациональное и быстрое выполнение движений в меняющихся условиях.

#### **Тест № 1 «Подъем туловища в сед»**

Цель: Определить силовую выносливость, силовые качества в сгибание туловища.

Методика: Испытуемый лежит на спине, руки на груди, ноги удерживаются воспитателем (стопы прижаты к опоре). По команде «Марш» испытуемый выполняет сгибание туловища до вертикали (сед прямой), затем возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется максимальное количество раз в течение одной попытки(30 секунд).

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

#### **Тест №2 «Прыжок в длину с места»**

Цель: Определить скоростно-силовые качества (сила ног) в прыжке в длину с места.

Методика: Ребёнок встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние в прыжковую яму(или на поролоновый мат). При приземлении нельзя опираться сзади руками. Расстояние измеряется от линии до пятки сзади стоящей ноги. Записывается лучший результат.

#### **Тест № 3 «Гибкость»**

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке (для детей младшей группы сидя на полу)

Методика: Стоя на гимнастическое скамейке, наклониться вперед, пальцами рук достать край скамейки(это нулевая отметка), зафиксировать цифровую отметку. Если не дотянулся до края скамейки, тест не засчитан. Колени не сгибать. Для младших детей( сидя ): на полу мелом наносится линия А-Б, а от её середины - перпендикулярная линия, которую размечают через 1см. Ребёнок садится так, чтобы пятки оказались на линии А-Б. Расстояние между пятками-20-30см., ступни вертикальны. Выполняется три разминочных наклона, и затем четвёртый, зачётный. Результат определяют по касанию цифровой отметки кончиками пальцев соединенных рук.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

#### **Тест №4 «Метание теннисного мяча»**

Цель: Определить силовые качества (сила мышц рук) и координацию движений.

Методика: Обследование дальности метания проводится на асфальтовой дорожке или физкультурной площадке . коридор для метания должен быть шириной не менее 3 метров и длиной 15 – 20 метров. Дорожка предварительно размечается мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами расстояние. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. По команде, ребенок подходит к линии отталкивания, из И.п. стоя производит бросок теннисным мячом, одной рукой из – за головы , одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

#### **Тест №5 «Статическое равновесие. Удержание равновесия на одной ноге»**

Цель: определить координацию движений, ловкость

Методика: Ребенок по команде «Марш» отрывает одну ногу от пола (нога согнута в колене, не прижимать к другой ноге). Руки на поясе или в стороны. Считается время, пока ребенок не опустил ногу или не сошел с места.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

#### **Тест №6 «Отбивание мяча от пола»**

Цель: Определить ловкость, координацию движений.

Методика: Ребенок отбивает мяч от пола удобной рукой, руки можно чередовать. Сходить с места более чем на 0,5 метра нельзя. Дается 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

### Таблицы оценок физической подготовленности детей (тесты)

Постановление правительства РФ № 916 от 29.12.2001г. «Общероссийская система мониторинга состояния физического развития населения, физического развития детей, подростков и молодежи»

| <b>«Подъем туловища в сед за 30 секунд» (количество)</b><br><b>(девочки)</b> |          |               |         |               |        |
|--|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности  |          |               |         |               |        |
| Возраст  | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|  | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 4 года   | 12 и >   | 10-11         | 8-9     | 5-7           | 4 и <  |
| 5 лет  | 13 и >   | 11-12         | 9-10    | 6-8           | 5 и <  |
| 6 лет  | 14 и >   | 12-13         | 10-11   | 7-9           | 6 и <  |
| 7 лет  | 15 и >   | 13-14         | 11-12   | 8-10          | 7 и <  |

| <b>«Прыжок в длину с места» (в см)</b><br><b>(девочки)</b> |          |               |         |               |        |
|--|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности                        |          |               |         |               |        |
| Возраст  | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|  | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 3 года   | 75 и >   | 74-65         | 64-57   | 56-40         | 39 и < |
| 4 года   | 80 и >   | 68-79         | 56-67   | 42-55         | 41 и < |
| 5 лет  | 95 и >   | 84-94         | 73-83   | 56-72         | 55 и < |
| 6 лет  | 110 и >  | 99-109        | 88-98   | 74-87         | 73 и < |
| 7 лет  | 123 и >  | 111-122       | 99-110  | 85-98         | 84 и < |

| <b>«Гибкость» (О.А.Сиротин, С.Б. Шарманова, Л.В. Пигалова)</b><br><b>(девочки)</b> |          |               |         |               |        |
|--|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности  |          |               |         |               |        |
| Возраст  | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|  | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 3 года   | 6 и >    | 5-4           | 3       | 2-1           | < 1    |
| 4 года   | 10 и >   | 8-10          | 3-7     | 0-2           | < 0    |

|       |        |       |     |     |     |
|-------|--------|-------|-----|-----|-----|
| 5 лет | 11 и > | 9-10  | 4-8 | 1-3 | < 1 |
| 6 лет | 13 и > | 10-12 | 5-9 | 2-4 | < 2 |
| 7 лет | 14 и > | 13-10 | 9-7 | 6-5 | < 4 |

| <b>«Метание теннисного мяча» (в метрах) (М.А.Рунова)</b><br>(девочки) |          |               |         |               |        |
|---|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности                                   |          |               |         |               |        |
| Возраст   | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|   | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 3 года  | 3 и >    | 3             | 2       | 1             | 1      |
| 4 года  | 4 и >    | 3             | 2       | 1             | < 1    |
| 5 лет   | 9 и >    | 8             | 7       | 6             | 5      |
| 6 лет   | 10 и >   | 9             | 8       | 7             | 6      |
| 7 лет   | 11 и >   | 10            | 9       | 8             | 7      |

| <b>«Статическое равновесие. Удержание равновесия на одной ноге» (в с.)</b><br>(девочки) |          |               |         |               |        |
|---|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности   |          |               |         |               |        |
| Возраст   | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|   | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 4 года  | 9 и >    | 8-6           | 6-5     | 5-4           | <3     |
| 5 лет   | 28 и >   | 27-24         | 23-19   | 18-16         | <15    |
| 6 лет   | 40 и >   | 39-36         | 35-33   | 32-31         | <30    |
| 7 лет   | 60 и >   | 59-56         | 55-51   | 50-46         | <45    |

| <b>«Отбивание мяча от пола» (количество раз)</b><br>(девочки) |          |               |         |               |        |
|---|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности                           |          |               |         |               |        |
| Возраст   | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|   | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 4 года  | 10 и >   | 9-6           | 5-3     | 2-1           | < 1    |

|       |        |       |       |       |      |
|-------|--------|-------|-------|-------|------|
| 5 лет | 11 и > | 10-9  | 8-7   | 6     | < 5  |
| 6 лет | 20 и > | 19-15 | 14-12 | 11    | < 11 |
| 7 лет | 70 и > | 69-44 | 43-39 | 38-34 | < 35 |

| <b>«Подъем туловища в сед за 30 секунд» (количество)<br/>(мальчики)</b> |          |               |         |               |        |
|---|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности                                     |          |               |         |               |        |
| Возраст   | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|   | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 4 года  | 13 и >   | 12            | 9-10    | 6-8           | 5 и <  |
| 5 лет   | 14 и >   | 13            | 10-11   | 7-9           | 6 и <  |
| 6 лет   | 15 и >   | 14            | 12-13   | 9-11          | 7 и <  |
| 7 лет   | 16 и >   | 14-15         | 12-13   | 9-11          | 8 и <  |

| <b>«Прыжок в длину с места» (в см)<br/>(мальчики)</b> |          |               |         |               |        |
|---|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности                   |          |               |         |               |        |
| Возраст   | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|   | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 3 года  | 77 и >   | 76-65         | 64-57   | 56-42         | 41 и < |
| 4 года  | 95 и >   | 84-94         | 73-83   | 59-72         | 58 и < |
| 5 лет   | 115 и >  | 94-104        | 83-101  | 73-88         | 72 и < |
| 6 лет   | 128 и >  | 115-127       | 102-114 | 86-101        | 85 и < |
| 7 лет   | 130 и >  | 117-129       | 104-116 | 88-103        | 87 и < |

| <b>«Гибкость» (О.А.Сиротин, С.Б. Шарманова, Л.В. Пигалова)<br/>(мальчики)</b> |          |               |         |               |        |
|---|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности   |          |               |         |               |        |
| Возраст   | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|   | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 3 года  | 6 и >    | 5-4           | 3       | 2-1           | < 1    |

|        |        |      |     |     |     |
|--------|--------|------|-----|-----|-----|
| 4 года | 8 и >  | 6-8  | 1-5 | 0-2 | < 2 |
| 5 лет  | 9 и >  | 7-9  | 2-6 | 0-1 | < 1 |
| 6 лет  | 10 и > | 9-10 | 3-7 | 1-2 | < 1 |
| 7 лет  | 11 и > | 9-11 | 4-8 | 2-3 | < 2 |

| <b>«Метание теннисного мяча» (в метрах) (М.А.Рунова)</b><br>(мальчики) |          |               |         |               |        |
|--|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности                                    |          |               |         |               |        |
| Возраст  | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|  | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 3 года   | 3 и >    | 3             | 2       | 1             | 1 и <  |
| 4 года   | 5 и >    | 4             | 3       | 2             | 1 и <  |
| 5 лет  | 9 и >    | 8             | 7       | 6             | 5 и <  |
| 6 лет  | 12 и >   | 10-11         | 8-9     | 7             | 6 и <  |
| 7 лет  | 15 и >   | 14            | 13      | 12            | 11 и < |

| <b>«Статическое равновесие. Удержание равновесия на одной ноге» (в с.)</b><br>(мальчики) |          |               |         |               |        |
|--|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности  |          |               |         |               |        |
| Возраст  | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|  | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |
| 4 года   | 9 и >    | 8-6           | 6-5     | 5-4           | <3     |
| 5 лет  | 20 и >   | 19-17         | 16-14   | 13            | <12    |
| 6 лет  | 35 и >   | 34-33         | 33-29   | 28-25         | <25    |
| 7 лет  | 42 и >   | 41-39         | 38-37   | 36-35         | <35    |

| <b>«Отбивание мяча от пола» (количество раз)</b><br>(мальчики) |          |               |         |               |        |
|--|----------|---------------|---------|---------------|--------|
| Уровень физической подготовленности                            |          |               |         |               |        |
| Возраст  | Высокий  | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|  | 5 баллов | 4 балла       | 3 балла | 2 балла       | 1 балл |

|        |        |       |       |       |      |
|--------|--------|-------|-------|-------|------|
| 4 года | 9 и >  | 8-7   | 6-4   | 4     | 3 <  |
| 5 лет  | 11 и > | 10-9  | 8-7   | 6     | < 5  |
| 6 лет  | 20 и > | 19-15 | 14-12 | 11    | < 11 |
| 7 лет  | 70 и > | 69-44 | 43-39 | 38-34 | < 35 |

Для оценки темпов прироста индивидуальных показателей физических качеств в течение года можно использовать следующую формулу (данные В.И. Усачева).

$$W = \frac{100(V1 - V2)}{\sqrt{\frac{1}{2}(V1+V2)}}$$

где W - прирост показателей темпов в %

V1 - исходный уровень

V2 - конечный уровень.

Анализ и оценка динамики норм индивидуального продвижения очень важны для своевременного внесения коррекций в образовательный процесс с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.

### Шкала оценок прироста физических качеств детей дошкольного возраста

| Темпы прироста (%) | Оценка              | За счет чего достигнут прирост  |
|--------------------|---------------------|---|
| До 8               | Неудовлетворительно | За счет естественного роста   |
| 8 - 10             | Удовлетворительно   | За счет естественного роста и естественной двигательной активности                  |
| 10-15              | Хорошо              | За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания    |
| Свыше 15           | Отлично             | За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений |

## 2.Содержательный раздел программы

### 2.1 Основные направления и содержание работы инструктора по физической культуре

В содержательном разделе обязательной части описана образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие», описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей, интересов, описано взаимодействие взрослых и детей, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### Описание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, а так же с правильным, не наносящим ущерба

организму выполнением основных движений, формированию представлений о видах спорта, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

### Направления образовательной деятельности

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятия физкультурой культурой, подвижные игры, спортивные праздники, физкультурные досуги).

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Задачи

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

### Средняя группа (с 4 до 5 лет)

#### Содержание образовательной деятельности

##### Педагогические ориентиры:

- стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;
- развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- формировать способности детей реагировать на изменение положения тела во время перемещения в сухом бассейне, на сенсорных дорожках и ковриках, на мягких модулях (конструкции типа «Горка»);
- обучать детей элементам мышечной релаксации;
- учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- формировать понятия «быстро —медленно», «сильно —слабо», «громко —тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений;
- развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

- учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развивать силу, объем, точность движений;
- развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);
- стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;
- учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;
- развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн), направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Педагогические ориентиры:**

- Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;
- развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;
- формировать у детей навык владения телом в пространстве;
- развивать одновременность и согласованность движений;
- учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки сохранения равновесия;
- учить детей выполнять повороты в сторону;
- учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
- учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;
- учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании;
- учить детей ползать разными способами;
- формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице;
- развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;

- продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.

### Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

#### Содержание образовательной деятельности

В подготовительном к школе возрасте большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

#### Педагогические ориентиры:

- Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;
- продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

## 2.2 Календарно-тематический план

| Временной период |                      | Тема недели<br>(для возрастных групп)   |  |  | Итоговое мероприятие/<br>событие/проект  |
|------------------|----------------------|---|--|--|--|
| Месяц            | Недел<br>и           | Средняя   | Старшая  | Подготовительная   |  |
| Сентябрь         | 1<br>02.09-<br>08.09 | Здравствуй, детский сад!  | <u>День знаний.</u>  | <u>День знаний.</u>  | Тематическая беседа ко дню знаний(В, ИФК))<br>Видеофильм о школе (В)   |
|                  |                      | Наша группа.<br>Педагогическая диагностика.   | Друзья собираются вместе.<br>Педагогическая диагностика.                           | Друзья собираются вместе.<br>Педагогическая диагностика.                           | Праздник «Друзья собираются вместе» (МР)<br>Выставка детских работ «До свидания, лето!»(В)   |
|                  | 2<br>09.09-<br>15.09 | Мой дом (хозяйственно-бытовой труд взрослых в семье)<br>Педагогическая диагностика. | Деятельность людей разных профессий в детском саду.<br>Педагогическая диагностика. | Деятельность людей разных профессий в детском саду.<br>Педагогическая диагностика. | Викторина «Кому что нужно для работы»**<br>Какие профессии ты знаешь?<br>Физкультурный досуг для младшего возраста:<br>«В лес осенний мы пойдём, к зверушкам в гости попадём»<br>Для старшего возраста:<br>«В гостях у лесовичка»(ИФК) |
|                  | 3<br>16.09-<br>22.09 | Моя улица.<br>Я живу в Кировском районе.<br>Педагогическая диагностика.             | Я живу в Санкт-Петербурге<br>Педагогическая диагностика.                           | Я живу в России<br>Педагогическая диагностика.                                     | Акция «Внимание, дети!»(В)<br>Экскурсия по Санкт-Петербургу(В)   |
|                  | 4<br>23.09-<br>29.09 | <u>Фрукты.</u>  | <u>Фрукты.</u><br>Труд взрослых по сбору урожая                                    | <u>Фрукты.</u><br>Домашние заготовки из фруктов. Готовим компот из фруктов         | 01.10 День музыки.<br>Музыкальная викторина –«Детский альбом Чайковского»(МР)<br>27.09 Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)<br>Проект «Неделя безопасности»(В)  |
| Октябрь          | 5<br>30.09-<br>06.10 | <u>Овощи</u>  | <u>Овощи</u><br>Труд взрослых по сбору урожая                                      | <u>Овощи</u><br>Домашние заготовки из овощей<br>Готовим винегрет                   | 01.10 Волонтерская акция «Помогаем бабушке»(В)   |
|                  | 6<br>07.10-<br>13.10 | <u>Сад. Огород</u>  | <u>Сад. Огород</u>   | <u>Сад. Огород</u>   | «Занятие Путешествие на болото»(В)<br>Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»(В)  |
|                  | 7<br>14.10-<br>20.10 | <u>Деревья</u><br>Моя семья. Что умеет папа   | <u>Деревья</u><br>Моя семья. Что умеет папа  | <u>Деревья</u><br>Моя семья. Что умеет папа  | Выставка семейных фотографий(В)<br>16.10 Досуг «Лучший папа-мой» ( В)<br>Изготовление подарков(В)<br>Фестиваль осенних красок(осенние праздники) (МР)<br>Выставка осенних поделок  |
|                  | 8<br>21.10-<br>27.10 | <u>Ягоды</u>  | <u>Ягоды</u>   | <u>Ягоды</u>   | Проект «Неделя здоровья»<br>Физкультурный досуг для младшего возраста:   |

|         |                       |   |   |  |   |
|---------|-----------------------|---|---|--|---|
|         |                       |   |   |  | «Быть здоровыми хотим»<br>Для старшего возраста:<br>«Путешествие в страну<br>Здоровья»(ИФК)   |
| Ноябрь  | 9<br>28.10-<br>03.11  | <b><u>Грибы</u></b><br>Наша Родина-Россия<br>(Сформировать<br>представление о<br>родной стране,<br>родном городе)                                   | <b><u>Грибы</u></b><br>Наша Родина – Россия<br>(формировать интерес<br>детей к событиям,<br>происходящим в стране,<br>познакомить с<br>символикой Санкт-<br>Петербурга) | <b><u>Грибы</u></b><br>Наша Родина – Россия<br>(формировать интерес<br>детей к событиям,<br>происходящим в стране,<br>народам, населяющим<br>Россию, познакомить с<br>символикой России) | Досуг «Родина моя» (МР)<br>Песни о Родине,<br>презентация, посвященная<br>празднику народного<br>единства(В)  |
|         | 10<br>04.11-<br>10.11 | <b><u>Осень</u></b>   | <b><u>Осень</u></b>   | <b><u>Осень</u></b>  | День здоровья (ИФК)   |
|         | 11<br>11.11-<br>17.11 | <b><u>Человек</u></b><br>Как мы устроены<br>(внешние органы, их<br>функции )  | <b><u>Человек</u></b><br>Как мы устроены<br>(внутренние органы,<br>функции, строение)   | <b><u>Человек</u></b><br>Части тела. Первая<br>помощь при несчастных<br>случаях.   | Акция «Засветись»(В)<br>Акция «Жизнь без<br>ДТП»(В)<br>Физкультурный досуг<br>«День рождения Деда<br>Мороза»(ИФК)<br>12.11-Синичкин день<br>Конкурс «Кормушка для<br>птичек»(В)   |
|         | 12<br>18.11-<br>24.11 | <b><u>Игрушки</u></b>   | <b><u>Игрушки</u></b>   | <b><u>Игрушки</u></b>  | Выставка фотографий<br>(рисунков) «Мой любимый<br>питомец»(В)   |
|         | 13<br>25.11-<br>01.12 | <b><u>Посуда.</u></b><br>Из чего сделана<br>посуда.<br>Бытовая техника.<br>ОБЖ в доме.  | <b><u>Посуда.</u></b><br>Прошлое, настоящее,<br>будущее посуды<br>Бытовая техника.<br>ОБЖ в доме.   | <b><u>Посуда.</u></b><br>Проект «Готовим сами»<br>Бытовая техника.<br>ОБЖ в доме.  | 27.11 Досуг ко дню<br>матери<br>«Мамочка-ты у меня<br>одна» (МР)<br>Сюжетно-ролевая игра<br>«Семья». Изготовление<br>подарков<br>Беседа «Мамы разные<br>нужны, мамы разные<br>важны» (В)                                  |
|         |                       |   |   |  | 30.11 Выставка,<br>посвященная дню<br>российской символике.<br>Рассматривание<br>изображения<br>государственного герба,<br>беседа о его<br>происхождении,<br>символическом<br>значении(В)                                 |
| Декабрь | 14<br>02.12-<br>08.12 | <b><u>Продукты питания.</u></b><br>Как жили на Руси<br>(сформировать<br>представления о<br>быте в древней Руси<br>(дом, название<br>посуды, мебель) | <b><u>Продукты питания.</u></b><br>Как жили на Руси<br>(сформировать<br>представления о быте и<br>труде взрослых на Руси)   | <b><u>Продукты питания.</u></b><br>Пирамида питания.<br>Наша Родина-Россия.<br>Защитники Отечества   | Акция «День добрых<br>дел»(В)<br>Спортивный праздник<br>«Ловкие и смелые»(ИФК)<br>Досуг «Дружные<br>ребята»(ИФК)<br>09.12 Чтение С.Маршака<br>«Рассказ о неизвестном<br>герое»(В)<br>Акция «Новогодние<br>окна»(В,МР,ИФК) |
|         | 15<br>09.12-<br>15.12 | <b><u>Одежда</u></b><br>Из чего сделала<br>одежда   | <b><u>Одежда</u></b><br>Прошлое, настоящее,<br>будущее одежды   | <b><u>Одежда</u></b><br>Ателье по пошиву<br>одежды.  | 08.12 День художника.<br>Выставка произведений<br>художников-<br>иллюстраторов(В)<br>Индивидуальные<br>выставки творчества<br>воспитанников(В)<br>Акция «Безопасные<br>каникулы или Новый год<br>по правилам»(В)          |
|         | 16<br>16.12-          | <b><u>Обувь</u></b>   | <b><u>Обувь</u></b>   | <b><u>Обувь</u></b>  | 22.12-день благодарности<br>родителей.  |

|         |                       |  |   |   |   |
|---------|-----------------------|--|---|---|---|
|         | 22.12                 |  |   |   | Акция «Спасибо за жизнь»(В)   |
|         | 17<br>23.12-<br>29.12 | <b><u>Новый год</u></b>  | <b><u>Новый год</u></b>   | <b><u>Новый год</u></b><br>История праздника  | Новогодние праздники<br>«Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)<br>Письмо Деду Морозу(В)  |
|         | 18<br>09.01-<br>12.01 | <b><u>Головные уборы</u></b><br>Зимние забавы<br>(сформировать представление о зимних забавах на Руси) | <b><u>Головные уборы</u></b><br>Зимние забавы<br>(расширить представление о современных зимних забавах и забавах на Руси)             | <b><u>Головные уборы</u></b><br>Зимние забавы<br>(расширить представление о современных зимних забавах и забавах на Руси) | района»(В)<br>Физкультурный досуг для младшего возраста:<br>«Царство снежинок»<br>Для старшего возраста:<br>«Зимушка-зима – спортивная пора!»(ИФК)<br>День «спасибо»(ПС)  |
|         | 19<br>13.01-<br>17.01 | <b><u>Зима</u></b><br>Зима в городе<br>(сформировать представления о красоте зимней природы города)    | <b><u>Зима</u></b><br>Город над Невой<br>(сформировать представления о красоте зимней природы России, зимнем ночном Санкт-Петербурге) | <b><u>Зима</u></b>  | Конкурс на лучшего снеговика (игровая площадка)(В)<br>Флешмоб «Спортивный снеговик»(ИФК)<br>День здоровья(ИФК)  |
|         | 20<br>20.01-<br>26.01 | <b><u>Зимующие птицы</u></b>   | <b><u>Зимующие птицы</u></b>  | <b><u>Зимующие птицы</u></b><br>Город над Невой<br>(История города. Блокада Ленинграда)                                   | Тематическое занятие<br>«Никто не забыт, ничто не забыто» ко дню блокады Ленинграда (МР)<br>Выставка поделок<br>«Военная техника»(В)  |
| Февраль | 21<br>27.01-<br>02.02 | <b><u>Дикие животные.</u></b>  | <b><u>Дикие животные.</u></b>   | <b><u>Дикие животные.</u></b>   | Заповедники<br>Ленинградской области<br>(видеофильм)(В)   |
|         | 22<br>03.02-<br>09.02 | <b><u>Домашние животные</u></b><br>Маленькие исследователи.  | <b><u>Домашние животные</u></b><br>Маленькие исследователи.   | <b><u>Домашние животные</u></b><br>Маленькие исследователи.   | Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)(В)  |
|         | 23<br>10.02-<br>16.02 | <b><u>Домашние птицы.</u></b>  | <b><u>Домашние птицы.</u></b>   | <b><u>Домашние птицы.</u></b>   | Акция «Поможем зимующим птицам в городе»(РК)  |
| Март    | 24<br>17.02-<br>23.02 | <b><u>Защитники Отечества.</u></b>   | <b><u>Защитники Отечества.</u></b>  | <b><u>Защитники Отечества.</u></b>  | 21.02 Беседа «Наш родной язык»(В)<br>Квест - игра «Мой любимый город»<br>(отгадывание загадок, обучающие кроссворды)(В)<br>Спортивный праздник для младшего возраста:<br>«Вместе с папой»<br>Для старшего возраста:<br>«Отчизны славные сыны»<br>(ФК) |
|         | 25<br>24.02-<br>02.03 | <b><u>Перелетные птицы</u></b>   | <b><u>Перелетные птицы</u></b>  | <b><u>Перелетные птицы</u></b>  | Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет»(В)<br>День дорожной безопасности(В)<br>Флешмоб<br>«Айда, Масленица»(МР)   |
|         | 26<br>03.03-<br>09.03 | <b><u>Весна. Мамин день</u></b>  | <b><u>Весна. Мамин день</u></b>   | <b><u>Весна. Мамин день</u></b>   | Праздники для мам и бабушек<br>«Мама-солнышко мое»(МР)  |
|         | 27<br>10.03-<br>16.03 | <b><u>Мебель</u></b><br>Района, в котором я живу (магазин, школа, детский сад, библиотека).            | <b><u>Мебель</u></b><br>Город, в котором я живу. Цирк, театры, библиотеки.  | <b><u>Мебель</u></b><br>Город, в котором я живу.<br>Архитектура Санкт-Петербурга  |   |

|        |                       |  |   |  |  |
|--------|-----------------------|--|---|--|--|
|        | 28<br>17.03-<br>23.03 | <b><u>Транспорт</u></b><br>Маленький пешеход<br>(правила поведения<br>на дороге, городской<br>транспорт)                 | <b><u>Транспорт</u></b><br>Маленький пешеход<br>(правила поведения на<br>дороге, городской<br>транспорт, профессия<br>водителя)             | <b><u>Транспорт</u></b><br>Маленький пешеход<br>(правила поведения на<br>дороге, в городском<br>транспорте, езда на<br>велосипеде, дорожные<br>знаки)        | Презентация «В<br>театре»(В)<br>Мы идем в цирк(В)<br>Физкультурный досуг<br>для младшего возраста:<br>«Мы любим цирк»<br>Для старшего возраста:<br>«Цирк зажигает<br>огни»(ИФК)                          |
|        | 29<br>24.03-<br>30.03 | <b><u>Профессии</u></b><br>Комнатные цветы   | <b><u>Профессии</u></b><br>Сезонные работы в<br>центре природы.<br>Комнатные цветы  | <b><u>Профессии</u></b><br>Сезонные работы в<br>центре природы.<br>Комнатные цветы   | Смотр-выставка «Огород<br>на окошке»(В)  |
| Апрель | 30<br>31.03-<br>06.04 | <b><u>Инструменты</u></b>  | <b><u>Инструменты</u></b>   | <b><u>Инструменты</u></b>  | Ленинградский зоопарк<br>(просмотр презентации)<br>(В)   |
|        | 31<br>07.04-<br>13.04 | <b><u>Зоопарк</u></b><br>Сформировать<br>представление о<br>космосе и планете<br>Земля                                   | <b><u>Зоопарк</u></b><br>Космос. Планеты<br>солнечной системы.  | <b><u>Зоопарк.</u></b><br>Космос. Планета Земля<br>– часть солнечной<br>системы.   | День здоровья<br>(7 апреля - Всемирный<br>день здоровья)<br>Спортивный праздник<br>для старшего возраста:<br>«Космическое<br>путешествие»<br>Для младшего возраста:<br>«Поиграем со<br>Звёздочкой»(ИФК)  |
|        | 32<br>14.04-<br>20.04 | <b><u>Цветы</u></b><br>На лугу (расширить<br>представление о<br>цветах, травах,<br>формировать<br>бережное<br>отношение) | <b><u>Цветы</u></b><br>Экосистема «Луг»<br>(сформировать<br>представление о<br>разнообразии цветов,<br>строении, условиях<br>произрастания) | <b><u>Цветы</u></b><br>Экосистема «Луг»<br>(классификация<br>растений, сформировать<br>представление о<br>лекарственных<br>свойствах, ядовитых<br>растениях) | Акция «Безопасность на<br>дороге»(В)<br>Экологический<br>музыкальный досуг<br>«Земля-наш общий<br>дом»(МР)<br>Участие в субботнике(В)  |
|        | 33<br>21.04-<br>27.04 | <b><u>Насекомые</u></b>  | <b><u>Насекомые</u></b>   | <b><u>Насекомые</u></b>  | Экологическая тропа<br>парка «Александрино»(В)<br>Акция по сбору<br>батареек(В)  |
| Май    | 34<br>28.04-<br>04.05 |  | Праздник Весны и<br>Труда   | Праздник Весны и<br>Труда  | Слушание песен о весне и<br>труде(В)<br>Досуг «Майский<br>привет»(МР)<br>Акция «Окна<br>весны»(ИФК,МР,В)   |
|        | 34<br>05.05-<br>11.05 | <b><u>День Победы.</u></b>   | <b><u>День Победы.</u></b><br><i>День Победы<br/>Улицы героев в<br/>Кировском районе.</i>   | <b><u>День Победы.</u></b><br><i>Наша Родина. Герои<br/>России.<br/>День Победы (ФК)</i>   | Тематический досуг<br>«Мы наследники<br>Победы!»(МР)<br>Спортивная игра<br>«Зарничка»(встреча с<br>ветеранами ВОВ)(ИФК)<br>Акция «Подарок<br>ветерану»(В)<br>Выставка рисунков<br>«Праздничный салют»(В) |
|        | 35<br>12.05-<br>18.05 | <b><u>Рыбы</u></b><br><i>На водоеме (рыбы,<br/>земноводные)<br/>Педагогическая<br/>диагностика.</i>                      | <b><u>Рыбы</u></b><br><i>Экосистема «Водоем»<br/>Педагогическая<br/>диагностика.</i>  | <b><u>Рыбы</u></b><br><i>Экосистема «Водоем»<br/>Круговорот воды в<br/>природе.<br/>Педагогическая<br/>диагностика.</i>                                      | Виртуальная экскурсия в<br>Эрмитаж(В)<br>19.05 Акция «День<br>добрых дел»(В)   |
|        | 36<br>19.05-<br>25.05 | <b><u>Лето</u></b><br><i>Безопасное<br/>поведение в природе.</i>   | <b><u>Лето</u></b><br><i>Безопасное поведение в<br/>природе.<br/>Летние виды спорта</i>   | <b><u>Школьные<br/>принадлежности</u></b><br><i>Безопасное поведение в<br/>природе летом.</i>  | Беседа на тему азбуки(В)<br>День дорожной<br>безопасности в СПб(В)<br>Физкультурный досуг<br>для младшего возраста:<br>«По тропинке в лес<br>пойдём»(ИФК)  |

|  |                       |  |  |   |   |
|--|-----------------------|--|--|---|---|
|  | 37<br>26.05-<br>31.05 | <b>Лето</b> Безопасность: луг, водоем<br><i>Река Нева (РК)</i> | <b>Лето</b> Безопасность: луг, водоем.<br><i>Реки, мосты СПб</i> | <b>Лето</b> Безопасность: луг, водоем.<br><i>Реки, каналы, мосты города</i> | Флешмоб «Праздник города» (ИФК)<br>Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)<br>Мосты Санкт-Петербурга<br>Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья»(МР) |
|--|-----------------------|--|--|---|---|

МР-проводят музыкальные руководители  
ИФК-проводят инструкторы по физической культуре  
В-проводят воспитатели  
ПС-проводят педагоги-психологи

### 2.3 Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации Рабочей программы

| Формы образовательной деятельности                                      |  |  |
|---|--|--|
| Формы организации   | Методы и приемы  | Средства   |
| Фронтальная<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Парная<br>Коллективная | <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наглядный</li> <li>➤ словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li> <li>➤ практический</li> <li>➤ дидактическая игра</li> <li>➤ проблемный</li> <li>➤ частично-поисковый</li> <li>➤ исследовательский</li> </ul> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение внимания</li> <li>➤ объяснение заданий</li> <li>➤ оценивание</li> <li>➤ организация самостоятельной работы</li> <li>➤ проблемный вопрос</li> <li>➤ занимательное задание</li> <li>➤ организация обсуждения</li> <li>➤ организация игровых моментов</li> <li>➤ использование дидактического материала</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение внимания</li> <li>➤ объяснение заданий</li> <li>➤ оценивание</li> <li>➤ организация самостоятельной работы</li> <li>➤ проблемный вопрос</li> <li>➤ занимательное задание</li> <li>➤ организация обсуждения</li> <li>➤ организация игровых моментов</li> <li>➤ использование дидактического материала</li> </ul> | <p>Стандартные средства: оборудование для ходьбы, бега, лазания, метания; развития крупной моторики (массажные дорожки, тренажеры, сухой бассейн, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, объемные модули, виброскамейка), мелкой моторики (мячи разного размера, массажные мячи, тренажеры для развития кисти руки), скакалки, гимнастические палки, кегли, кольцобросы, клюшки с шайбой, гимнастические стенки, обручи, маты, бадминтон, теннисные ракетки демонстрационный материал (плакаты, рисунки, фотографии, сюжетные картинки).</p> <p>Нестандартные пособия: веревочки, мячи разной плотности и величины, пособия для дыхательной гимнастики, для профилактики плоскостопия, авторские нетрадиционные физкультурные пособия</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Методы реализации Программы:

- словесные (подразделяются на рассказ, объяснение, беседу);
- наглядные (получение информации при помощи наглядных пособий и технических средств; подразделяются на метод иллюстраций – показ иллюстраций, репродукций картин, плакатов, зарисовок; метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов, мультимедийных презентаций);
- практические (практическая деятельность детей, направленная на формирование практических умений и навыков на основе заданий, упражнений);
- проблемные (педагог ставит перед детьми проблему, требующую исследования и сам показывает пути ее решения);
- исследовательские (направлен на обеспечение творческого применения знаний);
- экспериментирование (направлен на изучение свойств предметов путем установления взаимосвязи с другими объектами);
- моделирование (направлен на процесс создания модели – образца-объекта или использование имеющейся модели);
- электронные образовательные ресурсы (представляет собой электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме: интерактивные, игровые, конструктивные, коррекционные).

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| <b>Культурные практики в режиме дня</b>   |   |
|---|---|
| Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик |
| <b>Общение</b>  |   |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                        | ежедневно   |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | ежедневно   |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                 |   |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | 3 раза в неделю   |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю   |
| Театрализованные игры   | 1 раз в неделю  |
| Досуг музыкальный   | 1 раз в месяц   |
| Досуг физкультурный   | 1 раз в месяц   |
| Досуг тематический  | 1 раз в месяц   |
| Подвижные игры  | ежедневно   |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>  |   |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  | 1 раз в 2 недели  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)   | 1 раз в 2 недели  |

|   |                  |
|---|------------------|
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | ежедневно        |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей |                  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)            | 1 раз в неделю   |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно        |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд  |                  |
| Самообслуживание  | ежедневно        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                      | ежедневно        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | 1 раз в 2 недели |
| Утренний и вечерний круг  | ежедневно        |

## 2.5 Способы и приемы для поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

### Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### Направления поддержки детской инициативы:

**творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

**инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

**коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

**познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в двигательное экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

### Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с содержанием других образовательных областей

| Содержание образовательных областей | Направление образовательной деятельности   |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, умение разрешить конфликт через общение.</li> <li>- Развивать игровой опыт совместной игры ребенка со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Формировать умения согласовывать свои желания и потребности с коллективом.</li> <li>- Воспитывать потребность ухаживать за собой и своими вещами.</li> <li>- Поощрять стремление помогать взрослому в подготовке физкультурной среды (в группе, на спортивной площадке и т.д.).</li> <li>- Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным оборудованием, инвентарем.</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к совместным подвижным играм; стремление организовывать игры-эстафеты, игры-соревнования и участвовать в них.</li> <li>- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России.</li> <li>- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> <li>- Во всех формах организации двигательной деятельности Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, активность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul>   |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>- Формировать представления о здоровье, его ценности и охраны, о мерах профилактики, привычках укрепляющих здоровье).</li> <li>- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> <li>- Обогащать знания о видах спорта.</li> <li>- Развивать навык ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно.</li> <li>- Развивать восприятие предметов по весу, форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</li> <li>- Расширять кругозор детей в области подвижных игр разных народов мира, обогащать представления об их разнообразии и пользе.</li> <li>- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать способность к диалогической речи.</li> <li>- Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.</li> <li>- Обогащать и активизировать активный словарь за счет проговаривания частей тела, команд, действий и названия упражнений в процессе двигательной деятельности; названия спортивного инвентаря.</li> <li>- Развивать звуковую и интонационную культуру речи в выразительном чтении считалок, стихотворных потешек в словесных, подвижных и малоподвижных играх.</li> <li>- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</li> <li>- Формировать координацию речи с движением.</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкально-ритмические способности детей, способствовать развитию выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.</li> <li>- Развивать умения оценивать красоту и выразительность, двигательное творчество.</li> <li>- Формировать выразительность, грациозность пластичность движений.</li> <li>- Развивать творчество и умение придумывать варианты игры и упражнений, побуждать к самостоятельному игровому</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>творчеству в подвижных играх</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать к активному участию в развлечениях и праздниках.</li> <li>- Способствовать развитию музыкального слуха и вкуса.</li> <li>- Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями и музыкальными композициями.</li> </ul> |
|--|---|

## 2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);
- использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

### План взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) обучающихся на учебный год

| Месяц           | Планируемые мероприятия/форма работы   | Цель мероприятия   |
|-----------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся.   | Выступление на общем или групповом собрании родителей на тему: «Физическое развитие детей дошкольного возраста». |
|                 | Оформление информационного стенда «Одежда детей для занятий физкультурой в спортивном зале».                   | Рекомендации об одежде и обуви ребенка на занятии по физической культуре   |
|                 | День открытых дверей   | Открытое мероприятие для родителей   |
|                 | Размещение информации о работе спортивных кружков и секций для детей в Кировском районе.                       | Информирование родителей (законных представителей).  |
|                 | Индивидуальные консультации по запросам.   | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.   |
| <b>Октябрь</b>  | Проект: «Неделя здоровья»<br>Мастер-класс по ЗОЖ совместно с родителями «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми и привлечение к ЗОЖ                    |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.   |
|                | Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования.  | Информирование родителей (законных представителей).  |
|                | Работа на сайтах групп.   | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                                |
| <b>Ноябрь</b>  | Оформление информационного стенда по теме: «Профилактика плоскостопия»                                  | Рекомендации для родителей на тему: «Профилактика плоскостопия», с целью их просвещения.                                 |
|                | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.   |
|                | Работа на сайтах групп.   | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                                |
| <b>Декабрь</b> | Оформление информационного стенда по теме: «Двигательная активность детей на прогулке в зимний период». | Рекомендации для родителей на тему: «Двигательная активность детей на прогулке в зимний период», с целью их просвещения. |
|                | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.   |
|                | Работа на сайтах групп.   | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                                |
| <b>Январь</b>  | Оформление информационного стенда по теме: «Катание на тюбингах»  | Рекомендации для родителей на тему: «Катание на тюбингах», с целью их просвещения.                                       |
|                | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.   |
|                | Работа на сайтах групп  | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                                |
| <b>Февраль</b> | Оформление информационного стенда по теме: «Что нужно знать о правильной осанке».                       | Рекомендации для родителей на тему «Что нужно знать о правильной осанке», с целью их просвещения.                        |
|                | Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный  | Установление эмоционального контакта между родителями и детьми   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | дню защитника отечества   |  |
|               | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.                                 |
|               | Работа на сайтах групп.   | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                |
| <b>Март</b>   | Оформление информационного стенда по теме: «Мой весёлый, звонкий мяч...»              | Рекомендации для родителей на тему «Мой весёлый звонкий мяч...» с целью их просвещения об играх с мячом. |
|               | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.                                 |
|               | Работа на сайтах групп.   | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                |
| <b>Апрель</b> | Оформление информационного стенда по теме: «Как выбрать ролики для ребёнка»           | Рекомендации для родителей на тему «Как выбрать ролики для ребёнка».                                     |
|               | Проект. День здоровья «Здоровье детей в наших руках»                                  | Распространение семейного опыта в спортивной жизни.  |
|               | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.                                 |
|               | Работа на сайтах групп.   | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                |
| <b>Май</b>    | Оформление информационного стенда по теме: «Дворовые игры мам и пап»                  | Разнообразить семейный физкультурный досуг на прогулке.  |
|               | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.                                 |
|               | Работа на сайтах групп.   | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                |
| <b>Июнь</b>   | Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе) | Рекомендации для родителей на тему о безопасности в летний период.                                       |
|               | Индивидуальные консультации по запросам.  | Рекомендации для родителей на интересующие темы, с целью их просвещения.                                 |
|               | Работа на сайтах групп.   | Информирование родителей (законных представителей) о физкультурно-оздоровительной работе.                |

## 2.7 Взаимодействи инструктора по физической культуре с педагогами

Цель: Планирование и организация четкой, скоординированной работы инструктора по физической культуре и педагогов в плане информационно-консультативное сопровождение в решении задач физического развития и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, художественно-эстетического развития, коррекции нарушений психического развития и адаптации к условиям детского сада).

Задачи:

- 1.Определение единых подходов к образовательному (коррекционно-развивающему) процессу, обеспечивающих благоприятные условия для развития, воспитания, коррекции обучающихся.
- 2.Обеспечение устойчивости (эффективности) речевой коррекции, психологической коррекции, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, образовательной, воспитательной работы.

Направление взаимодействия:

- 1.Обучение педагогов приемам профилактики и коррекции двигательных, психофизических нарушений обучающихся.
- 2.Ознакомление с эффективными способами педагогического общения с обучающимися, имеющими двигательные, речевые нарушения.

### План взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами

| № п/п | Формы работы   | Тема  | Сроки проведения                              |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Консультации индивидуальные  | По запросам педагогов   | в течение учебного года                       |
| 2.    | Консультации групповые   | Гигиенические требования к спортивной форме   | сентябрь                                      |
|       |  | Двигательная активность детей на прогулке в зимний период   | декабрь                                       |
|       |  | Создания условий в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей   | октябрь                                       |
|       | Консультации в дистанционном формате (группа в социальной сети, на официальном сайте, посредством электронной почты) | Сообщение-презентация: «10 мифов о холодной погоде»   | декабрь                                       |
|       |  | Сообщение-презентация: «Мяч и я – весёлые друзья!»  | май   |
| 3.    | Беседы (педагогические минутки)  | Успехи и трудности обучающихся в процессе освоения образовательной области «Физическое развитие»  | в течение учебного года                       |
|       |  | Совместная подготовка к праздничным мероприятиям (отбор речевого материала, отбор игр, упражнений в соответствии с возможностями обучающихся) | по плану физкультурно-спортивных мероприятий. |
|       |  | Результаты диагностического обследования обучающегося по индивидуальному запросу педагогов  | в течение учебного года                       |
| 4.    | Открытые мероприятия   | Занятие для инструкторов по физической культуре   | по плану РМО                                  |
| 5     | Мастер-классы  | Методика проведения утренней гимнастики   | сентябрь                                      |

|    |  |   |                      |
|----|--|---|----------------------|
| 6  | Практические занятия   | Организация и проведение корригирующей гимнастики после дневного сна с обучающимися | ноябрь               |
| 7  | Тренинг  | Я здоровье берегу, сам себе я помогу.   | апрель               |
| 8  | Психолого-педагогический консилиум   | Взаимодействие с педагогами в определении индивидуального подхода к обучающимся.    | октябрь, январь, май |
| 9  | Методическое объединение инструкторов по физической культуре Кировского района | По плану  | ежемесячно           |
| 10 | Отчет о проделанной работе   | Выступление с докладом на итоговом педагогическом совете                            | май                  |

## 2.8 Особенности реализации Рабочей программы воспитания

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

**Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО)** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

| Направления воспитательной работы | Содержание задач  |
|-----------------------------------|---|
| Патриотическое воспитание         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>  |
| Социальное воспитание                   | <p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>  |
| Познавательное воспитание               | <p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>   |
| Физическое и оздоровительное воспитание | <p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> |
| Трудовое воспитание                     | <p>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p>Этико-эстетическое воспитание</p> | <p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;<br/>         -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;<br/>         -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;<br/>         -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;<br/>         -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;<br/>         -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> |
|--------------------------------------|---|

**Направления:**

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

| Направления воспитания       | Базовые ценности                       |
|------------------------------|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное               | Знание                                 |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               |
| Трудовое                     | Труд                                   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     |

**Принципы построения Рабочей программы:**

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания**

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.<br>Дружелюбный и доброжелательный.<br>Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

#### **События группы:**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях:**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Нормативно-методическое обеспечение:** Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

**В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:**

-возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

### 3. Организационный раздел

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

**Личностно-ориентированное взаимодействие** взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку будет представлена возможность выбора деятельности, партнеров, средств; учитываются обусловленные структурой нарушенного двигательного особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки;

**Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

**Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.**

**Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития воспитанников с ТНР.

В Образовательном учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и

воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности, а так же владение правилами безопасного использования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие инвентаря обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижные и спортивных играх, соревнованиях.

Разнообразное физкультурное оборудование и пособия являются составной частью общей развивающей предметно-пространственной среды Образовательного учреждения. В процессе оптимизации двигательной активности детей правильный подбор и рациональное использование оборудования что способствует развитию двигательной сферы детей, позволяют более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, способствуют формированию базовых умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательных качеств и способностей, воспитанию интереса к разным видам занятий по физической культуры, коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата. Принцип конструирования предметно-развивающей среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации ребенка.

Предметно-развивающая среда создана с учетом следующих принципов:

- насыщенности;
- трансформируемости пространства;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

### 3.2 Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда Перечень игрового и дидактического оборудования

| Наименование оборудования   | Единица измерения | Количество                  |
|---|-------------------|-----------------------------|
| <b>Спортивный зал (большой)</b>   |                   |                             |
| спортивные маты   | шт.               | 2                           |
| мягкие модули   | шт.               | 6                           |
| мягкие игрушки «прыгалки»   | шт.               | 6                           |
| мягкий тоннель  | шт.               | 1                           |
| дуги для подлезания   | шт.               | 4                           |
| «ходунки» из мягких модулей   | шт.               | 4                           |
| обручи пластмассовые (различного диаметра)  | шт.               | 30                          |
| палки гимнастические  | шт.               | 10                          |
| наклонная доска   | шт.               | 1                           |
| мячи:<br>резиновый (различного размера),<br>мяч-массажер<br>фитбол<br>мяч большой<br>мяч-массажёр большой | шт.               | 15+25<br>15<br>22<br>1<br>2 |
| насос для накачивания мячей   | шт.               | 3                           |
| конусы  | шт.               | 10                          |
| скакалки  | шт.               | 20                          |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| флажки разноцветные   | шт. | 17  |
| мешочки с песком  | шт. | 15  |
| шнур (канат)  | шт. | 2   |
| кольцеброс  | шт. | 2   |
| кольцо плоское  | шт. | 10  |
| дорожка для профилактики плоскостопия ребристая   | шт. | 2   |
| тактильные «островки» для профилактики плоскостопия   | шт. | 15  |
| коврик-пазл массажный модульный, напольный  | шт. | 12  |
| кегли   | шт. | 5   |
| прищепки  | шт. | 20  |
| бадминтон   | шт. | 6   |
| воланы для игры в бадминтон   | шт. | 6   |
| ракетки для большого тенниса  | шт. | 4   |
| пособия для дыхательной гимнастики  | шт. | 25  |
| платки  | шт. | 20  |
| покрывало   | шт. | 2   |
| летающие тарелки  | шт. | 15  |
| игрушки «моталки»   | шт. | 3   |
| клюшки  | шт. | 15  |
| шайбы   | шт. | 10  |
| бубен   | шт. | 1   |
| бибабо  | шт. | 3   |
| су- джок  | шт. | 15  |
| игрушки – каталки   | шт. | 2   |
| правила поведения для детей в спортивном зале (в картинках)   | шт. | 6   |
| нетрадиционные виды физкультурного оборудования, изготовленные инструкторами по физической культуре | шт. |     |
| межполушарная доска (груша+ узоры)  | шт. | 4   |
| координационная лестница  | шт. | 2   |
| <b>Спортивный зал (малый)</b>   |     |     |
| навесные сенсорные щиты   | шт. | 2   |
| поролоновые коврики   | шт. | 6   |
| машина большая  | шт. | 2   |
| тактильное панно  | шт. | 1   |
| релаксационный мат  | шт. | 1   |
| тренажеры для профилактики плоскостопия «Кататион»  | шт. | 2   |
| гантели 0,5кг   | шт. | 2   |
| гимнастические палки с утяжелением  | шт. | 2   |
| щит баскетбольный навесной с корзиной   | шт. | 1   |
| ребристая доска   | шт. | 1   |
| ступеньки   | шт. | 2   |
| балансиры   | шт. | 4   |
| стойки (конусы+ палки)  | шт. | 4+6 |
| ведра пластмассовые (большие и маленькие)   | шт. | 4+4 |
| пирамиды  | шт. | 2   |
| резиновый мяч   | шт. | 10  |
| мягкие модули   | шт. | 11  |
| эспандеры кистевые (детские)  | шт. | 7   |
| дорожка здоровья «Шагай-ка»   | шт. | 1   |
| дуги для подлезания (4)   | шт. | 4   |
| жилетка игровая   | шт. | 5   |
| <b>Коридор</b>  |     |     |
| мат сенсорный с кармашками  | шт. | 2   |
| <b>Кабинет инструктора по физической культуре</b>   |     |     |
| методическая литература   |     |     |
| маски для подвижных игр   |     |     |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| дидактические игры и пособия (авторские пособия, игры) |     |   |
| картотеки по физическому развитию                      |     |   |
| Самокат  | шт. | 2 |
| мяч-полусфера большой футбольный                       | шт. | 2 |
| информационно-демонстрационный материал                |     |   |
| рисунки детей по темам                                 |     |   |

### Материально-техническое обеспечение

| Наименование оборудования                                | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b><i>Спортивный зал (большой)</i></b>                   |                   |            |
| зеркальное панно   | шт.               | 1          |
| ящик для мячей   | шт.               | 1          |
| стеллаж для инвентаря                                    | шт.               | 1          |
| скамейка гимнастическая универсальная                    | шт.               | 2          |
| скамейка вибрационная                                    | шт.               | 1          |
| шведская стенка  | шт.               | 2          |
| щит баскетбольный навесной с корзиной                    | шт.               | 2          |
| гимнастическое бревно                                    | шт.               | 1          |
| облучатель-рециркуляр воздуха «ДЕЗАР»                    | шт.               | 1          |
| ковровое покрытие  | шт.               | 1          |
| магнитофон   | шт.               | 1          |
| беспроводная колонка                                     | шт.               | 1          |
| защитная сетка на окна                                   | шт.               | 2          |
| <b><i>Спортивный зал (малый)</i></b>                     |                   |            |
| сухой бассейн  | шт.               | 1          |
| «фибероптический модуль солнышко»                        | шт.               | 1          |
| велотренажеры  | шт.               | 2          |
| релаксационный мат                                       | шт.               | 1          |
| скамейка для профилактики плоскостопия                   | шт.               | 2          |
| ходунки  | шт.               | 1          |
| контейнеры для хранения инвентаря                        | шт.               | 8          |
| напольные баскетбольные кольца                           | шт.               | 2          |
| жалюзи на окно   | шт.               | 1          |
| <b><i>Коридор</i></b>                                    |                   |            |
| диван угловой детский                                    | шт.               | 1          |
| магнитная доска  | шт.               | 1          |
| информационные плакаты в рамке                           | шт.               | 3          |
| <b><i>Кабинет инструктора по физической культуре</i></b> |                   |            |
| стул педагога  | шт.               | 2          |
| стол педагога  | шт.               | 1          |
| ноутбук  | шт.               | 1          |
| многофункциональное устройство/принтер                   | шт.               | 1          |
| шкаф для одежды  | шт.               | 1          |
| шкаф с полками   | шт.               | 3          |
| жалюзи на окно   | шт.               | 1          |
| навесная полка   | шт.               | 3          |
| контейнер  | шт.               | 3          |

### Перечень материально-техническое оснащения:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Спортивные залы | Большой спортивный зал занимает отдельное помещение и предназначен для проведения групповых занятий, индивидуальной работы с воспитанниками по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь, спортивные атрибуты для физического |
|-----------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>развития детей.</p> <p>Малый спортивный зал предназначенный для проведения индивидуальных занятий с воспитанниками с ТНР. Оборудование включает в себя сухой бассейн, тренажеры для развития крупной и мелкой моторики, массажные коврики.</p>   |
|  | <p><u>Кабинет инструкторов по физической культуре</u></p> <p>Оборудование – оргтехника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбук</li> <li>• многофункциональное устройство (принтер)</li> </ul> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол</li> <li>• стул (2)</li> <li>• шкаф</li> <li>• стеллаж</li> <li>• навесная полка</li> <li>• контейнеры для хранения</li> </ul> <p>Пособия и дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки: считалки, подвижные игры, оздоровительные игры, основные движения, речь в движении, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</li> <li>• методическая литература</li> <li>• сценарии праздников, досугов</li> <li>• консультации для родителей</li> <li>• консультации для воспитателей</li> <li>• маски для подвижных игр</li> <li>• элементы костюмов и атрибуты для подвижных игр</li> <li>• атрибуты для спортивных праздников и физкультурных досугов</li> <li>• нетрадиционные виды физкультурного оборудования, изготовленные инструкторами по физической культуре</li> <li>• дидактические игры</li> </ul> |

### 3.3 Информационно-методическое обеспечение

| Методическое обеспечение Рабочей программы |       |  |    |
|--|-------|--|----|
| Образовательная область                    | № п/п | Инструментарий обязательной части Программы (бумажный/электронный носитель)                |    |
| <b>Физическое развитие</b>                 | 1     | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2011 | ЭН |
|  | 2     | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2010 | ЭН |
|  | 3     | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2011 | ЭН |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 4  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-СИНТЕЗ, 2022            | ЭН |
| 5  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика-СИНТЕЗ, 2015                              | БН |
| 6  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. Мозаика-СИНТЕЗ, 2015                 | ЭН |
| 7  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет. Мозаика-СИНТЕЗ, 2015                 | ЭН |
| 8  | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика с детьми 2-3 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ                        | ЭН |
| 9  | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ                | ЭН |
| 10 | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ                 | ЭН |
| 11 | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ                 | ЭН |
| 12 | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ                 | ЭН |
| 13 | Митрофанова О.В. Комплексы бодрящей гимнастики поле дневного сна (вторая группа раннего возраста) Совенок. 2017 | ЭН |
| 14 | Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» СПб 2007г.  | БН |
| 15 | Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  |    |
| 16 | Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.                                       |    |
| 17 | Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Творческий Центр, 2010                                   | БН |
| 18 | Модель Н.А. «Игры с солнечным зайчиком», ТЦ Сфера, 2021   | БН |
| 19 | Верховкина М.Е. «Укрепление здоровья ребенка в детском саду», КАРО, 2014  | БН |
| 20 | Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012                                       | БН |

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
|  | 21 | Зинатулин С.Н. «Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания», АЙРИС ПРЕСС, 2007            | БН |
|  | 22 | Клюева М.Н. «Корректирующая гимнастика для детей с нарушением орорно-двигательного аппарата», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007   | БН |
|  | 23 | Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 | БН |
|  | 24 | Лещинская В.В. «Праздники в детском саду», Аделант, 2008  | БН |
|  | 25 | Научно-практический журнал «Инструктор по физической культуре», ТЦ СФЕРА, 2020, 2021                                | БН |

**Инструментарий для проведения педагогической диагностики**

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
|  | 1 | Варещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 | БН |
|  | 2 | Варещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 | БН |
|  | 3 | Варещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 | БН |
|  | 4 | Варещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 | БН |

**Методические пособия на электронных носителях**

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
| Образовательная область    | Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |  |
| <b>Физическое развитие</b> | 1   | Сказочное путешествие в страну Гигиены. ЗАО «Европа ТВ» 2007 год |  |

### 3.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

#### Модель организации образовательного процесса

| Формы образовательной деятельности  |  |  |
|---|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми (режимные моменты)  | Совместная деятельность педагога с детьми (занятия)  | Самостоятельная деятельность детей   |
| Формы организации детей   |  |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>Подгрупповые   |
| Формы работы  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Физкультурное занятие (непрерывная образовательная деятельность)</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Эстафеты</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание развивающей коррекционной предметно-пространственной среды</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирующая гимнастика после дневного сна</li> <li>• Упражнения на профилактику</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательные упражнения</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Зрительная гимнастика</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительные игры</li> <li>• Тренинги по ОБЖ</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| плоскостопия и нарушения осанки<br>• Оздоровительные игры<br>• Самомассаж | • Валеологические игры<br>• Элементы стретчинга<br>• Элементы футбола<br>• Самомассаж<br>• Су-джок |  |
|---|--|--|

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:  
 в средней группе – не более 20 минут;  
 в старшей группе- не более 25 минут;  
 в подготовительной – не более 30 минут.

#### Учебный план Средняя группа

| Образовательные области   | Название непрерывных видов образовательной деятельности | Продолжительность занятий | Количество | Примечания |
|---|---|---------------------------|------------|------------|
| <b>Обязательная часть</b>   |   |                           |            |            |
| Физическое развитие   | Физическая культура в помещении                         | 20 мин                    | 2          |            |
|   | Физическая культура на воздухе                          | 20 мин                    | 1          |            |
| Итого   |   |                           | 3          |            |
| Физкультурные досуги проводятся в соответствии с режимом дня, расписанием, планом и графиком работы инструктора по физической культуре. |   |                           |            |            |

#### Старшая группа

| Образовательные области   | Название непрерывных видов образовательной деятельности | Продолжительность занятий | Количество | Примечания |
|---|---|---------------------------|------------|------------|
| <b>Обязательная часть</b>   |   |                           |            |            |
| Физическое развитие   | Физическая культура в помещении                         | 25 мин                    | 2          |            |
|   | Физическая культура на воздухе                          | 25 мин                    | 1          |            |
| Итого   |   |                           | 3          |            |
| Физкультурные досуги проводятся в соответствии с режимом дня, расписанием, планом и графиком работы инструктора по физической культуре. |   |                           |            |            |

#### Подготовительная группа

| Образовательные области   | Название непрерывных видов образовательной деятельности | Продолжительность занятий | Количество | Примечания |
|---------------------------|---|---------------------------|------------|------------|
| <b>Обязательная часть</b> |   |                           |            |            |
| Физическое развитие       | Физическая культура в помещении                         | 25 мин                    | 2          |            |

|       |                                |        |   |  |
|-------|--------------------------------|--------|---|--|
|       | Физическая культура на воздухе | 25 мин | 1 |  |
| Итого |                                |        | 3 |  |

Физкультурные досуги проводятся в соответствии с режимом дня, расписанием, планом и графиком работы инструктора по физической культуре.

### Структура реализации образовательного процесса

| Возрастная группа | Длительность | Количество занятий                  |  |
|-------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|                   |              | неделя                              | год                                      |
| Средняя           | 20 минут     | 3 занятия/60 минут/<br>1 час        | 125 занятий/ 2500 минут/ 41 час 40 минут |
| Старшая           | 25 минут     | 3 занятия/ 75 минут/ 1 час 15 минут | 125 занятий/ 3125 минут/ 52 часа 5 минут |
| Подготовительная  | 25 минут     | 3 занятия/ 75 минут/ 1 час 15 минут | 125 занятий/ 3125 минут/ 52 часа 5 минут |

### Режим двигательной активности

#### Модель двигательного режима на период учебного года для детей

| Формы организации                                     | Возраст воспитанников   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | 4-5 лет   | 5-6 лет   | 6-7 лет  |  |
| Утренняя гимнастика                                   | 8   | 8-10  | 10-12  |  |
| Физминутки:   | 1-3   | 1-3   | 1-3  |  |
| Физическая культура в помещении                       | 20  | 25  | 25   |  |
| Физическая культура на воздухе                        | 20  | 25  | 25   |  |
| Подвижные игры  | 15  | 20  | 20   |  |
| Спортивные игры                                       | -   | 20  | 20   |  |
| Спортивные упражнения                                 | 5-8   | 8-12  | 12-15  |  |
| Индивидуальная работа по освоению основных движений   | 8-10  | 10-12   | 10-12  |  |
| Корректирующая гимнастика в сочетании с босохождением | 5   | 8   | 10   |  |
| Физические упражнения:                                | пальчиковая гимнастика<br>упражнения на координацию движений  | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность             | Насыщена элементами физической культуры и спортивными играми. Продолжительность и содержание варьируются в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка. Проводится под руководством воспитателя. |   |  |  |

|                               |                 |         |         |
|-------------------------------|-----------------|---------|---------|
| Общее время                   | 67-78           | 108-121 | 117-128 |
| <b>Досуговая деятельность</b> |                 |         |         |
| Физкультурный досуг           | 20              | 25      | 25      |
|                               | 1 раз в месяц   |         |         |
| День здоровья                 | 1 раз в квартал |         |         |

### 3.5 Режим дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников организуется с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

### 3.6 Расписание занятий

#### РАСПИСАНИЕ

занятий с детьми группы №10 «Знайки» (с 4 до 5 лет) компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год

|                       | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| <b>1 половина дня</b> |   |   |  |  |   |
| <b>1</b>              | <u>Познавательное развитие</u><br>Ознакомление с окружающим<br><b>9.00-9.25</b><br>1 подгруппа<br><b>10.10-10.35</b><br>2 подгруппа | <u>Речевое развитие</u><br>Коррекция речи/<br><b>9.00-9.25</b><br>подгруппы<br><b>10.10-10.35</b><br>подгруппы              | <u>Познавательное развитие</u><br>Формирование элементарных математических представлений/<br><b>9.00-9.25</b><br>1 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>2 подгруппа | <u>Познавательное развитие</u><br>Формирование элементарных математических представлений/<br><b>9.00-9.25</b><br>1 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>2 подгруппа | <u>Речевое развитие</u><br>Развитие речи<br><b>9.00-9.25</b><br>подгруппы<br><b>9.35-10.00</b><br>подгруппы                                     |
| <b>2</b>              | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Музыка<br><b>9.35-10.00</b>   | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Рисование<br><b>9.00-9.25</b><br>подгруппы<br><b>10.10-10.35</b><br>подгруппы | <u>Речевое развитие</u><br>Коррекция речи/<br><b>9.00-9.25</b><br>2 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>1 подгруппа  | <u>Речевое развитие</u><br>Подготовка к обучению грамоте/<br><b>9.00-9.25</b><br>2 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>1 подгруппа                                 | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Лепка чередуется с Аппликацией<br><b>9.00-9.25</b><br>подгруппы<br><b>9.35-10.00</b><br>подгруппы |
| <b>3</b>              |   | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура<br><b>9.35-10.00</b>  | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура на воздухе   |  | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Музыка<br><b>10.10-10.35</b>  |
| <b>2 половина дня</b> |   |   |  |  |   |
| <b>1</b>              |   |   |  | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура<br><b>16.00-16.25</b>  |   |
| Итого в день          | <b>2 занятия</b>  | <b>3 занятия</b>  | <b>3 занятия</b>   | <b>3 занятия</b>   | <b>3 занятия</b>  |
| Всего                 | <b>14</b>   |   |  |  |   |
| Общее время           | <b>50 мин</b>   | <b>75 мин</b>   | <b>75 мин</b>  | <b>75 мин</b>  | <b>75 мин</b>   |

|        |                  |  |  |  |
|--------|------------------|--|--|--|
| в день |                  |  |  |  |
| Всего  | <b>350 минут</b> |  |  |  |

**РАСПИСАНИЕ**  
**занятий группы № 8 «Солнышки» (с 6 до 8 лет) компенсирующего вида для детей с**  
**тяжелыми нарушениями речи**  
**на 2024-2025 учебный год**

|                    | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|--------------------|--|---|---|---|--|
|                    | <b>1 половина дня</b>  |   |   |   |  |
| <b>1</b>           | <u>Познавательное развитие</u><br>Ознакомление с окружающим<br><b>9.00-9.25</b><br>1 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>2 подгруппа | <u>Речевое развитие</u><br>Коррекция речи<br><i>(Подготовка к обучению грамоте)</i><br><b>9.00-9.25</b><br>1 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>2 подгруппа      | <u>Речевое развитие</u><br>Развитие речи<br><b>9.00-9.25</b><br>1 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>2 подгруппа | <u>Познавательное развитие</u><br>Формирование элементарных математических представлений<br><b>9.00-9.25</b><br>1 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>2 подгруппа | <u>Речевое развитие</u><br><i>/Коррекция речи</i><br><b>9.00-9.25</b><br>1 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>2 подгруппа       |
| <b>2</b>           | <u>Речевое развитие</u><br>Коррекция речи<br><b>9.00-9.25</b><br>2 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>1 подгруппа                   | <u>Познавательное развитие</u><br>Формирование элементарных математических представлений<br><b>9.00-9.25</b><br>2 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>1 подгруппа | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Музыка<br><b>10.20-10.45</b>                                      | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура<br><b>10.35-11.00</b>   | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Рисование<br><b>9.00-9.25</b><br>2 подгруппа<br><b>9.35-10.00</b><br>1 подгруппа |
| <b>3</b>           | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Музыка<br><b>10.10-10.35</b>   | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура<br><b>10.15-10.40</b>   |   |   | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура на воздухе   |
|                    | <b>2 половина дня</b>  |   |   |   |  |
| <b>1</b>           |  |   | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Лепка, аппликация чередуются<br><b>16.00-16.25</b>                |   |  |
| Итого в день       | <b>3 занятия</b>   | <b>3 занятия</b>  | <b>3 занятия</b>  | <b>2 занятия</b>  | <b>3 занятия</b>   |
| Всего              | <b>14</b>  |   |   |   |  |
| Общее время в день | <b>75 мин</b>  | <b>75 мин</b>   | <b>75 мин</b>   | <b>50 мин</b>   | <b>75 мин</b>  |
| Всего              | <b>350 минут (5 часов 50 минут)</b>  |   |   |   |  |

**РАСПИСАНИЕ**

**занятий с детьми группы № 9 «Сказка» (с 5 до 7 лет) компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год**

|                    | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--------------------|---|---|--|--|---|
|                    | <b>1 половина дня</b>   |   |  |  |   |
| <b>1</b>           | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Музыка<br><b>9.00-9.20</b>  | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура<br><b>9.05-9.25</b>   | <u>Речевое развитие</u><br>Развитие речи<br><b>9.00-9.20</b><br>1 подгруппа<br><b>10.10-10.30</b><br>2 подгруппа | <u>Познавательное развитие</u><br>Формирование элементарных математических представлений<br><b>9.00-9.20</b><br>1 подгруппа<br><b>10.05-10.25</b><br>2 подгруппа | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Лепка, аппликация, рисование чередуются<br><b>9.00-9.20</b><br>подгруппы<br><b>9.30-9.50</b><br>Подгруппы |
| <b>2</b>           | <u>Познавательное развитие</u><br>Ознакомление с окружающим<br><b>9.30-9.50</b><br>1 подгруппа<br><b>10.00-10.20</b><br>2 подгруппа | <u>Речевое развитие</u><br>Коррекция речи<br><b>9.35-9.55</b><br>подгруппы<br><b>10.05-10.25</b><br>подгруппы | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>Музыка<br><b>9.40-10.00</b>  | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура<br><b>9.35-9.55</b>  | <u>Физическое развитие</u><br>Физическая культура на воздухе  |
|                    | <b>2 половина дня</b>   |   |  |  |   |
| <b>1</b>           |   |   |  |  |   |
| Итого в день       | <b>2 занятия</b>  | <b>2 занятия</b>  | <b>2 занятия</b>   | <b>2 занятия</b>   | <b>2 занятия</b>  |
| Всего              | <b>10 занятий</b>   |   |  |  |   |
| Общее время в день | <b>40 мин</b>   | <b>40 мин</b>   | <b>40 мин</b>  | <b>40 мин</b>  | <b>40 мин</b>   |
| Всего              | <b>200 минут (3 часа 20 минут)</b>  |   |  |  |   |

Приложение 1

**Организация работы в летний период**

**Цель:** Создание благоприятных условий для оздоровления детского организма в летний период с учетом возрастных и психофизических особенностей, условий развития познавательного интереса и развития творческих способностей.

**Задачи:**

**«Физическое развитие»:**

- Укреплять физическое и психическое здоровье, повышать адаптационные возможности организма посредством использования естественных условий окружающей среды, различных форм закаливания природными факторами.
- Удовлетворять потребность в движении, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, оптимизировать самостоятельную двигательную активность в естественных природных условиях.
- Формировать представления о безопасной жизнедеятельности, о здоровом образе жизни, о доступных способах укрепления здоровья.

**Основные направления деятельности:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

**Планируемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей детского организма; снижение заболеваемости.
- Приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Повышение уровня социально-коммуникативного общения.
- Реализация творческих замыслов в детских видах деятельности.
- Повышение эффективности в работе с родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни.

**Тематическое планирование:**

**Развернутый календарно - тематический план на летний период (средние, старшие, подготовительные группы) на 2024 год**

**Средняя группа (4- 5 лет)**

| Тема                 | Физкультурные занятия   | Досуги | Праздники   |
|----------------------|---|--------|---|
| <b>Первая неделя</b> |   |        |   |
| Краски лета          | <p><u>Задачи:</u> продолжать развивать и закреплять основные виды движений.</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба и бег с разным положением рук и ног, по ограниченной поверхности</li> <li>• Перестроение в 2, 3 колонны</li> <li>• Прыжки на двух</li> </ul> |        | <p>Квест игра «Краски лета» (по станциям)</p> <p><u>Задачи:</u> Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом.</p> |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | ногах с продвижением вперед<br><u>Подвижные игры:</u><br>«Огуречик», «Подбрось-поймай»,   |   | Воспитывать смелость, находчивость  |
| <b>Вторая неделя</b>    |   |   |   |
| Разукрасим мир стихами  | <u>Задачи:</u> закреплять основные виды движений. Повышать интерес к физической культуре<br><u>Основные движения:</u><br>• Подъем на гимнастическую стенку любым способом, спуск по гимнастической стенке<br>• Прыжки в длину с места<br>• Бег (2 мин.)<br><u>Подвижные игры:</u><br>«Бездомный заяц», «Горячая картошка»                     | «Волшебная полянка»<br><u>Задачи:</u> Прививать основы ЗОЖ. Развивать ловкость, выносливость.                 |   |
| <b>Третья неделя</b>    |   |   |   |
| Маленькие пешеходы      | <u>Задачи:</u> развитие ловкости, равновесия, глазомера, умения ориентироваться в пространстве.<br><u>Основные движения:</u><br>• Ходьба с переходом на бег по сигналу<br>• Прыжки на двух ногах с продвижением вперед змейком между предметами<br><u>Подвижные игры:</u><br>«Самолеты», «Лохматый пес»                                       |   | «Зеленый огонек»<br><u>Задачи:</u> Развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать основные виды движения, создать радостное настроение. Знакомство с правилами дорожного движения |
| <b>Четвертая неделя</b> |   |   |   |
| Сказка в гостях у ребят | <u>Задачи:</u> развитие ловкости, равновесия, глазомера, умения ориентироваться в пространстве.<br><u>Основные движения:</u><br>• Ходьба с остановкой по сигналу<br>• Ведение мяча ногой<br>• Подъем на гимнастическую стенку, спуск по приставному оборудованию<br><u>Подвижные игры:</u><br>«Лошадки», «Найди, где спрятано», «Колочий еж», | «В гостях у сказки»<br><u>Задачи:</u> Знакомить с русскими народными играми, забавами и народными традициями. |   |

| Пятая неделя         |   |                    |  |
|----------------------|---|--------------------|--|
| Быть здоровыми хотим | <p><b>Задачи:</b> укреплять мышцы, участвующие в формировании свода стопы.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба приставным шагом</li> <li>• Метание мяча в цель.</li> <li>• Челночный бег (5x10 м.)</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Солнышко и дождик», «Кролики»</p> | «Вот как мы умеем» | <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать основные виды движения, создать радостное настроение.</p> |

### Старшая группа (5-6 лет)

| Тема                   | Физкультурные занятия  | Досуги            | Праздники   |
|------------------------|--|-------------------|---|
| Первая неделя          |  |                   |   |
| Краски лета            | <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать и закреплять основные виды движений.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба с разным положением рук и ног</li> <li>• Построение в 2, 3 колонны</li> <li>• Прыжки в длину с места</li> <li>• Элементы футбола:<br/>- ведение мяча ногой;<br/>- метание предметов в цель;</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Гуси-лебеди», «Пожарные на учениях»</p> |                   | <p>Квест игра «Краски лета» (по станциям)</p> <p><b>Задачи:</b> Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость, выносливость. Учить заботиться об общекомандном результате. Повторить игровые упражнения с бегом. Воспитывать смелость, находчивость</p> |
| Вторая неделя          |  |                   |   |
| Разукрасим мир стихами | <p><b>Задачи:</b> закреплять основные виды движений. Повышать интерес к физической культуре</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подъем на гимнастическую стенку любым способом, спуск по гимнастической стенке</li> <li>• Прыжки в длину с места с разбега, с места</li> <li>• Бег (2 мин.)</li> </ul>   | «Веселый стадион» | <p><b>Задачи:</b> Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер во время игры с мячом. Закрепить умение передавать мяч за головой назад, прыгать с мячом,</p>  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | <u>Подвижные игры:</u><br>«Бездомный заяц», «Горячая картошка»   | зажатым между ног.<br>Повторить игровые упражнения с бегом.<br>Воспитывать смелость, находчивость.   |   |
| <b>Третья неделя</b>    |  |  |   |
| Маленькие пешеходы      | <u>Задачи:</u> развитие ловкости, равновесия, глазомера, умения ориентироваться в пространстве. воспитание у детей потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности<br><u>Основные движения:</u><br>• Ходьба и бег по пересеченной местности<br>• Повороты «направо», «налево», «кругом»<br>• Прыжки в дину с разбега<br>• Элементы волейбола:<br>- перебрасывание волейбольного мяча через сетку,<br><u>Подвижные игры:</u><br>Медведь и пчелы», «Хитрая лиса» |  | «Зеленый огонек»<br><br><u>Задачи:</u> Развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать основные виды движения, создать радостное настроение. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения |
| <b>Четвертая неделя</b> |  |  |   |
| Сказка в гостях у ребят | <u>Задачи:</u> развитие ловкости, равновесия, глазомера, умения ориентироваться в пространстве.<br><u>Основные движения:</u><br>• Ходьба с остановкой по сигналу<br>• метание предметов в даль,<br>• вис и подтягивание на турнике<br>• бег на выносливость (2 мин.)<br><u>Подвижные игры:</u><br>«Зайцы и волк», «Паук и бабочки»   | «В гостях у сказки»<br><br><u>Задачи:</u> Продолжать знакомить с русскими народными играми, забавами и народными традициями. Развивать интерес к различным видам спорта. |   |
| <b>Пятая неделя</b>     |  |  |   |
| Быть здоровыми хотим    | <u>Задачи:</u> воспитание у детей потребности в движении и эмоциональном восприятии  | «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>жизни, воспитание<br/>взаимовыручки, дружбы,<br/>организованности</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба и бег с изменением направления и темпа по сигналу</li> <li>• Прыжки через короткую скакалку</li> <li>• Элементы баскетбола:<br/>- ведение и забрасывания мяча в баскетбольную корзину,</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u><br/>«Ловишки с мячом»,<br/>«Перелет птиц»,</p> | <p><u>Задачи:</u><br/>Совершенствовать двигательные способности детей.<br/>Упражнять в ходьбе, беге, прыжках, метании.<br/>Прививать основы ЗОЖ.</p> |  |
|--|--|--|--|

### Подготовительная группа (6-7 лет)

| Тема                   | Физкультурные занятия  | Досуги   | Праздники   |
|------------------------|--|--|---|
| <b>Первая неделя</b>   |  |  |   |
| Краски лета            | <p><u>Задачи:</u> продолжать развивать и закреплять основные виды движений, воспитывать доброту и взаимовыручку в команде</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба и бег с разным положением рук и ног «змейкой»</li> <li>• Построение в 2, 3 колонны, круг, шеренгу</li> <li>• Прыжки в длину с места</li> <li>• Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой, «змейкой между предметами»</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u><br/>«Краски», «Лягушки и цапля»,</p> |  | <p>Квест игра «Краски лета» (по станциям)</p> <p><u>Задачи:</u> Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость, выносливость. Учить заботиться об общекомандном результате. Повторить игровые упражнения с бегом, метанием, лазанием. Воспитывать смелость, находчивость</p> |
| <b>Вторая неделя</b>   |  |  |   |
| Разукрасим мир стихами | <p><u>Задачи:</u> закреплять основные виды движений. Повышать интерес к физической культуре. Закрепление знаний о летних видах спорта.</p> <p><u>Основные движения:</u></p>  | <p>«Веселый стадион»</p> <p><u>Задачи:</u> Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер во</p> |   |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подъем на гимнастическую стенку любым способом, с переходом на следующий пролет, спуск по гимнастической стенке</li> <li>• Прыжки в длину с места с разбега, с места</li> <li>• Бег на скорость</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u><br/>«Ловля обезьян»,<br/>«Пожарные на учениях»</p>   | <p>время игры с мячом. Закрепить умение передавать мяч за головой назад, прыгать с мячом, зажатым между ног. Повторить игровые упражнения с бегом. Воспитывать смелость, находчивость.</p>  |   |
| <b>Третья неделя</b>    |  |   |   |
| Маленькие пешеходы      | <p><b>Задачи:</b> развитие ловкости, равновесия, глазомера, умения ориентироваться в пространстве. воспитание у детей потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба и бег по пересеченной местности</li> <li>• Повороты «направо», «налево», «кругом»</li> <li>• Прыжки в длину с разбега</li> <li>• Бег со скакалкой</li> <li>• Перелезание с пролета на пролет по диагонали</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u><br/>«Медведи и пчёлы»,<br/>«Удочка»,</p> |   | <p>«Зеленый огонек»</p> <p>Задачи: Развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать основные виды движения, создать радостное настроение. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения</p> |
| <b>Четвертая неделя</b> |  |   |   |
| Сказка в гостях у ребят | <p><b>Задачи:</b> воспитывать любовь к природе, воспитывать трудолюбие, продолжать укреплять физическое и психическое здоровье, ознакомить с новыми свойствами предмета и повторить ранее разученные упражнения с мячом.</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба с остановкой по сигналу</li> <li>• метание предметов в даль,</li> </ul>  | <p>«В гостях у сказки»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с русскими народными играми, забавами и народными традициями. Закреплять навыки выполнения русских танцевальных движений. Развивать самостоятельность и умение импровизировать.</p> |   |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вис и подтягивание на турнике</li> <li>• бег на выносливость (2 мин.)</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u><br/>«Караси и щуки», «Зайцы и волк»</p>  |  |   |
| <b>Пятая неделя</b>  |  |  |   |
| Быть здоровыми хотим | <p><b>Задачи:</b> воспитание у детей потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности. Развитие основных движений через игру.</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба и бег с изменением направления и темпа по сигналу</li> <li>• Прыжки через короткую скакалку</li> <li>• Элементы баскетбола:<br/>- ведение и забрасывания мяча в баскетбольную корзину,</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u><br/>«Карусель», «Догони свою пару»</p> | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | <p><u>Задачи:</u><br/>Совершенствовать двигательные способности детей. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках, метании. Прививать основы ЗОЖ. Использование в повседневной жизни здоровьесберегающих технологий.</p> |

Приложение 2

**План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год**

| Спортивные залы        | Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды                              | Срок (месяц) |
|------------------------|---|--------------|
| Большой спортивный зал | Обновление наглядной разметки на полу и стенах для ориентировки в пространстве                    | сентябрь     |
|                        | Разработка и изготовление дидактических игр по физическому развитию                               | октябрь      |
|                        | Пополнение картотеки «Народные подвижные игры» (для улицы в теплое и холодное время года)         | ноябрь       |
|                        | Пополнение картотеки консультаций для родителей для информационных стендов, изготовление буклетов | декабрь      |
|                        | Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования  | январь       |
|                        | Пополнение картотеки «Логоритмика»  | март         |
|                        | Разработка проекта «Я играю дома»   | апрель       |

|                      |  |         |
|----------------------|--|---------|
| Малый спортивный зал | Изготовление нетрадиционных пособий для дыхательной гимнастики                                     | февраль |
|                      | Изготовление нетрадиционного выносного оборудования для игр на улице, обновление разметки на улице | май     |

## Приложение 3

### Перспективное планирование

#### Средняя группа (4-5 лет)

#### Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений:

##### Основные движения:

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе з течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния

2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения:**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

### **Подвижные игры:**

С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятали», «Найди и промолчи», «Кто

ушел?», «Прятки».

Народные игры: «У медведя во бору» и др.

## **Старшая группа (5- лет)**

### **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### **Основные движения:**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в

колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.  
**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения:**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключивать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

### **Спортивные игры:**

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

**Элементы хоккея.** Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

### **Подвижные игры:**

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто делает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

## Подготовительная группа (6-7 лет)

### Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

#### Основные движения:

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу),

прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения:**

**Упражнения для кистей рук, развития на укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на носок: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге.

### **Спортивные игры:**

**Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

**Элементы хоккея** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

**Бадминтон.** Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

**Элементы настольного тенниса.** Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену.

### **Подвижные игры:**

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта

Приложение 3

### **План досугов и праздников**

| <b>Месяц</b> | <b>Средняя группа</b>                | <b>Старшая группа</b>             | <b>Подготовительная группа</b>    |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| сентябрь     | Досуг: «Осень, осень в гости просим» | Досуг: «Друзья собираются вместе» | Досуг: «Друзья собираются вместе» |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| октябрь | Досуг: «Наш урожай»                                    | Досуг: «Осенние приключения»                             | Досуг: «Осенние приключения»                             |
| ноябрь  | Досуг: «В гостях у сказки»<br>День здоровья            | Досуг: «Путешествие на остров Здоровья»<br>День здоровья | Досуг: «Путешествие на остров Здоровья»<br>День здоровья |
| декабрь | Досуг: «Зимушка-зима»                                  | Досуг: «Зимний калейдоскоп игр»                          | Досуг: «Зимний калейдоскоп игр»                          |
| январь  | Досуг: «Символ года в гостях у ребят»<br>День здоровья | Досуг: «Символ года в гостях у ребят»<br>День здоровья   | Досуг: «Символ года в гостях у ребят»<br>День здоровья   |
| февраль | Досуг: «Бравые солдаты»                                | Праздник: «Будем в армии служить и Отчизной дорожить»    | Праздник: «Будем в армии служить и Отчизной дорожить»    |
| март    | Досуг: «За цветами в сад идём и букетик соберём»       | Досуг: «Страна весёлых игр и развлечений»                | Досуг: «Страна весёлых игр и развлечений»                |
| апрель  | Досуг: «Поиграем со звездочкой»                        | Праздник: «Космические приключения»                      | Праздник: «Космические приключения»                      |
| май     | Досуг: «Здравствуй лето»<br>День здоровья              | Досуг: «Здравствуй лето»<br>День здоровья                | Досуг: «Здравствуй лето»<br>День здоровья                |