

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Рабочие программы групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Рабочая программа) определяют содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является частью Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Образовательного учреждения

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

В Рабочую программу включен раздел «Содержание коррекционной работы», в котором представлены форму работы и взаимодействие специалистов и воспитателей, работающих с детьми с ТНР.

Рабочая программа содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г. Парциальная образовательная программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в образовательном учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников включает в себя:

- информирование родителей (законных представителей) детей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, размещение материалов на сайте Образовательного учреждения, приглашение родителей на детские праздники, концерты;
- совместная деятельность: привлечение родителей к выставкам, конкурсам, праздникам, акциям;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.

Приказ № 26.5-ОД от 30.08.2024г

Малачева

Елена Олеговна

Подписано цифровой
подписью: Малачева

Елена Олеговна

Дата: 2024.08.30 09:52:08+03 00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024 -2025 учебный год

Возраст обучающихся: (от 4 до 5 лет)

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Лукина Марина Васильевна,
воспитатель первой квалификационной
категории

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	3
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	3
1.4	Краткая характеристика воспитанников группы	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.6	Педагогическая диагностика	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанников	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Взаимодействия с семьями обучающихся	30
2.6	Взаимодействие воспитателей и специалистов по реализации коррекционных мероприятий	32
2.7	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	33
3.	Организационный раздел	37
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	37
3.2	Инфраструктурный лист группы	38
3.3	Информационно-методическое обеспечение	40
3.4	Учебный план	43
3.5	Режимы дня	45
3.6	Режим двигательной активности	46
3.7	Расписание занятий	47
Приложение 1 План по развивающей среде		47
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы		
Приложение 3 Календарно-тематический план работы		

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Рабочая программа).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР).

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г., которая отражает региональный компонент, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2011 год

Срок реализации рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы в средней группе компенсирующей направленности.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4 Характеристика контингента воспитанников группы

Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР с 4 до 5 лет

Среднюю группу (от 4 до 5 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (ПВП уровня речевого развития).

Количество детей на 01.09.2024 года - 8 человек: 4 мальчика, 4 девочки. Дети дружелюбны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Культурно – гигиенические навыки сформированы частично, развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Зрительное и слуховое внимание неустойчиво. Познавательная активность у большинства детей низкая. Большинство детей проявляют интерес к образовательной деятельности. Не говорящие дети - 0. Фразовая речь – 2 ребенка. Связная речь – 6 детей. Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы. Дети с удовольствием занимаются лепкой, рисуют, конструируют. Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, машинки и подвижные игры. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, настольно-печатным, любят рассматривать книги с иллюстрациями.

В целом дети активны, с удовольствием играют, учатся сочувствовать и сопереживать товарищам.

Интересы и предпочтения воспитанников были учтены при оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Национальные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

1.1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
 - 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 26) знает основные цвета и их оттенки;
 - 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с тяжелым нарушением речи на основе дидактических пособий по диагностике развития детей с ТНР от 4 до 5 лет, автор - составитель Верещагина Н.В., «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 год

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	2 раза в год	1-3 недели 1-2 недели	Сентябрь Май

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»				
--	--	--	--	--

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ **Цель парциальной программы:** развитие интереса воспитание любви к родному городу через знакомство с историей и культурой; воспитания петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- ✓ **Задачи парциальной программы:**
 - ✓ -Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
 - ✓ -Развитие культуры общения.
 - ✓ -Углубление представления о доме – жилище человека.
 - ✓ -Расширение представлений об улице, городе.
- ✓ **Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы**
- ✓ **Целевые ориентиры парциальной программы на этапе завершения ее освоения:**
 - ✓ -Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;
 - ✓ -Ребенок способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
 - ✓ -Ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
 - ✓ -Ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.
- ✓ **Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы**
 - ✓ К 5 годам
 - ✓ - ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
 - ✓ -знает основные правила поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы,

содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела Рабочей программы соответствует содержанию содержания образовательного раздела Программы и определяет возрастные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Физическое развитие

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с

детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Раздел: Игра

Сюжетно-ролевые игры

- Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов;
- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов;
- стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки;
- закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами;
- знакомить детей со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых;
- воспитывать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.;
- учить детей использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу;
- учить детей создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности;
- формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого;
- учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр с помощью взрослого простые игрушки, машинки, украшения;
- поддерживать стремление детей взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;
- учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого);
- стимулировать детей к использованию основных игровых умений в новой игре;
- учить детей изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);
- развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».

Театрализованные игры

- Стимулировать желание детей включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми;
- продолжать учить детей имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе

театрализованных игр;

- учить детей говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал? Что сделал?);
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениям и предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных;
- продолжать учить детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;
- развивать умение детей имитировать движения в пластике, в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, изображая работу двигателей (поезда, автомашины, самолета);
- уточнять представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.);
- продолжать учить детей принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры, строить ролевое поведение;
- учить детей учитывать игровую программу партнера в процессе игры;
- учить детей самостоятельно выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т.п.);
- формировать у детей невербальные (мимику, пантомимику, жест) и вербальные средства общения;
- учить детей технике превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица);
- учить детей наблюдать за действиями партнеров по игре;
- развивать пространственно-временную ориентировку детей (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года);
- учить детей давать простые словесные характеристики главным и второстепенным героям театрализованных игр по сюжетам сказок и стихотворений;
- учить детей изготавливать простые по технике исполнения атрибуты для театрализованных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого).

Игры с природными материалами

- Стимулировать стремление детей действовать вместе со сверстниками и наблюдать за преобразованием природных материалов, получать удовольствие от игры с ними;
- продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами (вода, снег, вода с мыльной пеной, песок сыпучий, сухой, мокрый, каштаны гладкие, шишки колючие, желуди гладкие, овальные и т. п.); побуждать детей к экспериментированию с природными материалами, соблюдая меры безопасности и гигиены;
- формировать у детей умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами;
- развивать у детей орудийные действия, требующие понимания свойств материала и логики осуществляемых действий;
- стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук детей;
- развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: *мокрый* — *сухой* (песок), *легкий* — *тяжелый*, *большой* — *маленький* (комочек песка), *тает* — *не тает* (снег), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с песком), *в песке* (воде) — *на песке* (воде) и т. п.;
- стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными материалами.

Раздел: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»

Содержание раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе для дошкольников с ТНР направлено на обучение их правилам поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира ситуациях в доступной для детей форме, на ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и т. д. В этот период обучения взрослые обращают особое внимание детей на то, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека: взрослого и ребенка.

Содержание образовательной области в разделе «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» реализуется в рамках:

- организованной образовательной деятельности (в процессе занятий, направленных на обогащение жизненного опыта и формирование: первичных представлений об окружающем мире, игровых действий, элементарных трудовых действий, изобразительных действий);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прогулка, прием пищи и др.);
- самостоятельной деятельности детей и непосредственного общения их с взрослыми в течение дня;
- взаимодействия с семьями детей, которые в повседневной жизни закрепляют получаемые детьми в образовательном учреждении знания и умения, обучают ребенка безопасному поведению в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание

- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;
- обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях:
 - реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности);
 - отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках;
 - условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);
- учить детей принимать игровой образ (роль): воспринимать пространственное расположение собственного тела и ориентировку от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдать за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- обучать детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- развивать психомоторику детей, обуславливающую точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т. п.;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне:
 - показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;
 - разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);
 - произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры);
- развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете

светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»); — закреплять представления о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора (заградительный и предупредительный), величины, цвета и формы знаков дорожного движения («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход»), цвета сигнальных флажков и т. д.; — обогащать представления детей о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарную машину, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); машинист водит грузовой и пассажирский поезд, диспетчер регулирует движение железнодорожного транспорта, кассир продает железнодорожные билеты и т. п.; — обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи детей (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, машинист, пассажир, светофор, правила железнодорожного движения, знаки информации: больница, детский сад и др.); — развивать потребность детей в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми); — учить детей отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет — надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немытые продукты и т. п.; — развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого
Раздел: Труд
— Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; — формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов; — формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; — учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения; — способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства; — формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.; — развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий; — учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. д.; — учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализуя игровые действия; — стимулировать желание и интерес детей к трудовым операциям по соединению деталей для создания изделий; — воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении трудовых действий; — воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Раздел: Конструирование

Закреплять конструктивные умения и навыки, приобретенные детьми на первой ступени обучения:

- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;
- развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);
- формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом слова: *большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче*), по расположению (понимая и употребляя слова *внизу -наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*);
- продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) с помощью взрослого и воспроизводить их на основе проведенного анализа;
- учить детей создавать знакомые постройки из нового строительного материала,
- учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;
- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
- продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;
- учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ;
- знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий;
- знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;

- учить детей конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек.
- учить детей моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);
- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;
- совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор;
- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в ролевых играх;
- учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
- развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Раздел: Развитие представлений о себе и об окружающем мире

- Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

- Учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;

- учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);
- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Раздел: Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшем возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»*). Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи.

Одна из важных задач обучения детей в этот период — формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.

Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи детей с ТНР, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Большое внимание на второй ступени обучения все также уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам.

В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

Содержание

- Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения детей;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Раздел: Изобразительная деятельность

- процессу и результатам;
- развивать художественно-творческие способности детей;
- развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству;
- закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»).

- закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;
 - учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;
 - учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
 - продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым;
 - знакомить детей с насыщенностью цвета (светлый — темный);
 - формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;
 - формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);
 - учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
 - закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;
 - учить детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
 - закреплять умение детей проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
 - закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги;
 - знакомить детей с приемами декоративного рисования;
 - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
 - совершенствовать умение детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;
 - закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм;
 - учить детей приемам рваной аппликации;
 - продолжать учить детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
 - учить детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
 - учить детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;
 - учить детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - знакомить детей с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами;
- знакомить детей с произведениями живописи.

Раздел: Музыка

- Продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать у дошкольников музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты;
- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- учить детей связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошади и

др.;

- учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную;
 - расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
 - продолжать учить детей выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
 - стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;
 - учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому;
 - учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого;
- продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах для коллективного исполнения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут

воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Раздел: Физическая культура
— память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов; — обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению; — развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию; — формировать у детей навык владения телом в пространстве; — развивать одновременность и согласованность движений; — учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения; — учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; — формировать у детей навыки сохранения равновесия; — учить детей выполнять повороты в сторону; — учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; — учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях); — учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный); — учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера; — учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия; — продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд; — учить детей принимать исходное положение при метании; — учить детей ползать разными способами; — формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; — развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; — продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты
Раздел: Представления о здоровом образе жизни и гигиене
— Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; — развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; — формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; — закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования; — формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно; — закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания; — расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; — формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку; — развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-

двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи; — воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета); — воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь; — формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, опрятно — неопрятно); — поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненных состояний; — учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации о процессах самообслуживания, гигиенических и лечебных процедур; — продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов; — продолжать знакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для игр (сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»): реальными и отраженными в знаках (знаки информационные, предупреждающие и запрещающие (по три-четыре знака); — стимулировать желание детей отражать свой опыт самообслуживания, безопасного поведения в доме, в природе и на улице в различных играх и игровых ситуациях; по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно (вместе с педагогом с помощью комментированного рисования) вспоминать реальную ситуацию, в которой требовалось применить те или иные навыки; — осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; — создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; — проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; — продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечнососудистой и дыхательной систем; снижать повышенное психическое возбуждение у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.				
---	--	--	--	--

План по ознакомлению детей среднего возраста с Санкт-Петербургом

Вре- менной перио- д	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие
Сентябрь	Детский сад-наша семья	Чтение О. Высотской «Детский сад». Экскурсия по детскому саду. Д/и «Город – деревня»	Рассказы детей «Кто заботится о нас в д/с» Беседы с детьми «В какие игры можно играть в группе и на улице» Рассказы детей об отдыхе летом, о новых впечатлениях.	С/Р игра «Детский сад», «Семья». Беседа с детьми о работе сотрудников д/с об отношении детей к их труду. Ситуация «Давайте познакомимся»

Октябрь	Мы живем в России. СПб - город, в котором мы живем. Знакомство с символами города (герб, флаг, гимн)	Рассказ воспитателя о символах города, рассматривание флага и герба города. Рассматривание иллюстраций города в разное время года. Д/и «Кинь кубик»	Беседа о городе, в котором мы живем Составление рассказов «Что я хочу знать о городе» Повторение стихотворения «Мы очень любим город свой...» М. Борисовой	С/р и «Путешествие по городу на автобусе» Этическая беседа «Все, что можешь, делай сам» Сбор природного материала для последующих поделок дома и д/с.
Ноябрь	Летний сад - первый сад в городе.	Вспомнить с детьми парки Кировского района. Выставка иллюстраций построек, аллей, скульптур в саду. Рассказ восп-ля о создании сада, о решетке, вазе и пруде. Чтение Б. Сергуненков «Летний сад и зимняя канавка» Лото «Летний сад»	Заучивание стих-я Блейков «Что такое летний сад» Беседа «Для чего нужны в городе сады и парки» Д/и «Узнай по описанию»	С/р игра «Прогулка в парк» Беседа на тему «Зачем и как люди отдыхают» Ситуация «Гости попросили показать красивые места для отдыха»
Декабрь	Основание города Петропавло-вская крепость	Рассказ восп. об основателе нашего города Петре 1 и о строительстве города, о назначении крепости. Рассматривание иллюстраций и книг о Петропавловской крепости, слайдов макета. Чтение Плехин «Петропавловская крепость».	Беседа «Что такое крепость». Заучивание Ботвинник «В полдень выстрелит хлопущка» Д/и «Вопросы и ответы»	Беседа с детьми на тему «Что значит быть трудолюбивым, настойчивым, целеустремленным человеком» (черты характера Петра 1)
Январь	Подвиг нашего города в дни блокады	Рассказ восп-ля «Что такое блокада» и о жизни людей в нашем городе в это страшное время. Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Почему к хлебу надо относиться уважительно». Заучивание стихов о блокадном Ленинграде (по желанию воспитателя)	С/р игра «Больница» .
Февраль	Адмирал-тейство	Рассматривание иллюстраций здания с разных сторон. Рассказ восп. о создании флота в России. Чтение Смирнова «Как найти счастье на улице». Д/и «Дорисуй»	Беседа «Кто хочет стать военным?». Зауч. стих.-я «Адмиралтейская игла» Описательные рассказы детей о разных родах войск. Д/и «Кому что нужно?»	С/р игра «Корабль» Беседа «Какими качествами должен обладать хороший моряк» Изготовление подарков папам.
Март	Город и горожане	Рассматривание иллюстраций и фото людей разных профессий. Чтение Маяковский «Кем быть?», Маршак «Почта» Благинина «Посидим в тишине». Д/и «Кому что нужно?». Лото «Профессии», «Кто что делает?», «Что неправильно?»	Заучивание стихи Заходера о профессиях Рассказы детей о профессиях пап и мам, бабушек и дедушек. Д/и «Закончи предложение» «Из чего мы сделаны?»	С/р и «Парикмахерская». С/р и «Магазин». Ситуация «Заболел товарищ» Привести в порядок кукол. Изготовление подарков мамам

	Транспорт	Выставка иллюстраций и фотографий транспорта, выставка моделей тр-та Наблюдение за видами транспорта. Встреча с водителем (родителем) д/и «Кто что везет?» «Кто какую машину встретил?» Чтение Калинина «Машины», Б. Житков «Как пароход подняли со дна». Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения	Беседа по картине «Улица города» Описательные рассказы детей о видах транспорта Д/и «Узнай по описанию»	С/р и «Поездка на автобусе», «Полет на самолете». Беседа на тему «Как вести себя в общественном транспорте». Поделки с детьми материалов и атрибутов (светофор, дорожные знаки) Экскурсия к автобусной остановке Ситуация «Как доехать до Адмиралтейства»
Апрель	Нева и малые реки в городе, мосты над Невой	Рассказ о малых реках города. Рассказ о мостах через Неву. Чтение Басина «Мы идем по Ленинграду. Отрывки из кн. Нестерова «Львы стерегут город». Копанева «Аничков мост». Д/и «Продолжи ряд», «Узнай по описанию»	Заучив. М. Борисова «Мост нагнулся над Невой» и стихи о малых реках города. Описательные рассказы детей по картине. Д/и «Логический ряд», «Какая – какой»	С/р игра «Строительство красивого моста». Коллективная уборка группы, мытье конструктора, кукольной посуды
	Город-цветок, театры, музеи	Рассказ восп-ля о Эрмитаже, Русском музее, театре кукол, театре сказок. Стихи о Эрмитаже. Чтение Воскобойников «Санкт-Петербург». Д/и «Продолжи ряд». Показ презентации «Музеи города»	Беседа «Кто был в театре и какой спектакль смотрел» Заучивание стих -я «Мы у Русского музея...». Д/и «Продолжи ряд», «Закончи предложение»	С/Р игра «Мы в театре» Рассказ воспитателя о правилах этикета в театрах, музеях. Изготовление билетов, программ для игры, афиши.
Май	День Победы	Иллюстрации людей военных профессий, фото памятников защитникам нашей Родины. Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», Никольский «И грянул бой», рассказ восп-ля. о войне, о героях войны	Беседа «Наш район-героический рубеж Вспомнить, что улицы района названы именами и фамилиями героев войны Заучивание стих – я «День Победы»	С/р игра «Мы – пограничники» Беседа «Каким должен быть защитник Родины»
	День рождения города (Экология)	Рассказы «Как надо любить и сохранять красоту нашего города»	Вспомнить стихи, разученные в течение года Рассказы детей о достопримечательностях нашего города, где они были и что видели.	С/р и по желанию детей Игра-разминка «Отвечай правильно» (по знаниям о городе)

2.2 Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанников

В Образовательном учреждении используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и с сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно

социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
--рмы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.2 Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанников

В Образовательном учреждении используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –

проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно

побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год 2024-2025 учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация по адаптации ребенка к условиям детского сада	Познакомить с правилами поведения
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения
	Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ	Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в возрастной группе
	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Неделя дорожной безопасности	Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности
Октябрь	Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень»	Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества
	Осенние праздники	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений

	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
Ноябрь	Памятка «Одежда ребенка для прогулок»	Рекомендации об одежде и обуви ребенка в соответствии с сезоном
	Досуг, посвященный празднику «День Матери России»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
	Практическое занятие «Как правильно провести артикуляционную гимнастику с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета
Декабрь	Консультация «Правила этикета»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета
	Акция «Подари игрушку малышу»	Совместное творчество родителей и детей
	Оформление группы к Новому году	Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику
Январь	Прогулка выходного дня (посещение парка)	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми. Использование ментальных карт и схем.
Февраль	Консультация «Какие произведения читать детям»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения
	Досуги и спортивные праздники, посвященные дню защитника отечества	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми
	Фотовыставка «Папа все может»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Март	Выставка фотографий «Моя мама в детстве» ?	Привлечь родителей к оформлению выставки
	Праздники, посвященные 8 марта	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
	Досуги, посвященные Масленице	Привлечь родителей к совместной деятельности
Апрель	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
	Консультация «Развитие мелкой моторики ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики руки
Май	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года
	Акция «окна Победы»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Июнь	Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	Повышение педагогической грамотности родителей по теме безопасного поведения

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

2.6 Взаимодействие воспитателей и специалистов по реализации коррекционных мероприятий

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатель организует работу по формированию целостной картины мира и расширению кругозора, координирует познавательно-исследовательскую деятельность, работает над развитием навыков конструирования, элементарных математических представлений.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- индивидуальную работу.

Логопедические минутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и логового анализа и синтеза, фонематических представлений, коммуникативных навыков, то есть материалы для повторения и закрепления материала, отработанного учителем-логопедом. Пятиминутки обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковые упражнения служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями. Они могут использоваться воспитателями в качестве физминуток во время образовательной деятельности, на прогулке. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу с детьми, учитель-логопед рекомендует воспитателям занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при освоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

2.7 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе (РПВ)

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

	-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое воспитание	-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
-------------------------------	--

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по реализации парциальной программы

Направления парциальной образовательной программы:

Образовательные области	Направления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	○ формировать у ребенка сознание, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; ○ воспитывать у ребенка положительное отношение к другим людям, учитывать предпочтения других людей, понимать, что все люди разные; ○ формировать умение общаться с разными людьми; ○ развивать у ребенка уверенность в себе; ○ развивать коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.
Познавательное развитие	○ развивать интерес к себе, своей внешности и внешности других людей; ○ формировать сознание о том, что внешность может многое рассказать о человеке; ○ развивать умения анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей.
Речевое развитие	○ развивать речь детей через обогащение словарного запаса, обозначающего такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто) и др. ○ развивать в ребенке отношение (положительное, негативное) к поступкам других людей через знакомство с произведениями художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	○ развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности; ○ развивать в ребенке способности различать настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства.
Физическое развитие	○ воспитывать ребенка правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия по реализации парциальной образовательной программы являются:

- оформление информационных стендов;
- прогулки выходного дня;
- консультации;

Рекомендации к прогулкам выходного дня:

- «Улица, на которой я живу»,
- экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту».

Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.

Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом». Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение разграничено на центры активности с помощью невысоких стеллажей. Наполняемость центров зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Центры активности	Оборудование
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержит материалы для изобразительной деятельности, ручного труда, мольберты, пособия
Центр игровой деятельности	Содержат оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлен игровой мебелью, одеждой для кукол, плитой, наборами посуды.
Центр познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	Наборы для организации исследовательской деятельности, объекты для наблюдений, стол для игр с песком и водой, комнатные растения
Центр двигательной деятельности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в интеграции с образовательными областями «Физическое развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Центр содержит малые формы для организации игр, двигательной активности детей.
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие».
Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное». Представлен различными видами театров, ширмами напольной, настольной, элементами костюмов, шапочками
Центр речевой деятельности (книжный уголок)	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное, этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей и интеграции содержания всех образовательных областей. Представлен книжной витриной, столом и стульями, наборами

	книг, журналов, картинным материалом, пособиями для коррекции речевых нарушений
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

3.2 Инфраструктурный лист группы

Перечень игрового и дидактического оборудования

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупный размер)	шт.	5
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	20
Большой настольный конструктор деревянный снеокрашенными и цветными элементами	комплект	1
Весы детские	шт.	2
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. П.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	шт.	2
Домино	шт.	1
Домино логическое с разной тематикой	шт.	2
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей (согласно программным требованиям)	комплект	+
Коврик массажный	шт.	2
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1
Коляска-люлька для кукол	шт.	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	2
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	комплект	1
«Кухонная мойка»	шт.	1
«Кухонная плита»	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Лодка (среднего размера)	шт.	1
Лото с разной тематикой	комплект	4
Магнитная доска настенная	шт.	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	2
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
Набор «Железная дорога»	шт.	1
Набор «Мастерская»	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор для уборки	шт.	1

Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор пазлов	шт.	5
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок типа «лото»	шт.	1
Набор печаток	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников–иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы	комплект	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. П.)	шт.	6
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	комплект	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	комплект	1
Настольно-печатные игры для средней группы	комплект	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
Перчаточные куклы	комплект	1
Планшет «Дни недели»	шт.	1
Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	комплект	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	комплект	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	комплект	1
Скакалка детская	шт.	2
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	комплект	1
Телефон игровой	шт.	3
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	комплект	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1
Чековая касса игровая	шт.	1
Шахматы		
Пешки		

Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности	шт.	4

Перечень материально-технического оснащения группы

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Приемная</i>		
Зеркало	шт.	1
Шкафы для верхней одежды	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Шкафы для верхней одежды детские	шт.	15
Скамья для раздевания	шт.	2
<i>Игровая</i>		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Стеллажи для хранения игр	шт.	20
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мольберт	шт.	2
Система хранения конструкторов (контейнеры)	шт.	3
Скамья	шт.	3
Тумба	шт.	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6
Стол модульный	шт.	6
Стулья	По кол-ву детей в группе	
<i>Рабочее место воспитателя</i>		
Стул педагога	шт.	2
Стол педагога	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Магнитофон	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
<i>Туалетная комната</i>		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	комплект	+
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
<i>Спальня</i>		
Кровать	По кол-ву детей в группе	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+

3.4 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение Рабочей программы		
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий обязательной части Программы (бумажный/электронный носитель)

Социально-коммуникативное развитие	1.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
	2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.	БН
	3.	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание	
	4.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	БН
	5.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	БН
	6.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект Цветной мир, 2014 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо».	БН
	7.	Князева О. Л., Маханева М. Д.»Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа»: Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.	БН
	8.	Богуславская З.М., Смирнова Н.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991	БН
	9.	Шипицина Л.М. Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.	БН
Познавательное развитие	1.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
	2.	Е.В Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера, 2022	ЭН
	3.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ООО ТЦ Сфера. 2019	ЭН
	4.	Чистякова А.Е. Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015	БН
	5.	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Детство-Пресс 2003	БН
	6.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	БН
	7.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях»	
Речевое развитие	1.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
	2.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН
	3.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН
	4.	Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) Мозаика-СИНТЕЗ, 2021	ЭН
	5.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	ЭН
	6.	«Игры и игровые упражнения для развития речи», Г. Швайко, Москва 1988г	БН
	7.	Новиковская О.А. «Логоритмика» СПб 2005	БН
	8.	Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики/ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Санкт-Петербург, 2001	БН
	9.	Васильева С.А. Мнемотехника для детей. СПб, 2001	БН
	10.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Педагогика, 2001	БН
	11.	Савина Л.П. пальчиковая гимнастика. М.Астрель, 2001	
	12.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Детство-Пресс, 2021	БН
	13.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение. Литература – детям.	ЭН

	14.	Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005	ЭН
	15.	Крупенчук О.И. Гимнастика для языка и пальчиков для девочек и мальчиков. Литера-детям	ЭН
	16.	Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» СПб 2007г.	БН
Физическое развитие	1.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
	2.	Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	БН
	3.	Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	БН
	4.	Программа по ритмической пластике для детей Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.	БН
	5.	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».	БН
	6.	Касицина М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. М., ГНОМИД, 2007	ЭН
	7.	Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в разв СПб, Детство-Пресс, 2005	БН
	8.	Программа по ритмической пластике для детей Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.	БН
Художественно-эстетическое развитие	1.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
	2.	«Аппликация из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова, Академия развития, 2007г	БН
	3.	«Рисуем без кисточки». А. Фатеева, Ярославль, Академия развития, 2006г.	БН
	4.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И. А. Лыкова, Карапуз-Дидактика. Творческий центр Сфера, М. 2007г.	БН
	5.	«365 моделей оригами», Татьяна Сержантова, Москва, 1999.	БН
	6.	«Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева, Академия развития, Ярославль 2000г.	БН
	7.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В) Мозаика-Синтез, 2008-2010 г	БН
Инструментарий для проведения педагогической диагностики			
		Варещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	БН
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1.	«Первые шаги. Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет»./ Т.Г. Алифанова – Паритет, 2008	БН
	2.	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	ЭН
	3.	Учебно-методический комплекс «Город на ладошке» Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования».СПб,2016	ЭН
	4.	Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» (Б. А. Столяров) Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)	ЭН
	5.	Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Детство-ПРЕСС. 2021	ЭН
	6.	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург, 1992 год	БН
	7.	Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город Санкт-Петербург,	БН

		1995 год	
8.	Серова З.А. Петербургский задачник. Издательство Дом «МиМ», Санкт-Петербург, 1998год		БН
9.	Л. Шиф « Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Издательство «Невский курьер», Санкт-Петербург, 1995 год		БН
10.	Макарова А.Н., Волкова М.А. Программа краеведческого образования дошкольников. Петербурговедение.		БН

3.4 Учебный план

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 5 лет) № 6 «Говорушки»

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Название	Длительность	Количество	Примечания
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	20 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	1	
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	1	
	Коррекция речи (коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда)	20 мин	1	
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда		
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20 мин	1 (чередуются)	
	Лепка			
	Аппликация			
	Музыка	20 мин	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20 мин	2	

	Физическая культура на воздухе	20 мин	1	Проводится во время дневной прогулки
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Первые шаги. Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Объем недельной образовательной нагрузки		150 минут/2 час 30 минут	10	

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная), учителя-дефектолога (индивидуальная), осуществляется в ходе совместной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

3.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующих санитарных норм и правил СанПиН с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

Режим дня для детей средней группы № 6 (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (холодный период года с 23.09.2024 по 31.05.2025)

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.40	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.40	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.00	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15	
Обед	12.15-12.35	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной	12.35-15.20	

сон.		
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	15.55-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.50	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.50-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>		

**Режим дня для детей средней группы № 6 (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
(на период карантина)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. <i>(проводятся в групповой комнате)</i>	8.50-10.40	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.40	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i>	10.40-12.00	Санитарные мероприятия*
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15	
Обед	12.15-12.35	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.35-15.20	
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг. <i>(проводятся в групповой комнате)</i>	15.55-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i>	17.10-18.50	Санитарные мероприятия*

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.50-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>		
<i>*Санитарные мероприятия включают в себя влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание помещений</i>		

3.6 Режим двигательной активности

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы работы	Дни недели, время мин.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическая культура в помещении		20		20	
Физическая культура на воздухе					20
Зарядка	10	10	10	10	10
Физкультминутки (2 минуты)	2	2	2	2	2
Гимнастика для глаз	1		1		
Пальчиковая гимнастика	1	1	1	1	1
Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно 2 игры разной степени подвижности включая эстафеты, спортивные игры)***	20	15	20	15	
Зарядка при пробуждении в сочетании с бохождением после дневного сна	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Проводится под руководством воспитания				
Физкультурный досуг*		+			
Спортивный праздник**					
Итого в день	26	53	39	53	38
Итого в неделю	209 мин. (3 ч. 48 мин.)				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы работы	Дни недели, время мин.
--------------	------------------------

	понеделни к	вторник	среда	четверг	пятница
Физическая культура	20		20		20
Музыка		20		20	
Зарядка	7	7	7	7	7
Физкультминутки		1	2	1	
Гимнастика для глаз		1	1		
Дыхательная гимнастика	1				1
Логоритмическая гимнастика			3		
Пальчиковая гимнастика	1	2	2	2	1
Подвижные и спортивные игры	30	30	30	30	30
Босохождение по траве	1	1	1	1	1
Индивидуальная работа по развитию основных движений	8	8	8	8	8
Корригирующая зарядка в сочетании с босохождением после дневного сна	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				
Физкультурный досуг*				+	
Спортивный праздник**		+			
Итого в день	73	75	79	74	73
Итого в неделю	374 (6 часов 23 минуты)				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

3.7 Расписание занятий

Аннотация к Рабочей программе группы № 6 компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада №44 Кировского района Санкт-Петербурга представлена на официальном сайте Образовательного учреждения по адресу: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/education>

Приложение 1

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Образовательные области	Уголки	Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Физическое развитие	Спортивный уголок	Изготовить нетрадиционные пособия для развития мелкой и крупной моторики.	IX

		Атрибуты для подвижных игр Картотека бодрящей гимнастики	
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания	Подобрать иллюстрации праздничных мероприятий в городе	X
	Игровая зона	Обновить атрибуты в сюжетно-ролевой игре «магазин»	III
Познавательное развитие	Учебная зона	Цветные счетные палочки	XII
	Уголок природы	Оформить картотеку прогулок для среднего возраста	IX
	Исследовательская зона	Поместить различные емкости, материалы для пересыпания, переливания.	V
Речевое развитие	Книжный уголок	Систематизировать литературу по временам года	IV
	Учебная зона	Дидактические игры речевого содержания Художественная литература	I
Художественно-эстетическое развитие	Зона художественного творчества и конструирования	Алгоритмы по лепке Материалы для нетрадиционного рисования	II
	Музыкальный уголок	Пополнить нетрадиционные звучащие игрушки	I
	Театрализованный уголок	Пополнить маски для спектаклей	XII

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7
	08.03	Международный		Социальное	

		женский день(ФК)	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»		2-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК)	Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК)	Познавательное Патриотическое	3-5
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Акция по сбору батареек	Трудовое	2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	4-5 4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	4-7
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)	Патриотическое	4-7

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

Временной период		Тема	Задачи	Мероприятия	Календарь знаменательных дат
2.09-08.09	1	Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с групповой комнатой и игрушками. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Формировать желание убирать игрушки на свои места.	Тематическая беседа ко дню знаний. (В.ИФК) Видеофильм о школе.	!
		Наша группа. Педагогическая диагностика.		Праздник «Друзья собираются вместе»(МР) Выставка детских работ «Досвидания, лето!»(в)	
09.09-15.09	2	Мой дом (хозяйственно-бытовой труд взрослых в семье) Педагогическая диагностика.	Дать детям представление о своём доме, о своей семье, знать по имени всех членов семьи.	Викторина «Кому что нужно для работы» ** Какие профессии ты знаешь? (развивающее видео) https://www.youtube.com/watch?v=6feNX_oXiBI Физкультурный досуг: «В лес осенний мы пойдём, к зверушкам в гости попадём»	
16.09-22.09	3	Моя улица. Я живу в Кировском районе. Педагогическая	Дать детям представление о своём доме, о своей семье, знать по имени всех членов семьи.	Акция «Внимание, дети!» (В) Экскурсия по Санкт-Петербургу(В)	

		диагностика.		https://www.youtube.com/watch?v=DRp0WCDFhao	
23.09-29.09	4	<u>Фрукты.</u>	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Формировать знания о размере, цвете, форме фруктов, их пользы.	01.10 День музыки. Музыкальная викторина «Детский альбом Чайковского» (МР) 27.09 Выставка открыток «Любимому воспитателю» (В) Проект «Неделя безопасности» (В)	
30.09-06.10	5	<u>Овощи</u>	Познакомить детей с названиями овощей. Формировать знания о размере, цвете, форме овощей, их пользы.	01.10 День музыки «Детский альбом Чайковского» 27.09 Выставка открыток «Любимому воспитателю» Проект «Неделя безопасности». 01.10 Волонтерская акция «Помогаем бабушке».	01.10 День музыки.
07.10-13.10	6	<u>Сад. Огород</u>	Познакомить детей с признаками осени (стало холодно, солнышко уже не греет, деревья сменили цвет листьев, чаще идет дождь). Формировать умение видеть красоту наступающей осени.	«Занятие путешествие на болото» Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»	
14.10-20.10	7	<u>Деревья</u> Моя семья. Что умеет папа	Познакомить детей с деревьями и кустарниками на участке (их строением, их отличиями и сходствами). Рассказать, какие изменения происходят с деревьями с приходом осени.	Выставка семейных фотографий. 16.10 Досуг «Лучший пап-мой». Изготовление подарков. Фестиваль осенних красок (осенние праздники).	
21.10-27.10	8	<u>Ягоды.</u>	Учить узнавать ягоды по цвету, размеру и вкусу. Различать по внешнему виду.	Проект «Неделя здоровья» Физкультурный досуг «!Быть здоровыми хотим»	
28.10-03.11	9	<u>Грибы</u> Наша Родина-Россия (Сформировать представление о родной стране, родном городе)	Формировать представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Закреплять съедобные и не съедобные грибы. (Сформировать представление о родной стране, родном городе)	Досуг «Родина моя» Песни о Родине презентация посвященная празднику народного единства.	
04.11-10.11	10	<u>Осень</u>	Учить детей находить изменения в природе: похолодало, осадки, листопад, созревают овощи и фрукты. Познакомить с таким явлением, как листопад.	День здоровья (ИФК)	
11.11-17.11	11	<u>Человек</u> Как мы устроены (внешние органы, их функции)	Дать детям понятие о частях тела, их назначении, внешнем и внутреннем строении человека. Формировать потребность в физических упражнениях.	Акция «Засветись». Акция «Жизнь без ДТП» Физкультурный досуг. «День рождения Деда Мороза» 12.11 Синичкин день Конкурс «Кормушка для птичек».	
18.11-24.11	12	<u>Игрушки</u>	Формировать элементарные представления об игрушках, их назначении. Рассказать о материалах, из которых они изготовлены (дерево, пластмасса, ткань). Продолжить формировать понятие «большой-маленький». Формировать желание бережно относиться к игрушкам, убирать их на свои места.	Выставка фотографий (рисунков) «Мой любимый питомец»	
25.11-01.12	13	<u>Посуда.</u>	Расширять представление о	Досуг ко дню матери.	

		Из чего сделана посуда. Бытовая техника. ОБЖ в доме.	посуде. Познакомить с посудой прошлых времен, с декоративно - прикладным искусством по изготовлению посуды. Воспитывать умение пользоваться столовыми приборами. Знакомить с бытовой техникой, которая облегчает жизнь человека. Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами.	«Мамочка-ты у меня одна». С/р игра «Семья».Изготовление подарков. Беседа «Мамы разные нужны мамы разные важны» 30.11 Выставка посвященная дню российской символике. Рассматривание государственного герба беседа о его происхождении символическом значении.(В)	
02.12-08.12	14	Продукты питания. Как жили на Руси (сформировать представления о быте в древней Руси (дом, название посуды, мебель)	Расширять представления о продуктах питания необходимых для человека, для нормальной жизнедеятельности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.	Акция «Добрых дел» Спортивный праздник «Ловкие и смелые». Досуг «Дружные ребята» 09.12 Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Акция «Новогодние окна».	08.12 День художника
09.12-15.12	15	Одежда Из чего сделала одежда	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и о приспособлении к ним человека – это одежда. Познакомить с материалами их изготовления. Формировать умения сравнивать одежду по величине (длине, ширине, размеру), классифицировать ее.	08.12 День художника .Выставка произведений художников-иллюстраторов. Индивидуальные выставки творчества воспитанников. Акция «Безопасные каникулы или новый год по правилам».	
16.12-22.12	16	Обувь	Познакомить детей с понятием «Обувь». Формировать представления детей о взаимосвязи природных изменений в погоде и обуви людей. Формировать представление о назначении обуви. Формировать умение сравнивать обувь по величине (длине, ширине, размеру), классифицировать ее.	22.12 День благодарности родителей Акция «Спасибо за жизнь»	
23.12-29.12	17	Новый год	Рассказать о празднике Нового года. Как проводили и встречали этот праздник взрослые и дети – наряжали елку, водили хороводы, пели, танцевали, шили карнавальные костюмы.	Новогодние праздники «Карнавал всех друзей к себе позвал»(М Р) Письмо Деду морозу.(В)	
09.01-12.01	18	Головные уборы Зимние забавы (сформировать представление о зимних забавах на Руси)	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе и как человек меняет головные уборы. Познакомить с материалами их изготовления. Познакомить детей с понятием «зимние забавы». Дать представление о том, что зимние забавы характерны только для зимы.	09.01 Флешмоб «Празднование дня рождения Кировского района» Физкультурный досуг «Царство снежинок». День спасибо (ПС)	09.01 День рождения Кировского района»
13.01-17.01	19	Зима Зима в городе (сформировать представления о красоте зимней природы города)	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Сформировать представления о красоте зимней природы города.	Конкурс на лучшего снеговика(игровая площадка)(В) Флешмоб «Спортивный снеговик» День здоровья (ИФК).	
20.01-26.01	20	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами. Уточнить, почему эти птицы остаются зимовать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к зимующим птицам, желание им помочь (подкормка, изготовление кормушек вместе с родителями)	Тематическое занятие «Никто не забыт ничто не забыто» Ко дню снятия Блокады. Выставка «Военная техника»	

27.01-02.02	21	<u>Дикие животные.</u>	Формировать у детей представление о диких животных и их детенышах, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Познакомить с особенностями внешнего вида, их поведением. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.	Заповедники Ленинградской области. (просмотр видеофильма)	День снятия Блокады Ленинграда
03.02-09.02	22	<u>Домашние животные</u> Маленькие исследователи.	Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. Рассказать, как люди за ними ухаживают, какую пользу приносят домашние животные людям. Воспитывать желание беречь и защищать домашних животных, ухаживать за ними.	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями мыльным пузырями с водой, воздухом (В))	
10.02-16.02	23	<u>Домашние птицы.</u>	Формировать у детей представление о домашних птицах. Рассказать о том, как человек ухаживает за ними, какую пользу они приносят. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним птицам.	Акция «Поможем зимующим птицам»	
17.02-23.02	24	<u>Защитники Отечества.</u>	Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, защищать девочек. Воспитывать чувство гордости за своего папу, дедушку.	21.02 Беседа «Наш родной язык» (В) Квест-игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, обучающие кроссворды) (В) Спортивный праздник: «Вместе с папой» (ФК)	
24.02-02.03	25	<u>Перелетные птицы</u>	Познакомить детей с понятием «Перелётные птицы», с некоторыми названиями. Рассказать, почему эти птицы улетают из родных мест зимовать в теплые страны, а потом возвращаются обратно. Воспитывать желание наблюдать за их повадками, гнездованием птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет» (В) День дорожной безопасности (В) Флэш-моб «Айда, Масленица» (МР)	
03.03-09.03	26	<u>Весна. Мамин день</u>	Формировать у детей представление о весне. Познакомить детей с весенними изменениями в живой и неживой природе (чаще светит солнце, греет, небо яркое, тает снег, бегут ручьи, прилетели с юга птицы, зазеленела травка). Развивать интерес к природе, желание ей любоваться, беречь природу. Формировать представления о государственном празднике – 8 марта	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое» (МР)	
10.03-16.	27	<u>Мебель</u> Района, в котором я живу (магазин, школа, детский сад, библиотека).	Познакомить детей с кукольным домом (его устройство). Дать представления детям о мебели и её классификации. Формировать умение находить знакомые предметы мебели в групповой комнате. Продолжать формировать умение сравнивать		

			предметы по количеству «один и много», величине «большой-маленький».		
17.03-23.03	28	Транспорт Маленький пешеход (правила поведения на дороге, городской транспорт)	Формировать у детей понятие «Транспорт». Познакомить с названиями, назначением, видами транспорта – грузовой, легковой, пассажирский. Закреплять у детей правила дорожного движения.	Презентация «В театре» (В) Мы идем в цирк(В) Физкультурный досуг: «Мы любим цирк»	
24.03-30.03	29	Профессии Комнатные цветы	Формировать представление о профессии врача. Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения. Рассказать о значении солнца. Воды и воздуха в жизни растений	Смотр-выставка «Огород на окошке».	День птиц
31.03-06.04	30	Инструменты	Формировать представление детей о понятии «инструменты», названии некоторых инструментов, об их назначении. О том, как использует инструменты представители разных профессий в своей работе. Рассказать, о том, что нужно использовать их безопасно.	Ленинградский зоопарк (просмотр презентации)	
07.04-13.	31	Зоопарк Сформировать представление о космосе и планете Земля	Познакомить детей с обитателями зоопарка. Развивать умение детей различать животных по их характерным внешние признаками. Познакомить детей с особенностями поведения этих животных. Воспитывать интерес к обитателям зоопарка.	День здоровья 7апреля-всемрный день здоровья Спортивный праздник «Поиграем со звездочкой» (ИФК)	7апреля-всемрный день здоровья Всемирный день космонавтики и авиации
14.04-20.	32	Цветы На лугу (расширить представление о цветах, травах, формировать бережное отношение)	Дать понятие детям, что такое цветок, его строение. Какую радость и пользу приносят цветы в природе. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад). Воспитывать бережное отношение к цветам, желание заботиться о них.	Акция «Безопасность на дороге» (В) Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом» (МР) Участие в субботнике(В)	
21.04-27.	33	Рыбы <i>На водоеме (рыбы, земноводные)</i> Педагогическая диагностика.	Познакомить детей с подводным миром, его обитателями. Формировать представление детей о рыбах, об их внешнем виде, строении, образе жизни. Формировать представление детей о земноводных, их внешнем виде, особенностях поведения. Учить детей правилам безопасного поведения в природе.	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж (В)	
28.04-04.05	34			Слушание песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Акция «Окна весны».	
05.05-11.05	34	День Победы	Познакомить детей с праздником «День Победы». Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу родную страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра	

			к защитникам Родины, героям.	«Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ)(ИФК) Акция «Подарок ветерану»(В) Выставка рисунков «Праздничный салют»(В)	
12.05-18.05	35	<u>Насекомые</u>	Познакомить детей с понятием «Насекомые». Рассказать о среде обитания насекомых. Познакомить детей с насекомыми, их разнообразием, с особенностями их жизни. Познакомить с названиями некоторых насекомых. Учить сравнивать их по характерным особенностям (цвет, размер, способ передвижения). Закрепить правила поведения с насекомыми в природе.	Экологическая тропа парка»Александрино»	День Победы.
19.05-25.05	36	<u>Лето</u> Безопасное поведение в природе.	Познакомить с правилами поведения в природе летом. Дать знания о правилах безопасности в жаркую погоду.	Беседа на тему азбуки (В) День дорожной безопасности СПб (В) Физкультурный досуг «По тропинке в лес пойдем»(ИФК)	
26.05-31.05	37	<u>Лето</u> Безопасность: луг, водоем <i>Река Нева (РК)</i>	Познакомить с экосистемой «луг», дать знания о взаимосвязи некоторых растений и животных (клевер, пчёлы, мыши). Познакомить с правилами поведения у водоёмов. Дать знания о правилах безопасности в жаркую погоду.	Флешмоб «Праздник города»(ИФК) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В) Пмосты СПб. Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петрна творенье»(МР)	27 мая день города СПб

