

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического
совета Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 29.08.2025г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.
Приказ № 21-ОД от 29.08.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата

Возраст обучающихся: (от 4 до 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель

Зеленина Ирина Николаевна

Педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Е.О. Малачева, заведующий,
ГБДОУ детский сад № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга, 198261, Санкт-
Петербург, проспект Маршала
Жукова, д.56, к. 4, лит А
тел: 759-22-93 email: dou44@kirov.spb.ru

Подписано цифровой подписью: Малачева Елена
Олеговна, DN: cn=Малачева Елена Олеговна, заведующий,
ГБДОУ детский сад № 44 Кировского района Санкт-
Петербурга, email=dou44@kirov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.08.29 18:20:10 +03'00'

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4	Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6	Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Основные направления и содержание работы педагога-психолога	15
2.2	Взаимодействие педагога - психолога с детьми. Основные направления работы педагога психолога с учетом возраста воспитанников	21
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	28
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами учреждения	31
2.5	Описание вариативности форм, методов, приемов и средств реализации Программы	32
2.6	Рабочая программа воспитания	33
3.	Организационный раздел	35
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	35
3.2	Материально-техническое обеспечение	36
3.3	Информационно-методическое обеспечение	37
3.4	Организация деятельности педагога - психолога	38
3.5	Перечень литературы	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа представляет собой целостную, методически обоснованную, структурированную модель коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Разработка Программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Особенности организации образовательного процесса.

Программа содержит описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися, взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся, вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, культурные практики. Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя подгрупповые и индивидуальные формы работы.

При составлении Программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении. Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

1.2 Цель и задачи

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с НОДА.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника

качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика психофизических особенностей детей с НОДА с 4 до 7 лет

Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: НОДА.

Индивидуальные и возрастные психофизические особенности детей с НОДА.

Контингент воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- *тяжелая степень* двигательных нарушений (дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя и передвигаться);
- *средняя (умеренно выраженной) степень* двигательных нарушений (дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, нуждаются в поддержке взрослого, навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук);
- *легкая степень* двигательных нарушений (дети ходят самостоятельно, уверенно, самостоятельно себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки в развитии мелкой моторики).

Всех воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Воспитанники этой группы имеют следующий диагноз - детский церебральный паралич (далее по тексту - ДЦП).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к

нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У воспитанников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Особые образовательные потребности у воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Большинство детей имеет широкий кругозор, неплохо ориентируется в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира, им доступно осознание временных, пространственных, причинно-следственных связей. Многие дети проявляют познавательную активность, интерес к миру, желание узнать новое.

В достаточной степени владеют речевыми умениями, но выявлены и проблемные области – это развитие связной речи, звуковой культуры речи, выразительность речи (особенности силы голоса, дикции). Мальчики намного лучше сравнивают, анализируют, решают проблемные задачи.

Сформированы основы культуры труда. Дети проявляют устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь, охотно участвуют в разных видах посильного труда. У воспитанников младшего возраста низкий уровень овладения навыками самообслуживания,

культурно-гигиеническими навыками. Детский труд эпизодически включается в игровую деятельность ребенка. Старшие дети в самообслуживании более самостоятельны, некоторым детям (дети - инвалиды) необходима постоянная психолого-педагогическое сопровождение и поддержка взрослых.

Со взрослыми дети общительны, имеют представления о правилах культуры поведения. Дети старшего возраста контакты, общительны, умеют дружить, с желанием участвуют в коллективных делах, способны принять общую цель, выражают живой интерес к общему результату. Могут испытывать трудности на этапе планирования.

У детей младшего возраста отмечается неустойчивое, ситуативное поведение, которое определяется непосредственными побуждениями. Воспитанники проявляют упрямство, капризничают.

Часто у воспитанников отмечается гиперактивность, упрямство, заторможенность. Дети любят играть в подвижные ролевые, режиссерские, строительные игры. Девочки чаще играют отдельно от мальчиков, более активны.

Активно проявляют себя в разных видах художественной деятельности, творчески инициативны. Очень любят театрализованные игры: используют разнообразные средства выразительности, проявляют навыки и умения для создания выразительного образа. Дети обнаруживают устойчивый интерес и потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности, испытывают удовольствие и радость от созерцания предметов искусства.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по Программе

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента
Группа №5 (нарушением опорно-двигательного аппарата)	5-7 лет	○ Тяжелое нарушение речи ○ Импульсивность ○ Расторможенность ○ Дефицит внимания ○ Неравномерность развития когнитивной и эмоциональной сферы ребенка ○ Различные дефекты опорно-двигательного аппарата

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей

отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам¹ ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

¹ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К шести годам² ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от

² Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам³ ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные

³ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.5.1 Планируемые результаты психолого-педагогической работы

В младшей группе:

Знать:

- ☐ называние, узнавание у людей и игрушек эмоциональных состояний радость, грусть.
- ☐ первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
- ☐ знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (мимика, пантомимика, вокализация).

Уметь:

- ☐ принимать и удерживать 1-2 правила в игровой ситуации.
- ☐ сопереживать, сочувствовать.

В средней группе:

Знать:

- ☐ имена всех детей в группе;
- ☐ для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- ☐ чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- ☐ названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес)

Уметь:

- ☐ отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- ☐ передавать свои чувства, желания разными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова);
- ☐ выражать эмоции и чувства социально приемлемым способом.

В старшей группе:

Знать:

- ☐ различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- ☐ о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- ☐ какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- ☐ осознавать свое тело и его специфические особенности;
- ☐ понимать и описывать свои желания и чувства;
- ☐ осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- ☐ различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- ☐ воспроизводить выразительные позы и движения;
- ☐ сравнивать эмоции;
- ☐ стараться контролировать свои эмоциональные реакции;
- ☐ оказывать помощь другим в трудной ситуации;
- ☐ стараться уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- ☐ выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты

В подготовительной группе:

- ☐ повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению,

сформированность "внутренней позиции ученика";

- ☐ возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- ☐ расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.
- ☐ развитие позитивной Я-концепции
- ☐ снижение уровня личностной тревожности, агрессивности.

1.6 Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой, 11-е издание, Москва: Просвещение, 2022.-182, [2]с.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в диагностическом обследовании развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы педагога-психолога.

Объект педагогической диагностики	Методы психологической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения
Дети различных возрастных групп	Наблюдение Беседы Диагностическое тестирование	2 раза в год	1-3 недели сентября 1-3 недели мая

Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

2.Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика,

психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Примерный перечень тем

Возраст детей	Родители	Педагоги
Младший возраст	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития
	«Адаптация к условиям детского сада»	Создание условий в ОУ для удовлетворения потребностей и развития интересов у ребенка
	Агрессивный, медлительный, тревожный ребенок	Взаимодействие с детьми с учетом типа темперамента, возрастных и индивидуальных возможностей детей.
Средний возраст	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития
	«Какие игрушки нужны детям?»	«Гиперактивный ребенок»
	«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушания»
	«Воспитывать ребенка КАК?»	«Ребенок с ОВЗ формы и методы работы»
	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития	«Конфликты между детьми»
Старший возраст	«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
	«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
	«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития
	Что делать, если у вас возникла проблема...	Консультирование по результатам диагностики межличностного взаимодействия.
Подготовительный возраст	«Готов ли мой ребенок к школе?»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	«Непростые вопросы воспитания»	Консультирование по результатам диагностики межличностного взаимодействия.
	«Портрет современного школьника»	«Особенности обучения детей с ОВЗ»
	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Можно говорить о трех уровнях психопрофилактики

Первый уровень — первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем.

Второй уровень — вторичная профилактика, работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем.

Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость, конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и

среды	сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--------------	--	---

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым

(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Детский апперцептивный тест (САТ)	Исследование эмоционального	С 3 лет

(Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	состояния дошкольников.	
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в помощи разрешения проблем, которые осознаются человеком.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направления коррекционной работы:

- Развивающая работа в период адаптации детей к ОУ
 - Развивающая работа по коррекции проблем развития у детей
 - Развивающая работа в период возрастных кризисов 3-х и 7-ми лет (по запросу)
- Задачи коррекционной работы уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем.

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезологических упражнений. Ведущим выступают игровые и арт-терапевтические, сказкотерапевтические технологии.

Психокоррекционная работа с детьми

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, с взрослыми, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арт терапия: работа с карандашами, красками, пастелью, тестом, пластилином;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

2.2 Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Основные направления работы педагога-психолога с учетом возраста воспитанников:

Возраст	Основное содержание работы	Формы работы
Младший возраст 3 – 4 года	* Помощь детям в адаптации к ДОУ; * Формирование самосознания личности ребенка через гармонизацию осознания имени; * Помощь в осознании границы между собой и внешним миром;	* Наблюдение; * Совместная игровая деятельность; * Совместная с детьми деятельность в режимные моменты;
Средний возраст 4-5 лет	* Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; * Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе; осознание своих переживаний и отношения к ровеснику; * Развитие коммуникативных навыков; * Определение детей группы риска, выявление проблем в развитии ребенка; * Поддержка одаренных детей;	* Наблюдение; анализ детской продуктивной деятельности; индивидуальные и групповые задания. * Подгрупповые тренинги социально-личностного развития; * Мониторинг при переходе на новый возрастной этап; * Изучение анамнеза и поведения детей для определения направлений индивидуальной работы; * Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления; * Изучение межличностных отношений детей; * Использование углубленной диагностики по процессам и проективных тестов для решения актуальных проблем развития и воспитания; * Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и на занятиях;
Старший возраст 5-6 лет	* Развитие коммуникативных навыков; * Формирование социально приемлемых форм и навыков поведения, развитие произвольности, знакомство с эмоциями; * Помощь ребенку в развитии и социализации; * Формирование опыта сопереживания и сочувствия;	* Наблюдение; анализ детской продуктивной деятельности; индивидуальные и групповые задания; * Изучение межличностных отношений детей; социометрия; * Подгрупповые тренинги социально-личностного развития; * Использование углубленной диагностики по процессам и проективных тестов для решения актуальных проблем развития и воспитания; * Мониторинг при переходе на новый возрастной этап;

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. - Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	- Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	- Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. - Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. - Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. - Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	- Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. - Помощь в решении поведенческих проблем. - Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. - Развитие рефлексивных способностей. - Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или	Задачи работы
-----------------------	---------------

семей	
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе

	выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Познаем себя и других»	Социально-коммуникативное развитие	Дети старшей и подготовительной группы	Групповая
Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста (4-7 лет) «Воспитание сказкой»	Социально-коммуникативное развитие	Дети средней, старшей и подготовительной группы	Групповая
Рабочая программа психологического сопровождения дошкольников для подготовки к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Дети подготовительной группы	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваем познавательные способности»	Познавательное развитие	Дети, испытывающие трудности в обучении	Индивидуальная

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

Название программы	Цель программы	Задачи программы	Кол-во часов
Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного	Устранение негативных личностных образований и формирование позитивных качеств	1. Выявить основные эмоционально-личностные проблемы дошкольников. 2. Формировать психоэмоциональную устойчивость,	18

возраста (4-7 лет) «Воспитание сказкой»	личности.	позитивных черт личности. 3. Помочь в преодолении негативных поведенческих реакций. 4. Научить ответственности за свои поступки. 5. Формирование нравственного поведения дошкольника.	
Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Познаем себя и других»	Создание условий для развития у воспитанников ДОУ эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, составляющего основу социально-эмоционального интеллекта, освоение ими типовых способов решения социально-эмоциональных задач.	1. Создание благоприятных условий развития детей в игровых модельных ситуациях, таких как: установление эмоционального контакта, сотрудничество, узнавание и решение конфликтных ситуаций, управление эмоциональным состоянием. 2. Развитие у ребенка социально-эмоционального интеллекта. 3. Развитие у детей умения получать сведения об окружающих его людях с помощью взрослого, сверстников и самостоятельно. 4. Обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.	18
Рабочая программа психологического сопровождения дошкольников для подготовки к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Психологическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.	1. Развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, речевой, личностной сфер. 2. Снижение уровня тревожных переживаний. 3. Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми. 4. Поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.	18
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваем познавательные способности»	Развитие познавательных и творческих способностей, формирование у детей навыков самоконтроля.	1. Формирование общих интеллектуальных умений (выделение существенных признаков и закономерностей, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов). 2. Развитие стремления к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие	18

		познавательных способностей. 3. Способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения. 4. Создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. 5. Способствовать преодолению неуверенности в собственных силах.	
--	--	---	--

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп.

Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

- первый период с 01 сентября по 31 мая
- второй период с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Психологическая коррекция личностных нарушений, развитие эмоциональной и коммуникативной культуры

1. Страхи.

- Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. СПб, 2006.
- Т.А. Арефьева, Н.И.Галкина Преодоление страхов у детей : Тренинг Москва 2005

2. Тревожность.

Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб, 2001.

3. Агрессивное поведение.

Романов А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. М., 2004.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2003.

Габдракипова В.И.,Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с СДВГ. М., 2014.

4. Эмоционально-волевая и двигательная сферы.

- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, 2005
- Зинкевич-Евстигнеева, Сказки звездной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. СПб, 1998.
- Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2002.
- Романов А. Игры с кубиками для детей. М., 2004. — Романов А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. М., 2002.

- Минаева В.М. Развитие эмоций у дошкольников. Занятия. Игры. М., 2001.
 - Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.
 - Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
- 5. Развитие процессов коммуникации и эмоций.**
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с ребенком. СПб, 2002.
 - Романов А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. М., 2004.
 - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., 2003.
 - Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ. М., 1998.
 - Клаус Фопель Серия книг М., 2005
 - Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. М., 1998.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Формы сотрудничества

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, • беседы (администрация, педагоги, специалисты), • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком • анкетирование • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• Рекламные буклеты, • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • сайт, передача информации по электронной почте и телефону, • оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания. • проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, • субботники,

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
сентябрь	Консультации для родителей плохо адаптирующихся детей по пребыванию в детском саду, режиму питания, сна и пр. Оформление консультативного листа на тему: «Адаптация детей в ДОУ». Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Выступление на родительских собраниях: - Ознакомление с направлениями работы психолога ДОУ; - «Адаптация детей к условиям ДОУ»; - «Возрастные особенности детей».	Помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач.
октябрь	1.Консультирование родителей по вопросам адаптации детей в ДОУ; 2.Анкетирование родителей 3.Оформление информативного листа на тему «Психологическая готовность к школе» 3.Консультирование родителей по результатам диагностики познавательных процессов детей и «школьной готовности». Определение направлений совместной работы	Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.
ноябрь	Ознакомление с результатами диагностики и разработка рекомендаций для родителей импульсивных, тревожных, агрессивных, неуверенных в себе детей.	Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач.
декабрь	Консультирование родителей по результатам диагностики социометрии и разработка направлений совместной работы по улучшению межличностных отношений.	Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.
январь	Консультирование родителей по текущим вопросам; Обсуждение с родителями детей с заниженной, завышенной самооценкой результатов диагностики и разработка рекомендаций для дальнейшей совместной работы.	Проведение просветительской
февраль	Консультации родителей по текущим вопросам.	

	Ознакомление родителей детей ОВЗ и «группы риска» с результатами диагностики развития психических процессов и разработка дальнейшего совместного плана работы.	работы, направленной на организацию диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.
март	Консультирование родителей по текущим вопросам. Консультирование родителей тех детей, имеющих повышенный уровень тревожности. Семинар для родителей. Тема: «Проблемы школьной дезадаптации. Готовность к обучению в школе»	
апрель	Консультирование родителей по текущим вопросам. Консультирование родителей вновь поступающих детей	
май	Участие в итоговых родительских собраниях. Консультирование родителей будущих первоклассников. Составление индивидуальных рекомендаций на лето. Проведение семинара для родителей вновь поступающих детей «Психологическая готовность к детскому саду»	

В группах компенсирующей направленности для детей с НОДА специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами учреждения

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
7. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
8. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений). Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
12. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи,
- консультирование персонала группы; заполнение отчетной документации:

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования

России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

1. Знание и учет диагнозов ребенка
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
3. Гуманистический характер общения с детьми
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

2.5 Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программы Организованная образовательная деятельность

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется подгруппами и индивидуально с

каждым ребенком.

Длительность занятий зависит от возраста детей. В процессе работы проводится физкультминутка. В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В соответствии с Рабочей программой игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПк в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала)
- в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) - в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности. Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся 1 раз в неделю по плану педагога-психолога. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся 1 раз в неделю по плану педагога-психолога.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей,

принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а также региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической

	культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое воспитание	-ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОБЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОБЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

-проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В комнате психологической коррекции развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В комнате психологической коррекции представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Перечень игрового и дидактического оборудования в кабинете

№	Наименование	Кол-во
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
2	Балансиры разного типа - комплект	1
3	Бирюльки	1
4	Домино логическое	1
5	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1
6	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	1
7	Игрушка-вкладыш	1
8	Комплект игр для развития внимания	1

9	Комплект игр для развития ловкости	1
10	Комплект игр для развития пространственных представлений	1
11	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	1
12	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1
13	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1
14	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1
15	Комплект игрушек на координацию движений	1
16	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов	1
17	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
18	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	1
19	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	1
20	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	1
21	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	1
22	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
23	Набор материалов для изобразительной деятельности	2
24	Набор объемных геометрических фигур	1
25	Набор пирамидок разной степени сложности	2
26	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
27	Набор фигурок – семья	1
28	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
29	Перчаточные куклы – комплект	1
30	Песочные часы	2
31	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
32	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
33	Секундомер	1
34	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
35	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
36	Счетный материал, набор	4

3.2 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
2	Многофункциональное устройство/принтер	1
3	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с	1
4	набором звукозаписей/ Музыкальный центр	
5	Стол педагога	1
6	Стул взрослый	2
7	Шкаф для одежды	1
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
8	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	1
9	Доска магнитно-маркерная	1
10	Интерактивная песочница	1

11	Система хранения расходного материала	1
12	Стеллажи для хранения пособий	2
13	Стол модульный, регулируемый по высоте	6

Комната психологической коррекции предназначена для осуществления образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, диагностики психического развития; оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; методической литературой.

Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами.

3.3 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы	
• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Мозаика-Синтез, М. 2014г. • Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» Авторский коллектив О.М.Князева, Стеркина Р.Б. Просвещение, 2005г • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Здравствуй, я сам! Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2010. • Н.Ю. Куражева Психолого-педагогическая программа «Семицветик» • Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. СПб, 2004 • Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе Остапенко Ю.В. • И.А.Пазухина. Давай поиграем! СПб Детство - Пресс 2005 • Н.В.Плотникова Хочу и могу! СПб. Речь. 2011 • Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2013. • Модификация программы занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С.Роньжина, И.В. Лапина) • Рабочие тетради: «Год до школы. От А до Я» ; 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 (4-5,5-6, 6-7) лет; • Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С-П.,1996. • Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. Волгоград, 2008. • Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2008. • Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1995. • Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.» Москва 2005 г. • Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. • Казанский Игры в самих себя. М., 1995. • Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997. • Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия Развития, 1996. Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций дети 5-7 лет» Ярославль 2000г. • Е.В.Ларечина «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка.» Речь 2004г. • Г.Б.Монина, Е.В.Ларечина «Игры для детей от года до трех лет» Речь 2008г. • Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс, Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители, СПб, Речь, 2004 • «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой, 11-е издание, Москва:	

Просвещение, 2022.-182, [2]с.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- И. А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с

3.4 Организация деятельности педагога-психолога

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах. Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей составляет:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организация работы в летний период

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления детского организма в летний период с учетом возрастных и психофизических особенностей, условий развития познавательного интереса и развития творческих способностей.

Задачи:

- Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности; поддерживать детскую инициативу.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, прививать навыки культурного общения.
- Формировать трудовые навыки в быту и природе, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, взрослыми.
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, о правилах безопасного поведения в мире природы.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня социально-коммуникативного общения детей.
- Повышение эффективности в работе с родителями по улучшению детско-родительских отношений.

3.5 Перечень литературных источников

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (7 декабря 2017 года протокол № 6/17); Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" 2.4.1.3.0349-13
- Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №и 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб, Детство-Пресс, 2022
- Данилова С.И. психологическое сопровождение дошкольников. – Сфера, 2017
- Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. Верещагина Н.В. ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2011г
- «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой, 11-е издание, Москва: Просвещение, 2022.-182, [2]с.
- Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. Волгоград, 2008.
- Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2008.
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 1995.
- Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
- Е.В.Ларечина «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка.» Речь 2004г.
- Г.Б.Монина, Е.В.Ларечина «Игры для детей от года до трех лет» Речь 2008г.
- Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс, Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители, СПб, Речь, 2004
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Прутчев А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... М., 1996.
- Психолог в детском дошкольном учреждении. М.,1996.
- Рахматшаева В. Грамматика общения. М., 1955.
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. М., 1995.
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, Теория и практика оценки психического развития ребенка.
- Дошкольный и младший школьный возраст, СПб, Речь, 2005
- Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников. М.,2005.
- Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990.

**Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

-обеспечение условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции имеющихся нарушений, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников, индивидуальными психофизическими особенностями, состоянием здоровья с целью создания условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения программ.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- обеспечение квалифицированной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства независимо от пола, языка, места проживания, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- проведение с детьми коррекционно-развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики ; выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности в том числе профилактики возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- развивающая коррекционно-развивающая работ.
- психологическое консультирование и поддержка деятельности Образовательного учреждения

в работе с детьми с 2 до 7 лет.

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Образовательного учреждения;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, консультирование по вопросам развития и образования детей.