

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 04 от 29.08.2025г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.
Приказ №21 - ОД от 29.08.2025
г

Е.О. Малачева, заведующий, ГБДОУ
детский сад № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга, 198261,
Санкт-Петербург, проспект
Маршала Жукова, д.56, к. 4, лит А
тел: 759-22-93
email: dou44@kirov.spb.ru

Подписано цифровой подписью: Малачева Елена
Олеговна, DN: cn=Малачева Елена Олеговна, заведующий,
ГБДОУ детский сад № 44 Кировского района Санкт-
Петербурга, email=dou44@kirov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.08.29 14:06.11 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
Группа компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата

Возраст обучающихся: (от 4 до 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Антонова Ирина Геннадьевна
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.4	Значимые для разработки Рабочей программы характеристики	4
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
1.6	Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Основные направления и содержание работы педагога-психолога	13
2.2	Взаимодействие педагога -психолога с детьми. Основные направления работы педагога психолога с учетом возраста воспитанников	16
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	18
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами учреждения	19
2.5	Описание вариативности форм, методов, приемов и средств реализации Рабочей программы	21
2.6	Рабочая программа воспитания	25
3.	Организационный раздел	30
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	30
3.2	Материально-техническое обеспечение	32
3.3	Информационно-методическое обеспечение	33
3.4	Организация деятельности педагога -психолога	34
3.5	Учебный план	38
3.6	Расписание занятий	39
	Приложения	39

Введение

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет собой целостную, методически обоснованную, структурированную модель коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа содержит описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися, взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся, вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, культурные практики. Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Рабочая программа содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении.

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

1.Целевой раздел

1.1Цель и задачи

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с НОДА.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Значимые для разработки Рабочей программы характеристики

Характеристика психофизических особенностей детей с НОДА с 4 до 7 лет

Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении:

НОДА.

Индивидуальные и возрастные психофизические особенности детей с НОДА.

Контингент воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- *тяжелая степень* двигательных нарушений (дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя и передвигаться);
- *средняя (умеренно выраженной) степень* двигательных нарушений (дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, нуждаются в поддержке взрослого, навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- *легкая степень* двигательных нарушений (дети ходят самостоятельно, уверенно, самостоятельно себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки в развитии мелкой моторики.

Всех воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)

относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Воспитанники этой группы имеют следующий диагноз - детский церебральный паралич (далее по тексту - ДЦП).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У воспитанников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Особые образовательные потребности у воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Большинство детей имеет широкий кругозор, не плохо ориентируется в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира, им доступно осознание временных, пространственных, причинно-следственных связей. Многие дети проявляют познавательную активность, интерес к миру, желание узнать новое.

В достаточной степени владеют речевыми умениями, но выявлены и проблемные области – это развитие связной речи, звуковой культуры речи, выразительность речи (особенности силы голоса, дикции). Мальчики намного лучше сравнивают, анализируют, решают проблемные задачи. Сформированы основы культуры труда. Дети проявляют устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь, охотно участвуют в разных видах посильного труда. У воспитанников младшего возраста низкий уровень овладения навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками. Детский труд эпизодически включается в игровую

деятельность ребенка. Старшие дети в самообслуживании более самостоятельны, некоторым детям (дети -инвалиды) необходима постоянное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка взрослых.

Со взрослыми дети общительны, имеют представления о правилах культуры поведения. Дети старшего возраста контактные, общительны, умеют дружить, с желанием участвуют в коллективных делах, способны принять общую цель, выражают живой интерес к общему результату. Могут испытывать трудности на этапе планирования.

У детей младшего возраста отмечается неустойчивое, ситуативное поведение, которое определяется непосредственными побуждениями. Воспитанники проявляют упрямство, капризничают.

Часто у воспитанников отмечается гиперактивность, упрямство, заторможенность. Дети любят играть в подвижные ролевые, режиссерские, строительные игры. Девочки чаще играют отдельно от мальчиков, более активны.

Активно проявляют себя в разных видах художественной деятельности, творчески инициативны. Очень любят театрализованные игры: используют разнообразные средства выразительности, проявляют навыки и умения для создания выразительного образа. Дети обнаруживают устойчивый интерес и потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности, испытывают удовольствие и радость от созерцания предметов искусства.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по Программе.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента
Группа №4 (нарушением опорно-двигательного аппарата)	4-5 лет	○ Тяжелое нарушение речи ○ Импульсивность ○ Расторможенность ○ Дефицит внимания ○ Неравномерность развития когнитивной и эмоциональной сферы ребенка ○ Различные дефекты опорно-двигательного аппарата
Группа №7	6-7 лет	○ Тяжелое нарушение речи ○ Импульсивность ○ Расторможенность ○ Дефицит внимания ○ Неравномерность развития когнитивной и эмоциональной сферы ребенка ○ Различные дефекты опорно-двигательного аппарата

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА
К шести годам¹ ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет

¹ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительного школьного возраста с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) включают развитие самостоятельности, инициативности, позитивного отношения к себе и окружающим, формирование коммуникативных навыков, а также развитие физических и познавательных способностей с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

Подробнее:

- **Самостоятельность и инициативность:**

Дети должны уметь самостоятельно выбирать виды деятельности, проявлять инициативу в игре и других видах активности, а также обращаться за помощью к взрослому при необходимости.

- **Позитивное отношение:**

Важно формирование положительного отношения к себе, окружающим, труду и миру в целом.

- **Коммуникативные навыки:**

Развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми, договариваться, сотрудничать, выражать свои мысли и чувства, а также понимать чувства других.

- **Физическое развитие:**

Укрепление здоровья, развитие основных движений, координации, равновесия и мелкой моторики с учетом индивидуальных особенностей.

- **Познавательное развитие:**

Расширение кругозора, развитие любознательности, интереса к познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и мышления.

- **Творческое развитие:**

Развитие воображения, фантазии, способности к творческому самовыражению в разных видах деятельности, включая игру.

- **Социально-эмоциональное развитие:**

Формирование умения управлять своими эмоциями, сопереживать другим, разрешать конфликты, строить позитивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Особенности учета НОДА:

При реализации программы необходимо учитывать специфические потребности детей с НОДА, обеспечивая им доступную среду, специальные методики и поддержку в соответствии с их индивидуальными возможностями. Важно создавать условия для успешной адаптации и социализации детей с НОДА, а также развивать их уверенность в себе и веру в собственные силы.

Целевые ориентиры не являются жесткими рамками для оценки достижений, а скорее представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как отмечает образовательный ресурс. Они служат ориентиром для педагогов при планировании и реализации образовательной деятельности.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам² ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

² Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
 - знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.5.3 Планируемые результаты психолого-педагогической работы

В средней группе:

Знать:

- ☐ имена всех детей в группе;
- ☐ для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- ☐ чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- ☐ названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес)

Уметь:

- ☐ отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- ☐ передавать свои чувства, желания разными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова);
- ☐ выражать эмоции и чувства социально приемлемым способом.

В старшей группе:

Знать:

- ☐ различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- ☐ о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- ☐ какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- ☐ осознавать свое тело и его специфические особенности;
- ☐ понимать и описывать свои желания и чувства;
- ☐ осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- ☐ различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- ☐ воспроизводить выразительные позы и движения;
- ☐ сравнивать эмоции;
- ☐ стараться контролировать свои эмоциональные реакции;
- ☐ оказывать помощь другим в трудной ситуации;
- ☐ стараться уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- ☐ выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты

В подготовительной группе:

- ☐ повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика";
- ☐ возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- ☐ расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.
- ☐ развитие позитивной Я-концепции
- ☐ снижение уровня личностной тревожности, агрессивности.

1.6 Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой, 11-е издание, Москва: Просвещение, 2022.-182, [2]с.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в индивидуальных картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании психологического развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы педагога-психолога

Объект педагогической диагностики	Методы психологической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения
Дети различных	Наблюдение	В течении года	1-3 недели сентября

возрастных групп	Беседы Диагностическое тестирование	2 раза в год	1-3 недели мая
------------------	---	--------------	----------------

Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

2.Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Примерный перечень тем

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития
«Адаптация к условиям детского сада»	Создание условий в ОУ для удовлетворения потребностей и развития интересов у ребенка
Агрессивный, медлительный, тревожный ребенок	Взаимодействие с детьми с учетом типа темперамента, возрастных и индивидуальных возможностей детей.
Средний возраст	
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития
«Какие игрушки нужны детям?»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушания»

«Воспитывать ребенка КАК?»	«Ребенок с ОВЗ формы и методы работы»
Консультирование по результатам диагностики познавательного развития	«Конфликты между детьми»
Старший возраст	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
Консультирование по результатам диагностики познавательного развития	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития
Что делать, если у вас возникла проблема...	Консультирование по результатам диагностики межличностного взаимодействия.
Подготовительный возраст	
«Готов ли мой ребенок к школе?»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Непростые вопросы воспитания»	Консультирование по результатам диагностики межличностного взаимодействия.
«Портрет современного школьника»	«Особенности обучения детей с ОВЗ»
Консультирование по результатам диагностики познавательного развития	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Можно говорить о трех уровнях психопрофилактики

Первый уровень — первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем.

Второй уровень — вторичная профилактика, работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем.

Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ОУ,

определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Мониторинг освоения воспитанниками Программы		
Углубленное диагностическое обследование	со 01.09.2025 по 20.09.2025	20 дней
Итоговое диагностическое обследование	с 01.05.2026 по 16.05.2026	16 дней

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в помощи разрешения проблем, которые осознаются человеком.

Задачами консультирования являются:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание реальной помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом
- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.

Направления консультирования:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе
- Консультирование по проблемам адаптации детей к ОУ
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направления коррекционной работы:

- Развивающая работа в период адаптации детей к ОУ
- Развивающая работа по коррекции проблем развития у детей
- Развивающая работа в период возрастных кризисов 3-х и 7-ми лет (по

запросу)

Задачи коррекционной работы уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем.

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, киноэпизодических упражнений. Ведущим выступают игровые и арт-терапевтические, сказкатерапевтические технологии.

Психокоррекционная работа с детьми:

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, с взрослыми, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с карандашами, красками, пастелью, тестом, пластилином;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

2.2 Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Основные направления работы педагога-психолога с учетом возраста воспитанников:

Возраст	Основное содержание работы	Формы работы
Младший возраст 3 – 4 года	* Помощь детям в адаптации к ДОУ; * Формирование самосознания личности ребенка через гармонизацию осознания имени; * Помощь в осознании границы между собой и внешним миром;	* Наблюдение; * Совместная игровая деятельность; * Совместная с детьми деятельность в режимные моменты;
Средний возраст 4-5 лет	* Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; * Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе; осознание своих переживаний и отношения к ровеснику; * Развитие коммуникативных навыков;	* Наблюдение; анализ детской продуктивной деятельности; индивидуальные и групповые задания. * Подгрупповые тренинги социально-личностного развития; * Мониторинг при переходе на новый возрастной этап; * Изучение анамнеза и поведения детей для определения направлений индивидуальной работы;

	* Определение детей группы риска, выявление проблем в развитии ребенка; * Поддержка одаренных детей;	* Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления; * Изучение межличностных отношений детей; * Использование углубленной диагностики по процессам и проективных тестов для решения актуальных проблем развития и воспитания; * Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и на занятиях;
Старший возраст 5-6 лет	* Развитие коммуникативных навыков; * Формирование социально приемлемых форм и навыков поведения, развитие произвольности, знакомство с эмоциями; * Помощь ребенку в развитии и социализации; * Формирование опыта сопереживания и сочувствия;	* Наблюдение; анализ детской продуктивной деятельности; индивидуальные и групповые задания; * Изучение межличностных отношений детей; социометрия; * Подгрупповые тренинги социально-личностного развития; * Использование углубленной диагностики по процессам и проективных тестов для решения актуальных проблем развития и воспитания; * Мониторинг при переходе на новый возрастной этап;
Подготовительные к школе группы 6-7 лет	* Выявление уровня сформированности навыков и развития личности, необходимых для обучения в школе; * Обеспечение уровня подготовки детей к школе, в соответствии с новыми стандартами образования * Составление рекомендаций и плана помощи ребенку с недостаточной готовностью к школе, выбор учебного маршрута; * Развитие творческого мышления; * Выявление одаренных детей;	* Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; диагностика готовности к школе; * Изучение межличностных отношений детей; * Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы; * Составление социального портрета выпускника ДОУ; * Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и на занятиях; * Подгрупповые тренинги социально-личностного развития; * Тренинговые занятия по подготовке детей к школе и развитию творческого мышления;

Психологическая коррекция личностных нарушений, развитие эмоциональной и коммуникативной культуры

1. Страхи.

- Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. СПб, 2006.
- Т.А. Арефьева, Н.И.Галкина Преодоление страхов у детей : Тренинг Москва 2005

2. Тревожность.

Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб, 2001.

3. Агрессивное поведение.

Романов А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. М., 2004.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2003.

Габдракипова В.И.,Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с СДВГ. М., 2014.

4. Эмоционально-волевая и двигательная сферы.

- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, 2005

- Зинкевич-Евстигнеева, Сказки звездной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. СПб, 1998.

- Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2002.
- Романов А. Игры с кубиками для детей. М., 2004. — Романов А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. М., 2002.
- Минаева В.М. Развитие эмоций у дошкольников. Занятия. Игры. М., 2001.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
- 5. **Развитие процессов коммуникации и эмоций.**
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с ребенком. СПб, 2002.
- Романов А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. М., 2004.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., 2003.
- Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ. М., 1998.
- Клаус Фопель Серия книг М., 2005
- Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. М., 1998.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Формы сотрудничества

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, • беседы (администрация, педагоги, специалисты), • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком • анкетирование • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• Рекламные буклеты, • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • сайт, передача информации по электронной почте и телефону, • оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
	Мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания.

Совместная деятельность детского сада и семьи	• проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, • субботники,
---	--

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
сентябрь	Консультации для родителей плохо адаптирующихся детей по пребыванию в детском саду, режиму питания, сна и пр. Оформление консультативного листа на тему: «Адаптация детей в ДОУ». Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Выступление на родительских собраниях: - Ознакомление с направлениями работы психолога ДОУ; - «Адаптация детей к условиям ДОУ»; - «Возрастные особенности детей».	Помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач.
октябрь	1. Консультирование родителей по вопросам адаптации детей в ДОУ; 2. Анкетирование родителей 3. Оформление информативного листа в гр. № 4,5 на тему «Психологическая готовность к школе» 3. Консультирование родителей по результатам диагностики познавательных процессов детей и «школьной готовности». Определение направлений совместной работы 4. Родительский клуб «Проблемы воспитания» встреча 1	Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.
ноябрь	Ознакомление с результатами диагностики и разработка рекомендаций для родителей импульсивных, тревожных, агрессивных, неуверенных в себе детей.	Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач.
декабрь	1. Консультирование родителей по результатам диагностики социометрии и разработка направлений совместной	Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в

	работы по улучшению межличностных отношений. 2. Родительский клуб «Проблемы воспитания» встреча 2	вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.
январь	Консультирование родителей по текущим вопросам; Обсуждение с родителями детей с заниженной, завышенной самооценкой результатов диагностики и разработка рекомендаций для дальнейшей совместной работы.	
февраль	Консультации родителей по текущим вопросам. Ознакомление родителей детей ОВЗ и «группы риска» с результатами диагностики развития психических процессов и разработка дальнейшего совместного плана работы. Родительский клуб «Проблемы воспитания» встреча 3	
март	Консультирование родителей по текущим вопросам. Консультирование родителей тех детей, имеющих повышенный уровень тревожности. Оформление информационного листа в гр.№ 5 на тему «Проблемы школьной дезадаптации». Семинар для родителей. Тема: «Проблемы школьной дезадаптации. Готовность к обучению в школе»	
апрель	Консультирование родителей по текущим вопросам. Консультирование родителей вновь поступающих детей	
май	Участие в итоговых родительских собраниях; Консультирование родителей будущих воспитанников; Составление индивидуальных рекомендаций на лето; Проведение семинара для родителей вновь поступающих детей «Психологическая готовность к детскому саду»	

В группах компенсирующей направленности для детей с НОДА специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
7. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
8. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений). Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
12. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи,
- консультирование персонала группы; заполнение отчетной документации:

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования

России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

1. Знание и учет диагнозов ребенка
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
3. Гуманистический характер общения с детьми
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

2.5 Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.

Организованная образовательная деятельность

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется подгруппами и индивидуально с каждым ребенком.

Длительность занятий зависит от возраста детей. В процессе работы проводится физкультминутка. В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В соответствии с Рабочей программой игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПк в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала)
- в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) - в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования

всего многообразие детских игр и пр.

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности. Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Они могут быть:

- подгрупповые ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности (1 раз в неделю) по плану педагога-психолога. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности (1 раз в неделю) по плану педагога-психолога.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а также региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, и

	обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое воспитание	-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

--	--	--

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год для групп компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	01.09	День знаний (ФК)	Тематическая беседа ко дню знаний(В,ИФК) Видеофильм о школе(В)	Социальное Познавательное	5-6
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Музыкальная викторина – Детский альбом Чайковского»(МР)	Этико-эстетическое	5-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
11	04.11	День народного единства(ФК)	Досуг «Родина моя»(МР)	Патриотическое	5-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР)	Социальное	4-7

			Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)		
	30.11	День Государственного герба в Российской Федерации(ФК)	Выставка, посвященная дню русской символики. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)	Патриотическое	6-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	09.12	День Героев Отечества(ФК)	Видеопрезентация музыкально- познавательного занятия(МР) Спортивный праздник «Ловкие и смелые»(ИФК) Досуг «Дружные ребята»(ИФК) Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»(В)	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	5-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
01	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» (МР) Выставка поделок «Военная техника»(В)	Патриотическое	6-7
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно- экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	21.02	Международный день родного языка(ФК)	Беседа «Наш родной язык» Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, составление рассказа)	Познавательное	6-7 6-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК) Досуг физкультурный «Отчизны славные сыны»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7 6-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Конкурс-выставка поделок «Весенний букет» Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	5-7 2-7
	27.03	Всемирный день театра(ФК)	Мультимедийная презентация «В театре»(РК)	Этико-эстетическое	5-7

04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК)	Конкурс по конструированию ракет (В) Спортивный праздник «Космическое путешествие» Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК)	Познавательное Патриотическое	5-7 5-7 3-5
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом» Участие в субботнике(ФК) Акция по сбору батареек	Трудовое	5-7 2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Музыкальный досуг «Майский привет»-Новая песня Слушание песен о весне и труде(В) Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	5-7 4-5 4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ) (ИФК) Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	5-7 6-7 4-7 3-4
	18.05	Международный день музеев (ФК)	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В)	Этико-эстетическое	6-7
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Конкурс букв-поделок(В) Беседа на тему азбуки(В)	Познавательное Патриотическое	6-7
	27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)	Патриотическое	4-7

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

-реальные (существующие) и виртуальные (не существующие существующие, но возможные) и др. В комнате психологической коррекции развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В комнате психологической коррекции представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Перечень игрового и дидактического оборудования

<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>			
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5
2	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
3	Бирюльки	шт.	1
4	Домино логическое	шт.	1
5	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
6	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1
7	Игрушка-вкладыш	шт.	1
8	Комплект игр для развития внимания	шт.	1
9	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1
10	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1
11	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1
12	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1
13	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1
14	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
15	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
16	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов	шт.	1
17	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
18	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1
19	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1
20	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1
21	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1
22	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
23	Набор материалов для изобразительной деятельности		2
24	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1
25	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
26	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
27	Набор фигурок – семья	шт.	1
28	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1

29	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
30	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
31	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
32	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1
33	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
34	Песочные часы	шт.	2
35	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
36	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
37	Секундомер	шт.	1
38	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1
39	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
40	Счетный материал, набор	шт.	4
41	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1

3.2 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование		
1	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
2	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
3	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1
4	Стол педагога	шт.	1
5	Стул взрослый	шт.	2
6	Шкаф для одежды	шт.	1
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
7	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1
8	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
9	Интерактивная песочница	шт.	1
10	Система хранения расходного материала	шт.	1
11	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
12	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6

Комната психологической коррекции предназначена для осуществления образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, диагностики психологического развития; оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; методической литературой.

Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами.

3.3 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение рабочей программы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Мозаика-Синтез, М. 2014г.
- Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» Авторский коллектив О.М.Князева, Стеркина Р.Б. Просвещение, 2005г
- «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой, 11-е издание, Москва: Просвещение, 2022.-182, [2]с.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Здравствуй, я сам! Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2010.
- Н.Ю. Куражева Психолого-педагогическая программа «Семицветик»
- Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. СПб, 2004
- Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе Остапенко Ю.В.
- И.А.Пазухина. Давай поиграем! СПб Детство - Пресс 2005
- Н.В.Плотникова Хочу и могу! СПб.: Речь. 2011
- Хухлаева О.В. Лесенка радости (методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы), М., 1998
- Т.А.Руденко Психологическая подготовка к школе «Год до школы. От А до Я».
- Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург., 2013.
- Модификация программы занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С.Роньжина, И.В. Лапина)
- Рабочие тетради: «Год до школы. От А до Я» ; 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 (4-5,5-6, 6-7) лет;
- Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С-П.,1996.
- Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. Волгоград, 2008.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
- Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2008.
- Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1995.
- Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.» Москва 2005 г.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Казанский Игры в самих себя. М., 1995.
- Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
- Калинина Р. Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия Развития, 1996. Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций дети 5-7 лет» Ярославль 2000г.
- Е.В.Ларечина «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка.» Речь 2004г.
- Г.Б.Монина, Е.В.Ларечина «Игры для детей от года до трех лет» Речь 2008г.
- Г.Б.Монина, Е.К.Люткова-Робертс, Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители, СПб, Речь, 2004
- Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.,1994.
- Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.,1996.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- И. А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с

3.3 Организация деятельности педагога-психолога

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы Июнь – совместная

игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах. Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей составляет: в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут, в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут; в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут; в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом-психологом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I.Диагностическая работа Анкета «Нервности» А.И. Захарова Анкета «Страхи» А.И. Захарова Анкета «Семейное интервью» А.И. Захарова Методика исследования самооценки (модификация В. Щур) Рисуночный тест «Моя семья» А.Хоментаскас Социометрия Дж. Морено Тест интеллекта Слоссона (адаптация Е. Е. Туник) Пакет методик для диагностирования готовности к школьному обучению. II.Коррекционно-развивающая работа в старшей группе: программа Н.В.Плотниковой «Хочу и могу» сказкотерапия по Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой «Сказки звездной страны зодиакалия» Цикл занятий по Д. И. Бойкову «Как учить детей общаться» III.Индивидуальная коррекционноразвивающая	Рисование на свободную тему, сочинение историй по ходу рисования; Свободная игра (с игрушками, в настольные игры, конструктор) в период тихого часа: 1 – 2 ребёнка – неспящие дети.	Индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка; размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей; оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению; выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностей детей от 2 – 7 лет; консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; круглые столы; тренинги; совместные игровые занятия родителей и детей;

Организация режима пребывания воспитанников в Образовательном учреждении

Виды режимов пребывания детей в Образовательном учреждении

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1	Адаптационный	С 1 по 3 недели сентября.*

* Данный вид режима действует вначале учебного года (три первые недели сентября) для воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет.

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание детям младших групп куда поступили новые дети. Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику. После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплекзует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста. Все

описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

Диагностические методики, используемые при работе педагогом-психологом с участниками образовательного процесса
Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников.

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Таблица анализа расстройств поведения и эмоций у детей	Романов А.А. «Расстройство поведения и эмоций у детей в целом» М.: «Плэйт» 2004	3-6
2	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. 2001	5-7
3	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
4	Диагностика адаптации детей к детскому саду	Диагностика адаптации детей к детскому саду (А.И.Баркан); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г	3 -7
5	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютлова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7
6	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
7	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
8	Диагностика тревожности, включающая наблюдение	(методика Сирса) О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г	3-6
9	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
10	Анкета « Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7
11	Развитость самоконтроля	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
12	Экспресс – диагностика самооидентичности «Дерево»	Л.П.Пономаренко «Методические рекомендации для школьных психологов.» Одесса: Астра – Принт , 1999	5-7

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2- 7 лет.

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		
1.1	Подбери по цвету, форме, величине	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
1.2	Восприятие формы, цвета, величины	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей» табл.1, 3	3-5
1.3	Методика «Мисочки», «Включение в ряд»	А.Л.Венгер. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
1.4	Назови изображения по	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития	

	фрагментам	ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
1.5	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
2	Внимание		
2.1	Найди отличия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
2.2	Найди такой же предмет	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-4
2.3	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
2.4	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
3.	Память		
3.1	Кого не хватает	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
3.2	Что забыл дедушка	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
3.3	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.4	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.5	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
4	Мышление		
4.1	Конструирование	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
4.2	Коробка форм	Леонгард Э.И. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	3-4
4.3	«Рыбка»	Холмлвская В,В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
4.4	Разрезные картинки	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	3-5
4.5	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.6	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.7	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-5
4.8	Определение уровня вербального интеллекта	Ричард Л. Слоссон Адаптирован Туник Е.Е., Жихаревой Ю.И. СПб 1999	4-12
5	Речь		
5.1	Назови что видишь	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
5.2	Покажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-5
5.3	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.4	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй как у меня	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-4
6.2	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
7	Школьная готовность		

7.1	Диагностика школьной готовности	Л.А.Ясюкова «ИМАТОН» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	6-7
-----	---------------------------------	--	-----

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ГБДОУ и педагогов

- Материалы для взаимодействия психолога и родителей /выявление проблем ребенка глазами родителей, изучение детско-родительских отношений/
- Анкеты по изучению развития ребенка
- Анкеты готовности ребенка к школе
- Тест-опросник родительского отношения /А.Варга, В.Столин/
- Опросник АСВ /анализ семейного воспитания/Э.Эйдемиллер

Набор методик для работы с педагогом как клиентом.

Его применение дает возможность оценить индивидуальные особенности личности педагога /эмоциональноволевую сферу, степень психологической устойчивости и тревожности личности, сферу межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях общения/

- Тест «Руки» (Hand – Test)
- Методика «Типовое состояние» /адаптированный вариант Э.Эйдмиллера/
- Тест дифференцированной самооценки функционального состояния /САН В.Доскин, Н.Лаврентьева и др./
- Методика оценки личностной тревожности /шкала Спилберга/
- Опросник эмпатических тенденций /А.Меграбян/
- Методика изучения коммуникативного контроля /тест М.Шнайдера/
- Тест Томаса /определение стиля поведения в ситуациях разногласия и конфликтов

Перечень литературных источников:

- «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой, 11-е издание, Москва: Просвещение, 2022.-182, [2]с.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию;
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
- Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
- Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" 2.4.1.3.0349-13
- Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №и 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. Верещагина Н.В. ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2011г
- Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С-П.,1996.
- Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. Волгоград, 2008.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
- Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2008.

- Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1995.
- Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.» Москва 2005 г.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Казанский Игры в самих себя. М., 1995.
- Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
- Калинина Р. Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия Развития, 1996.
- Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций дети 5-7 лет» Ярославль 2000г.
- Е.В.Ларечина «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка.» Речь 2004г.
- Г.Б.Монина, Е.В.Ларечина «Игры для детей от года до трех лет» Речь 2008г.
- Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс, Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители, СПб, Речь, 2004
- Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.,1994.
- Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.,1996.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- И. А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с
- Прутчев А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... М., 1996.
- Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- Психолог в детском дошкольном учреждении. М.,1996.
- Рахматшаева В. Грамматика общения. М., 1955.
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. М., 1995.
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, Теория и практика оценки психического развития ребенка.
- Дошкольный и младший школьный возраст, СПб, Речь, 2005
- Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников. М.,2005.
- Смит М. Как научиться говорить «нет» и чувствовать себя при этом комфортно. С-П.,1996.
- Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990.

3.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

3.6 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников организуется с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

-обеспечение условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции имеющихся нарушений, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников,

индивидуальными психофизическими особенностями, состоянием здоровья с целью создания условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения программ.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- обеспечение квалифицированной коррекцией нарушений психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства независимо от пола, языка, места проживания, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- проведение с детьми коррекционно-развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики ; выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности в том числе профилактики возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- развивающая коррекционно-развивающая работ.
- психологическое консультирование и поддержка деятельности Образовательного учреждения в работе с детьми с 2 до 7 лет.

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Образовательного учреждения;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, консультирование по вопросам развития и образования детей.