

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 29.08.2025г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 44 Кировского района Санкт-
Петербурга Малачевой Е.О.
Приказ №21- ОД от 29.08.2025 г

Е.О. Малачева, заведующий, ГБДОУ
детский сад № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга, 198261,
Санкт-Петербург, проспект
Маршала Жукова, д.56, к. 4, лит А
тел: 759-22-93
email: dou44@kirov.spb.ru

Подписано цифровой подписью: Малачева
Елена Олеговна, DN:cn=Малачева Елена
Олеговна, заведующий, ГБДОУ детский сад
№ 44 Кировского района Санкт-Петербурга,
email=dou44@kirov.spb.ru,c=RU
Дата: 2025.08.29 15:45:15 +03 00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся: (от 3 до 4 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Солодкая Юлия Юрьевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.4	Значимые для разработки Рабочей программы характеристики	4
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
1.6	Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Основные направления и содержание работы учителя-логопеда	7
2.2	Календарно-тематический план	11
2.3	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	13
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5	Взаимодействия с семьями обучающихся	15
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	16
2.7	Рабочая программа воспитания	18
3.	Организационный раздел	24
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	24
3.2	Материально-техническое обеспечение	25
3.3	Информационно-методическое обеспечение	26
3.4	Учебный план	27
3.5	Режимы дня	28
3.6	Расписание занятий	29
	Приложение 1.План работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды	29

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет собой целостную, методически обоснованную, структурированную модель коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа содержит описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися, взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся, вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, культурные практики. Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Рабочая программа содержит **календарный план воспитательной работы**.

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении.

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

1.2 Цель и задачи

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Значимые для разработки Рабочей программы характеристики

Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР с 3 до 4 лет

Младшую группу (от 3 до 4 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (I и II уровня речевого развития).

С первым уровнем речевого развития речевая активность характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны для окружающих, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов, так и совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне

ситуации ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь у некоторых детей наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (например, Мама бай-бай мама спит). Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова ещё не сформирована.

Со вторым уровнем речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по Программе.

Количество детей на 01.09.2025 года - 9

На начало учебного года в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было обследовано 9 детей, из них -- мальчиков и --- девочки. По заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Распределение детей по логопедическим заключениям

Общее недоразвитие речи – I уровень		Общее недоразвитие речи – II уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%
7	75%	2	25%

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
2. проявляет речевую активность способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
5. различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
6. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
7. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
8. рассказывает двестишья и простые потешки;
9. использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;

10. произносит простые по артикуляции звуки;
11. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
12. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
13. соблюдает в игре элементарные правила;
14. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
15. проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
16. ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т. п.);
17. замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
18. может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
19. обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
20. отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
21. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
22. выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
23. составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
24. создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
25. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
26. выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
27. выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу показанному взрослым;
28. обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
29. воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
30. использует в игре предметы - заместители;
31. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
32. обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
33. обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
34. считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
35. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
36. обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
37. испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
38. стремится к расширению понимания речи;
39. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
40. использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
41. использует простейшие коммуникативные высказывания.

1.6 Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции. Мониторинг разработан на основе:

- Диагностического пособия «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет)» - автор Н.В.Нищева, СПб 2019, ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников; - в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка; - в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения
Дети группы младшего дошкольного возраста	Наблюдение Беседы Анализ речевой функции	2 раза в год	1-3 недели сентября 1-3 недели мая

Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

2.Содержательный раздел

2.1 Основные направления и содержание работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей младшего дошкольного возраста планируются с учетом результатов педагогической диагностики. Содержание определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие слухового и зрительного внимания, памяти;
- работа над звукопроизношением;
- развитие фонематического восприятия;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие неречевых психических процессов.

Примерное перспективное планирование логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (младшая группа).

Темы в разделе «Лексика» являются примерными и могут быть скорректированы в зависимости от речевых особенностей детей и их образовательных потребностей.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Первый этап Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса. Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия ребенок - взрослый, ребенок - ребенок. Формирование у ребенка уверенности в своих силах. Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти -привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, -определение местонахождения источника звука -сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. - воспитание слухового внимания к речи. -развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур -воспитание чувства ритма. -формирование ритмических движений в соответствии с характером звучания музыки, умения изменять ритм движения в соответствии с метрономом. -прохлопывание простого ритма по подражанию. -развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из 3-х ритмических сигналов. -отстукивание ритма детских песен. Развитие импрессивной речи -формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. -совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием (с использованием предметов и без них: «Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку» и т. д., «Покажи куклу», «Принеси куклу»). -понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом» и т. п.). -обучение пониманию вопросов (что? кто? где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит?», «Покажи, где лежат игрушки?», «Покажи, что гудит, а что звенит?», «Покажи, кто спит, а кто сидит?», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается?»). -соотнесение слов «один - много» с соответствующим количеством предметов и слов «большой - маленький» с величиной предметов. -вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (<i>Катя поет: а-а-а; Вьют гудит: у-у-у;</i> -вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова - му; машина - би-би; на материале слогов со стечением согласных: лягушка - ква, ква-ква; уточка - кря, кря-кря; поросенок - хрю, хрю-хрю и т. п.). -формирование первых форм слов, способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. -формирование умения называть имена детей, членов семьи, просьбы (<i>на, дай</i>), указательные слова (<i>это, тут</i>), действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2 лица ед.
--	---

	числа (<i>возьми, иди, пей, спи, сиди, положи</i> и т. д.). -формирование фразовой речи посредством договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы (<i>Мама, дай. Дай кису. Папа, иди</i>), предложения сотрудничества (<i>Давай играть</i>) или выражения желания (<i>Хочу пить</i>). -формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в им. падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + им. падеж существительного: «Где баба?»; указательное слово + им. падеж существительного: «Вот Тата», «Это мама»).
<i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i>	Содержание коррекционного обучения основного этапа Воспитание общих речевых навыков -формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (диафрагмального). -формирование речевого дыхания (спокойного короткого вдоха и плавного длительного выдоха) без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных /Ф/, /Х/, слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова). -развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко - низко). -воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением). -формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений, сказок. -активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения в игровой форме упражнений по подражанию (например, сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка»). -формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. -обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи -расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов, личных и притяжательных местоимений, наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо). -постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи -обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. -обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского

	и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки). -обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.); - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»); • дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»); • творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»). -обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.) -обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам. -обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла). -обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли). -обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-. -обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм словоизменительных и словообразовательных моделей по демонстрации действий и по сюжетным картинкам. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения -формирование двусоставного простого предложения, в котором подлежащее выражено формой ед. числа (мн.) числа существительного в им. падеже, а сказуемое - формой изъявительного наклонения 3 лица ед. (мн.) числа настоящего времени в процессе ответов на вопросы по картинкам (<i>Киса спит. Мальчик бежит. Дети поют.</i>) -формирование простого предложения с прямым или косвенным дополнением и обращением, в котором сказуемое выражено формой повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку</i>) и формой изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени (<i>Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>). -формирование синтаксической конструкции с предложением сотрудничества или выражением желания, включающей обращение (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>). -формирование синтаксической конструкции, включающей местоимения (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>). -освоение и закрепление правил синтаксических связей слов в составе простого предложения посредством ответов на поставленные вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога). Формирование связной речи -создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). -освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на
--	--

	вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двусиш и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание). Коррекция нарушений фонетической стороны речи -развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /И/, /О/, /Э/ и согласными /П/, /Б/, /М/, /Т/, /Д/, /Н/, /К/, /Г/, /Х/, /Ф/, /В/ (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие). -закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, /Э-У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/). -формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, <i>мама, зайчик, банка, мука, река, мак</i>), /У/ (например, <i>муха, кукла, утка, иду, веду, суп</i>), /И/ (например, <i>киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит</i>), /О/ (например, <i>осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом</i>), /Ы/ (например, <i>мыло, мыши, мышка, кусты, сын</i>). -восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: <i>спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит</i> и т. д.). -обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отклепыванием и договариванием слов (например, <i>ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога</i>). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, <i>курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи</i>). -развитие творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи: произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр (например, «Почемучка»), речи с движениями, хороводов, небольших стихотворных диалогов.
Июнь Июль Август	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности

2.2 Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование включает в себя темы, охватывающие образовательные области, с учётом интеграции содержания и видов детской деятельности; оно содержит описание задач в рамках темы, распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Календарно – тематический план на период 2025-2026 учебного года

Временной период		Тема недели (для возрастных групп)	Содержание	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя	Средняя		
Сентябрь	1 01.09-07.09	Наша группа. Детский сад.	1.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.	Выставка детских работ «До свидания, лето»
	2 08.09-14.09	Мой дом. Моя улица. Я живу в Кировском районе.	2. Употребление форм Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п., имен существительных по всем лексическим темам.	
	3 15.09-21.09		3. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.	
	4 22.09-28.09	<u>Фрукты.</u>	4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем лексическим темам.	
Октябрь	5 29.09-05.10	<u>Овощи.</u>	5. Согласование числительных с существительными.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии» (осенние дары)
	6 06.10-12.10	<u>Сад. Огород</u>	6. Составление простых предложений по всем лексическим темам.	
	7 13.10-19.10	<u>Деревья</u>	7.Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3слов.	Осенний праздник
	8 20.10-26.10	<u>Ягоды</u>	8. Учить детей повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3предложений по лексическим темам.	
	9 27.10-02.11	<u>Грибы.</u>	9. Употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, под, над, по</i> по лексическим темам.	
Ноябрь	10 03.11-09.11	<u>Осень.</u>		Досуг ко дню матери Спортивный праздник
	11 10.11-16.11	<u>Человек</u> Как мы устроены (внешние органы, их функции)		
	12 17.11-23.11	<u>Игрушки</u>		
	13 24.11-30.11	Мой дом. Моя семья. Из чего сделана посуда. <u>Посуда.</u>		
Декабрь	14 01.12-07.12	<u>Продукты питания.</u> Бытовая техника.	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.	Выставка детского творчества «Новогодняя елочка»
	15 08.12-14.12	<u>Одежда</u>	2.Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в,из, по, под, над.</i>	
	16 15.12-21.12	<u>Обувь</u>	3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».	Новогодний праздник
	17 22.12-28.12	<u>Головные уборы</u> Новогодние игрушки.	4. Образование относительных прилагательных по лексическим темам.	

	18 29.12-31.12	Новый год	5. Согласование числительных два и пять с существительными.	
Январь	19 12.01-18.01	<u>Зима.</u> Сезонные изменения в живой и неживой природе.	6. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по лексическим темам.	
	20 19.01-25.01	<u>Зимующие птицы</u>	7. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	
	21 26.01-01.02	<u>Дикие животные</u>		Тематическое занятие «Ты покори врагов не был»
Февраль	22 02.01-08.02	<u>Домашние животные</u>		
	23 09.02-15.02	<u>Домашние птицы.</u>		
	24 16.02-22.02	<u>Перелетные птицы.</u>		
	25 23.02-01.03	<u>Защитники Отечества.</u>		Спортивный праздник совместно с папами
Март	26 02.02-08.03	<u>Весна.</u>		Музыкальный праздник совместно с мамами
	27 09.03-15.03	<u>Мамин праздник</u> Профессии мам.		Досуг «Масленица»
	28 16.03-22.03	<u>Мебель.</u>	1. Совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.	
	29 23.03-29.03	<u>Транспорт</u> (наземный, воздушный) Правила дорожного движения.	2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.	
	30 30.03-05.04	<u>Профессии.</u>	3. Продолжать работу по обучению образованию относительных прилагательных.	
	31 06.04-12.04	<u>Инструменты</u>	4. Закрепление употребления простых предложений.	
Апрель	32 13.04-19.04	<u>Космос.</u> Солнце, звезды, луна. Значение солнечного света.	5. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, бежать, лежать.	Спортивный праздник
	33 20.04-26.04	<u>Зоопарк</u> (животные северных и жарких стран.)	6. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.	
	34 27.04-03.05	<u>Насекомые</u>	7. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.	
Май	35 04.05-	<u>Цветы</u> (луговые, полевые)	8. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.	Выставка детских работ «Мой город»

	10.05			
	36 11.05-17.05	<u>День Победы.</u> Улицы героев в Кировском районе.		
	37 18.05-24.05	<u>Рыбы.</u> Луг		Выпускной праздник
	38 25.05-31.05	<u>Лето.</u> Безопасность: луг, водоем.		«Праздник города»

2.3 Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.

Организованная образовательная деятельность

Работа учителя-логопеда с детьми осуществляется подгруппами и индивидуально с каждым ребенком.
Длительность занятий зависит от возраста детей
В процессе работы проводится физкультминутка.

Формы работы	Направления работы
Индивидуальные занятия	Коррекция поставленных звуков, автоматизация и их дифференциация; Работа над развитием речевого аппарата
Занятия по подгруппам	Формирование общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. Развитие словаря (обогащение словаря по лексическим темам) Развитие фонематического восприятия Формирование грамматического строя речи Развитие речевой активности, желания рассказывать об увиденном. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Обследование речи проводится два раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий с учетом логопедического заключения, возрастных и индивидуальных особенностей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. - Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую	- Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. - Артикуляционная гимнастика. - Упражнения для развития пальчиковой	- Рассматривание иллюстраций в книгах. - Рисование. - Строительные игры. - Игры с мозаикой. - Настольно-печатные игры. - Дидактические	- Рассматривание иллюстраций - Чтение художественной литературы. - Изготовление тренажеров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на

моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	моторики на • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры.	игры. • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры.	занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Досуги. • Консультации
--	--	---	--

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Взаимодействие с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);
- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций в очном формате и дистанционном (официальная группа в социальной сети ВК https://.com/gbdou_44) .

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Сроки	Форма взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	Как говорит ваш ребёнок
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание «Итоги диагностического обследования речевого развития детей»	«Итоги диагностического обследования речевого развития детей. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»
Ноябрь	Открытое занятие. Инд. консультации.	«Артикуляционная гимнастика и ее роль в речевом развитии ребёнка»
Декабрь		Вместе готовимся к Новому году
Январь	Круглый стол	«Использование печатных дидактических игр и подручных средств для занятий с ребёнком дома»
Февраль	Родительское собрание	«Динамика речевого развития детей».
Март	Семинар	«Развитие графических навыков у младших дошкольников»
Апрель	Анкетирование. Инд. консультации	«Итоги коррекционной работы»
Май	Родительское собрание (итоговое)	Рекомендации на летний период.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) образовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ГБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении
---	---

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

	-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое воспитание	-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеет основными навыками личной и

оздоровительное		общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год для групп компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	01.09	День знаний (ФК)	Тематическая беседа ко дню знаний(В,ИФК) Видеофильм о школе(В)	Социальное Познавательное	5-6
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Музыкальная викторина – Детский альбом Чайковского»(МР)	Этико-эстетическое	5-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
11	04.11	День народного единства(ФК)	Досуг «Родина моя»(МР)	Патриотическое	5-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
	30.11	День Государственного герба в Российской Федерации(ФК)	Выставка, посвященная дню российской символике. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)	Патриотическое	6-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	09.12	День Героев Отечества(ФК)	Видеопрезентация музыкально-познавательного занятия(МР) Спортивный праздник «Ловкие и смелые»(ИФК) Досуг «Дружные ребята»(ИФК) Чтение С.Маршака «Рассказ о	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	5-7

			неизвестном герое»(В)		
	31.1 2	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
01	27.0 1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» (МР) Выставка поделок «Военная техника»(В)	Патриотическое	6-7
02	08.0 2	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно- экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	21.0 2	Международный день родного языка(ФК)	Беседа «Наш родной язык» Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, составление рассказа)	Познавательное	6-7 6-7
	23.0 2	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК) Досуг физкультурный «Отчизны славные сыны»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7 6-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Конкурс-выставка поделок «Весенний букет» Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	5-7 2-7
	27.03	Всемирный день театра(ФК)	Мультимедийная презентация «В театре»(РК)	Этико-эстетическое	5-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК)	Конкурс по конструированию ракет (В) Спортивный праздник «Космическое путешествие» Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК)	Познавательное Патриотическое	5-7 5-7
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом» Участие в субботнике(ФК) Акция по сбору батареек	Трудовое	5-7 2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Музыкальный досуг «Майский привет»-Новая песня Слушание песен о весне и труде(В) Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	5-7 4-5 4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ) (ИФК) Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	5-7 6-7 4-7
	18.05	Международный день музеев (ФК)	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В)	Этико-эстетическое	6-7
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Конкурс букв-поделок(В) Беседа на тему азбуки(В)	Познавательное Патриотическое	6-7
	27.05	День рождения Санкт- Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)	Патриотическое	4-7

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре
В-проводят воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие существующие, но возможные) и др.

В комнате речевой коррекции развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В комнате речевой коррекции представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу. Для развития связной речи, комната оснащена схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В зоне развития связной речи в комнате речевой коррекции постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
Картотека на имеющиеся пособия	шт	1
Ноутбук(лиценз.программное обеспечение, программное обеспечение)	шт	1
МФУ	шт	1
Полотенце	шт	1
Раковина	шт	1
Стол педагога	шт	1
Стул взрослый	шт	1
Шкаф для одежды	шт	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Доска магнитно-маркерная	шт	1
Настенное зеркало(не менее 1,5-05м)	шт	1
Шкаф для хранения пособий, книг, документов	шт	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	2
Стул	шт	8
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
Бактерицидный облучатель	шт	1
Зеркало для индивидуальной работы (9*12)	шт	5
Игрушка - вкладыш	шт	3

Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт	2
Комплект детских книг для разных возрастов	шт	1
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт	1
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт	1
Комплект игрушек на координацию движений	шт	1
Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	шт	1
Комплект карточек для проведения артикуляторной гимнастики	шт	1
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	шт	1
Комплект кубиков со словами, слогами	шт	1
Комплект мелких игрушек	шт	1
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт	1
Набор кубиков	шт	1
Набор музыкальных инструментов	шт	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт	1
Набор пазлов-комплект	шт	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)-комплект	шт	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт	3
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт	1
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт	1
Настольные игры – комплект	шт	1
Песочные часы	шт	2
Разрезные сюжетные картинки (2-4частей)	шт	1
Разрезные сюжетные картинки (6-8частей)	шт	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект	шт	1
Серии картинок(до 3-4) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт	1

– комплект		
Схемы для анализа предложений, комплект	шт	1
Счетный материал, набор	шт	1
Устройство для развития речевого выдоха	шт	1
Устройство для развития фонематического слуха	шт	1
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект	шт	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт	1
Шпатели одноразовые	шт	20
Юла большая	шт	1
Юла малая	шт	1

Комната речевой коррекции предназначена для осуществления образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений, диагностики речевого развития; оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; методической литературой.

Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами.

3.3 Информационно-методическое обеспечение

1. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). -С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
2. В.В.Цвынтарный. играем пальчиками и развиваем речь.- С-Пб.: -Лань, 1996 г.
3. Н.Ю.Костылева. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. -М.:ТЦ Сфера, 2014.
4. Н.А.Сорокина. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Цветы, ягоды, деревья, грибы.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
5. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал/авт.-сост. С.Ю. Шерстобитова.-Волгоград: Учитель, 2009.
6. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера,2014.
8. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет.260 игр и упражнений. -М.: Школьная книга, 2021
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Покажи стихи руками/ Авт.-сост. А.В. Никитина.-Спб.:КАРО, 2009.
11. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Игры с пальчиками. Здравствуй, как живешь?» /Авт.-сост.Т.Ю.Бардышева.- М.: ООО»ИД Сфера образования.,2016
12. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Игры с пальчиками. Привет, ладошка» /Авт.-сост.Т.Ю.Бардышева.- М.: ООО»ИД Сфера образования.,2016

13. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Игры с пальчиками. Мой мизинчик, где ты был?» /Авт.-сост.Т.Ю.Бардышева.- М.: ООО»ИД Сфера образования.,2016
14. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.М.: БУК 60, 2019.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019
17. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2021.
18. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.-СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
19. Метельская Н.Г.100 физкультминуток на логопедических занятиях.2-е из., испр.-М: ТЦ СФЕРА, 2014
20. Власова Т.М, ПфафенродтА.Н. Фонематическая ритмика: Пособие для учителя.- М:Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС»,1996
21. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произнесения звуков у дошкольников/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд.,доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2014

3.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

**Учебный план занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-4 лет) № 2 «Смешарики»
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
на 2025-2026 учебный год**

Образовательные области	Название занятий	Длительность	Количество	Примечания
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	15 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	15 мин	1	
Речевое развитие	Развитие речи	15 мин	1	
	Коррекция речи	Реализуется в ходе коррекционно-		

		образовательной деятельности учителя-логопеда (индивидуально)		
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15 мин	1	
	Аппликация	15 мин	1	
	Лепка		(чередуются)	
	Музыка	15 мин		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	15 мин	2	
	Физическая культура на воздухе	15 мин	1	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Первые шаги. Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Объем недельной образовательной нагрузки		150 минут/2 час 30 минут	10	

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная), учителя-дефектолога (индивидуальная) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

3.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников организуется с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

3.6 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ
занятий с детьми младшей группы №2 «Смешарики» (с 3 до 4 лет) компенсирующего вида для
детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 половина дня				
1	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.10-9.25	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.00-9.15	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 8.50-9.05	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.00-9.15	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.00-9.15 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа

2	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.35-9.50 1 подгруппа 10.00-10.15 2 подгруппа	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка чередуется с аппликацией 9.10-9.30 1 подгруппа 9.40-9.55 2 подгруппа	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.25-9.40 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе
	2 половина дня				
1	-	-	-	-	-
Итого в день	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Всего	10/10				
Общее время в день	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Общее время	150 минут/2 часа 30 минут				

Приложение 1

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Комната речевой коррекции		Срок (месяц)
	Увеличить количество материала для диагностического обследования речи детей	сентябрь
	Оформить картотеку «Артикуляционная гимнастика»	октябрь
	Расширить картотеку домашних рекомендаций, заданий	ноябрь
	Приобретение методической литературы для пополнения библиотеки логопеда	декабрь
	Подготовка материала для проведения индивидуальных консультаций для родителей	январь
	Изготовление наглядных материалов по теме «Артикуляционная гимнастика»	февраль
	Подготовить буклеты для родителей по теме «Артикуляционная гимнастика»	март
	Изготовление картинок для проведения артикуляционной гимнастики	апрель
	Пополнить картотеку «Артикуляционная гимнастика»	май

Аннотация
к рабочим программам учителей-логопедов государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего
вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочие программы является нормативным документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель:

создание модели психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с целью создания условий для развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, физического развития и подготовки к обучению в условиях школы.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- обеспечение квалифицированной коррекция нарушений речевого развития воспитанников;
- совершенствование процессов слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения квалификации;
- развитие общей, мелкой(ручной) моторики, артикуляционной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной, экспрессивной речи, уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря.
- формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции имеющихся нарушений, развития и образования детей;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности в том числе профилактики возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению;

Рабочие программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Рабочие программы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 ком компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. При составлении Рабочих программ учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, обучение конкретным приемам коррекции имеющихся нарушений, консультирование по вопросам развития и образования детей.