

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского
сада № 44 Кировского района
Санкт-Петербурга

Е.О. Малачевой
Приказ № 21-ОД от 29.08.2025г

Е.О. Малачева, заведующий, ГБДОУ
детский сад № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга, 198261,
Санкт-Петербург, проспект
Маршала Жукова, д.56, к. 4, лит А
тел: 759-22-93
email: dou44@kirov.spb.ru

Подписано цифровой подписью: Малачева Елена
Олеговна, DN:cn=Малачева Елена Олеговна, заведующий,
ГБДОУ детский сад № 44 Кировского района Санкт-
Петербурга, email=dou44@kirov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.08.29 15:25.19 ++03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 44 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2025г

Рюхина Т.В.
Хабанова С.В.
Кузнецова В.В.
Прошкина О.В.
Антонова И.Г.

воспитатель
старший воспитатель
инструктор по физической культуре
музыкальный руководитель
педагог-психолог

Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 11556 от 17.10.2013 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Рабочая программа воспитания разработана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию № 2/21 от 01.07.2021 года). Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
	Оглавление	3
	Пояснительная записка	4
	Раздел I. Целевой	6
	<i>Обязательная часть Программы</i>	6
1.1	Цель Программы	8
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	8
1.2.1	Уклад ДОУ	9
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	9
1.2.3	Общности (сообщество) ДОУ	10
1.2.4	Социокультурный контекст	12
1.2.5	Деятельности и культурные практики ДОУ	13
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	13
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста	13
	<i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
	Цель, задачи, актуальность реализуемых парциальных образовательных программ	17
	Требования к планируемым результатам освоения Программы	22
	Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста	22
	Раздел II. Содержательный	23
	<i>Обязательная часть Программы</i>	23
2.1	Содержание Программы по направлениям воспитания	23
2.1.1	Патриотическое воспитание	25
2.1.2	Социальное воспитание	27
2.1.3	Познавательное воспитание	28
2.1.4	Физическое воспитание и оздоровление	29
2.1.5	Трудовое воспитание	30
2.1.6	Этико-эстетическое воспитание	32
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	33
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	37
	<i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</i>	35
	Раздел III. Организационный	41
	<i>Обязательная часть Программы</i>	41
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы	44
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	44
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	46
3.5	Нормативно-методическое обеспечение Программы	48
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов воспитанников с особыми категориями детей	49
	<i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</i>	50
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Программы) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании с Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 11556 от 17.10.2013 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) определяет содержание и организацию воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ *«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемой в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемыми и утверждаемыми такими организациями самостоятельно (Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании с Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», статья 12.1). Программа разработана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 №2/21 <http://fgosreestr.ru/>.

Программа является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программы Образовательное учреждение). В связи с этим структура Программы включает в себя три раздела – целевой, содержательный, организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы основана на ФГОС дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), «Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 №2/21, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя дополнительные (вариативные) направления воспитания, не вошедшие в обязательную часть Программы.

Нормативной базой для выбора событий календарного плана воспитательной работы стал Закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции). Методической основой для написания регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р) (СПб АППО, ИРО, кафедра социально-педагогического образования, 2019 год). В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена деятельность детско-взрослых сообществ.

Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основа процесса воспитания детей базируется на конституционных и национальных ценностях российского общества. Для успешного освоения обучающимися конституционных и национальных ценностей в Программе обозначены основные направления воспитательной работы Образовательного учреждения: *патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое*.

Программой определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Основные направления воспитательной работы в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Образовательного учреждения.

Педагогический коллектив Образовательного учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу вариативные направления и модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал Образовательного учреждения с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Реализация Программы предполагает активное взаимодействие с социальными партнерами.

Программа включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы, в котором отражены значимые мероприятия воспитательного характера, примерные сроки проведения.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелые нарушения речи от 3 до 7 лет.

Раздел I. Целевой

Обязательная часть Программы

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: личностное развитие воспитанников дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества:

Личностное развитие воспитанников проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть развитие социально-значимых отношений);
- в приобретении опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в применении опыта при осуществлении социально значимых дел).

Основные задачи Программы:

- формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- создать условия для овладения первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- способствовать приобретению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- учитывать при организации и осуществлении воспитательного процесса культурно-историческое своеобразие Санкт-Петербурга; воспитывать любовь к родному городу (*региональный компонент*);

Достижению поставленной цели будет способствовать решение воспитательных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Патриотическое	Развитие чувства любви к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему Воспитание любви к родному городу
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности. Развитие экологического сознания и формирование экологического поведения. Формирование основ финансовой грамотности
Физическое и оздоровительное	Формирование культуры здоровья, представлений о здоровом и безопасном образе жизни
Трудовое	Формирование представлений о значимости труда человека и готовности к трудовой деятельности
Этико-эстетическое	Формирование представлений о культуре поведения. Формирование художественно-эстетического вкуса и интереса к продуктивным видам деятельности.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как

	представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое воспитание	-знакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с

	ОВЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются следующие подходы:

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности воспитания, создания социокультурной среды в Образовательном учреждении и формирования общей культуры обучающихся;
- системно-деятельностный подход, который является процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности обучающихся;
- проектный подход, который предполагает разрешение проблем посредством совместной деятельности обучающихся под руководством педагога, что способствует социализации обучающихся, развитию коммуникативных навыков;
- здоровьесберегающий подход, который направлен на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, сбережение здоровья в формате созданной здоровьесберегающей образовательной среды.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Программе акцентирован ценностный подход, предполагающий присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, что является приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы Образовательное учреждение руководствуется следующими принципами:

Принципы Программы	
Принцип гуманизма	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие
Принцип ценностного	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми

единства и совместности	участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип культуросообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности родного города.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принципы инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе Образовательного учреждения, включающем в себя воспитывающие среды, культурные практики, общности, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад Образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации временных циклов жизни Образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (лицами их заменяющими), педагогами и другими сотрудниками Образовательного учреждения).

Основные традиции воспитательного процесса в Образовательном учреждении:

Событийные мероприятия	Общение детей младшего и старшего возраста создает благоприятные условия для дружеских взаимоотношений, положительных эмоций, самостоятельности. Социальные акции: «Окна Победы», «Подарок ветерану», «Игрушка для малыша» и т.д. Экологические акции: «Разноцветная клумба», «Покорми птиц зимой» и т.д.
Детская художественная литература и народное творчество	Обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с национальными ценностными установками (фольклорные праздники, театрализованные представления, «День книги», «День театра», Ярмарки и т.д.)

Детские сообщества	Педагоги ориентированы на организацию разнообразных детских сообществ. Это краткосрочные образовательные практики, творческие дела, лаборатории. Такие общества обеспечивают полноценный опыт социализации детей («Маленькие волонтеры», «Защитники природы» и т.д.)
Коллективное планирование, организация общих мероприятий	В Образовательном учреждении существует практика функционирования творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную, технологическую поддержку коллегам в организации воспитательных мероприятий.
Методическое сопровождение воспитательных инициатив семьи	Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями для обсуждения решения воспитательных задач. Педагогические инициативы родителей стали новым этапом сотрудничества.
Тематические и общественные события	К тематическим и общественным мероприятиям педагоги с детьми украшают группы, создают мини-музеи, выставки и т.д. («День города», «День Победы», «Новый год» и т.д.)

Уклад в Образовательном учреждении направлен на сплочение детей, педагогов и родителей. Традиции помогают освоить ребенку ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать события и способы действий. Традиции и события наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу общения.

1.2.2 Воспитывающая среда Образовательного учреждения

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Конструирование воспитательной среды Образовательного учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только специально организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи, индивидуальная беседа, совместно реализуемые проекты и т.д.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в социальную культуру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются структурированность и насыщенность.

1.2.3 Общности (сообщества) Образовательного учреждения.

Детско-взрослые сообщества	Такая общность создается и задается системой связей и отношений участников. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослым сообществам относятся: «Защитники природы», «Маленькие петербуржцы», «Волонтеры» и т.д.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

	сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Образовательном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Профессиональная общность	Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой

	за свое поведение. К профессиональным общностям относятся: -Педагогический Совет; -Творческая группа; -Рабочая группа; -Психолого-педагогический консилиум; -Экологический совет; -Совет здоровья.
Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательном учреждении . Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально – родительской общности Образовательного учреждения относится Совет родителей (законных представителей).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не оценивает их;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные

особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Образовательного учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5 Деятельность. Культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор культурных практик. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младшей и средней групп. Во второй половине дня выбору детей представляются следующие примерные культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Научная лаборатория», «Мастерская», «Конструирование», «Шашки для детей» и т.д.

Детская инициатива проявляется в том, что ребенок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде

обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

На уровне Образовательного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (пункт 4.6), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся раннего возраста (от 2 до 3 лет)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе

5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками

		художественно-эстетического вкуса.
--	--	------------------------------------

Целевые ориентиры (ФГОС дошкольного образования в.4.6)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации вариативной части определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума.

Для реализации данного направления в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные образовательные программы, которые добавляют к инвариативным (базисным) направлениям вариативные направления воспитательной работы.

Вариативное направление	Обоснование	Источник
Воспитание экологической культуры	Соответствует задаче Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года по экологическому воспитанию: «развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира».	Парциальная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Добро пожаловать в Экологию» /Воронкевич О.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Вариативное направление	Обоснование	Источник
Финансовое воспитание	Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»/ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.В., Давыдова И.Е., Мищенко Н.С.

Вариативное направление	Обоснование	Источник
Воспитание любви к родному городу	Соответствует задаче Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «привлечение детей к участию в социально-значимых культурных проектах, создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей»	Парциальная образовательная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»./ Т.Г. Алифанова – Паритет, 2008

Вариативное направление	Обоснование	Источник
Воспитание безопасного поведения на дороге	Соответствует задаче Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025	Парциальная образовательная программа «Основы

	года по формированию здорового образа жизни « развитие культуры безопасной жизнедеятельности»	безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)
--	--	---

Парциальная программа «Добро пожаловать в Экологию»	
Актуальность	Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора детей дошкольного возраста.
Цель	Воспитание у ребенка основ экологической культуры
Задачи	-Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: -Развитие познавательно-исследовательской деятельности; -Формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении); -Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями; -Воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края; -Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным) -Ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем.
Принципы	Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения. Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста. Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания образования. Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о взаимодействии в социуме, где все участники общения, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
Планируемые результаты освоения программы	-воспитанники получили представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе, ознакомились с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем; -установлены первые естественные взаимоотношения детей с природой, их включение в посильную деятельность по уходу за растениями;

	-сформированы такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.
--	--

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»/	
Актуальность	Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - дошкольным и школьным. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного получения.
Цель	Формирование основ экономической грамотности у дошкольников через обогащение различных видов детской деятельности экономическим содержанием.
Задачи	-Формирование представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей; -Рационально использовать различные ресурсы; -Развитие творческого и логического мышления. -Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -Воспитание бережливости, аккуратности, ответственности; -Формирование навыков коллективных действий -Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Принципы	Принцип развивающего образования - образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, с учетом интересов, склонностей и его способностей; Принцип позитивной социализации ребенка-содействие и сотрудничество детей и взрослых, связь этического, трудового и экономического воспитания; Принцип возрастной адекватности образования - оптимальность в отборе содержания и определений (разумной меры); Принцип участия семьи в образовании ребенка-родители равноправные и равно ответственные партнеры; Принцип интеграции - поддержка инициативы детей, познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
Планируемые результаты освоения программы	- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи; -осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; -получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам; - проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

--	--

Парциальная образовательная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»./	
Актуальность	Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. В рамках реализации программы воспитанники последовательно знакомятся с историей и культурой Санкт-Петербурга, начиная с младшего возраста, обеспечивая плавный переход от знакомства с ближайшим окружением к формированию представлений об особенностях Санкт-Петербурга как культурной столицы Российской Федерации, к восприятию индивидуальности родного города. В парциальной образовательной программе нашли свое отражение традиции, культура, быт жителей Санкт-Петербурга в разные исторические эпохи. Это помогает детям на доступном уровне представить и почувствовать связь того, что их окружает в этом мире. В ходе работы по ознакомлению с историей и культурой города решаются задачи всестороннего развития: развития речи (обогащение словаря, формирование понятий, составление рассказов и т.д.), расширения познавательного интереса в городе, формирование математических представлений и т.д. Неотъемлемой частью работы в рамках реализации парциальной образовательной программы является формирование у воспитанников представлений о «петербургской этике». Выбор представленной парциальной образовательной программы обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.
Цель	Развитие интереса и воспитание любви к родному городу через знакомство с историей и культурой; воспитания петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Задачи	-Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей). -Развитие культуры общения. -Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом». -Расширение представлений об улице, городе, архитектуре. -Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях. -Знакомство с праздниками города.
Принципы	Парциальная образовательная программа составлена с учетом основных принципов «Петербургского стандарта дошкольного образования» (Приказ Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1 от 25 февраля 1998 года): -гуманизация образования дошкольников через содержание образовательных программ в контексте петербургской концепции; -ориентация на использование краеведческого принципа в образовании дошкольников, адаптация социокультурного потенциала Санкт-Петербурга; -изучение образовательных потребностей и интересов семьи как гаранта выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута. <i>специальных принципов:</i> -доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных природой,

	-соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; -систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; -занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
Планируемые результаты освоения программы	К четырем годам: -проявляет интерес к ближайшему окружению; -знает правила безопасного поведения на улице; -имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, улица, дорога, детский сад). К пяти годам: -знает о достопримечательностях города (главная улица нашего города, главная площадь, главная река, на берегах которой построен наш город) -узнает на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву; К 6 годам: -свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях; -знает основные правила поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев. -знает фамилии людей, которые прославили наш город. К семи годам : -свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнает их на иллюстрациях; -знает фамилии людей, которые прославили наш город -знает названия элементов архитектуры; -знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; -умеют находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)	
Актуальность	Чтобы подготовить детей к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.
Цель	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, во взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Задачи	-Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

	-Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. -Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях. -Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.
Принципы	Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.
Планируемые результаты освоения программы	-у ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки; -ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт; -проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выдержку в соблюдении правил поведения; -знает правила безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту; -ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Включение парциальных программ представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в части содержания и организации воспитательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие детей.

Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ

Название парциальной образовательной программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Парциальная	-способен быть предусмотрительным, оценивать и

образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий; -знает правила безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту; -может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт; -проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выдержку в соблюдении правил поведения; -сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки.
Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в Экологию»	-сформированы представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе; -знают народные традиции в соответствии с земледельческим календарем; -включаются в посильную деятельность по уходу за растениями; -сформированы такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»/	В результате освоения программы дети: - овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи; -осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; -получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам; - проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.
Парциальная образовательная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».	-свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры, узнает их на иллюстрациях; -знают фамилии людей, которые прославили наш город -знают названия элементов архитектуры; -знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; -умеют находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Парциальные образовательные программы содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей.

Раздел II. Содержательный

Обязательная часть Программы

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -Формирование познавательных действий, становление сознания; -Развитие воображения и творческой активности; -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	-Владение речью как средством общения и культуры; -Обогащение активного словаря; -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -Развитие речевого творчества;

	-Знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; -Формирование элементарных представлений о видах искусства; -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в Российской Федерации, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) .

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,

опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление Модуль «Я и моя Родина»	Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: - Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Направления деятельности воспитателя - Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
---	---

	- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	---

2.1.2 Социальное направление воспитания

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Виды и формы деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с НОДА навыков поведения в обществе;
- обучение детей с НОДА сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания

Социальное направление Модуль «Я, моя семья и друзья»	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых,
--	--

	появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания: - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Направления деятельности воспитателя - Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - Воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - Организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - Создавать доброжелательный психологический климат в группе.
--	--

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление Модуль «Хочу все знать»	Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя: - Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
---	---

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Физическое и оздоровительное направление Модуль «Хочу быть здоровым»	Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:
---	---

	- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности Направление деятельности воспитателя: - Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - Введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Направления деятельности воспитателя: - Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
--	---

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Трудовое направление Модуль «Я люблю трудиться»	Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания. - Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Направления деятельности - Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
---	---

	- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	---

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Этико-эстетическое направление воспитания Модуль «Я в мире прекрасного»	Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания: - Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов; - Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
--	---

	Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя - Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Образовательного учреждения; - Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В Образовательном учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности, квест-игры) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

С целью оптимизации воспитательного процесса педагоги применяют новые технологии воспитания.

«Буккроссинг»	Суть этого понятия проста – это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку). Наша книжная библиотека, которая находится в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе. Реализация данной технологии началась с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные ко Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки. В будущем планируется проведение литературных квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек».
«Говорящие стены»	Главная идея «говорящей стены» — преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую». «Говорящая стена» — это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. «Говорящие стены» активно используют в своей работе все педагоги. Музыкальный руководитель размещает на ней портреты композиторов, инструктор по физической культуре – картинки с изображением видов спорта. Также на «говорящих стенах» в помещениях детского сада материал размещается в соответствии с временами года, по тематическим неделям, которые проходят в детском саду, направлен он на художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Поэтому целью организации «говорящих стен» в группах и помещениях детского сада стало усвоение, закрепление, расширение знаний, а также развитие коммуникативных навыков.
«Утро улыбок»	Проводится с целью создания атмосферы доверия, для благоприятного общения в течение дня. Технология развивает умение обмениваться знаниями и опытом, мотивирует на получение новых знаний, устанавливает эмоциональный контакт между участниками беседы. «Утро улыбок» устраивается для того, чтобы дети почувствовали себя частью сплоченной команды, участие в мероприятии помогает осознать свою принадлежность к коллективу, учит уважительному отношению к сверстникам и старшим, а также развивает умение взаимодействия. Дети обсуждают, чему они научились за неделю, обговаривают план действий на текущий день, договариваются, кто, за что будет отвечать. Важно, что дети в ходе работы у «говорящей стены» и во время «Утра улыбок» учатся высказывать свое отношение к чему-либо, комментировать свои высказывания и действия, контролировать свое поведение, следовать установленным правилам, налаживать контакты со сверстниками.

Воспитательный процесс в Образовательном учреждении выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

К характерным особенностям воспитательного процесса относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Социокультурное пространство. Взаимодействие с социальными институтами и объектами воспитания.

Социокультурное пространство Санкт-Петербурга является пространственной средой, конструируемой человеком и включает в себя социум, символы, ценности, коммуникацию и информацию. К перечню объектов, обладающих высоким воспитательным потенциалом можно отнести:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и т.д.);
- театры, библиотеки, концертные залы;
- парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и т.д.

Взаимодействие с социальными институтами и объектами воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываются дети, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами – социальными институтами и объектами воспитания.

Цель сотрудничества Образовательного учреждения с социальными институтами и объектами воспитания (общественные и культурные организации Кировского района, Санкт-Петербурга) - создание условий для обеспечения всестороннего развития воспитания дошкольников и их успешной социализации.

№ п/п	Наименование организации	Направления деятельности, формы взаимодействия
1.	ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга	Изучение воспитательных возможностей субъекта культурно-образовательного пространства. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия Образование педагогов: семинары, консультации, практикумы, мастер-классы Совместная деятельность взрослых: конкурсы, выставки детского творчества, праздники, проектная деятельность
2	Центр детского (юношеского)	Изучение воспитательных возможностей субъекта

	технического творчества Кировского района СПб	культурно-образовательного пространства. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия Образование педагогов: семинары, консультации, практикумы, мастер-классы по профилактике ДДТГ Совместная деятельность взрослых: конкурсы, выставки детского творчества, праздники, проектная деятельность, практические занятия для детей
3.	ГБУ Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение квалификации педагогов. Совместная деятельность взрослых: консультирование, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение. Обучение ответственных лиц по ГО и ЧС
4.	Отдел образования администрации Кировского района СПб	Административные вопросы деятельности ДОУ
5.	ГБУ ДО Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	Изучение воспитательных возможностей Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (буклеты, информационная страничка на официальном сайте ДОУ) Организация взаимодействия на договорной основе Консультирование родителей; психолого-педагогическое обследование детей по запросу ДОУ
6.	ГУ Центральная детская библиотека им. В. В. Голявкина, СПб	Изучение воспитательных возможностей Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (буклеты) Организация взаимодействия на договорной основе Совместная деятельность взрослых: конкурсы, выставки детского творчества, праздники, проектная деятельность, тематические занятия по ознакомлению с художественной литературой работниками библиотеки Экскурсии в библиотеку детей с родителями.
7.	Совет ветеранов микрорайона «Ульянка»	Изучение воспитательных возможностей субъекта Совместная деятельность взрослые: участие ветеранов в детских праздниках (День Победы, День снятия блокады Ленинграда, День Российской армии) Патриотические акции
8.	СПб ГБУЗ «Поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия в рамках договора
9.	Управление социального питания	Курсы повышения квалификации ответственных за организацию питания
10.	Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Курсы повышения квалификации для педагогов

11.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Консультации, конференции для педагогов; аттестация педагогов, руководителя Образовательного учреждения
12.	ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно- методический Центр» Кировского района СПб	Изучение воспитательных возможностей субъекта Образование педагогов: семинары, КПК по информационно-компьютерным технологиям. Организация взаимодействия на договорной основе Участие педагогов конкурсах
13.	ГБОУ ВПУ №1 им Н.А. Некрасова	База педагогической практики студентов ВПУ №1
14.	РГПУ им. А.И. Герцена	Курсы повышения квалификации для педагогов Участие педагогов в вебинарах, конференциях, форумах
15	Агентство занятости населения Кировского района Санкт- Петербурга	Программа обучения лиц предпенсионного возраста
16	Центральная медико- психолого-педагогическая комиссия Санкт-Петербурга, Территориальная медико- психолого-педагогическая комиссия	Определение образовательных программ дошкольного образования обучающихся
17	Международная программа «Экошкола/Зеленый флаг»	Изучение воспитательных возможностей субъекта Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (информационная страничка на официальном сайте ДОУ, буклеты) Организация взаимодействия на договорной основе Участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, акциях Участие воспитанников и родителей в акциях, конкурсах, проектах
18	ГОУ ДОД СДЮСШОР Кировского района СПб	Спортивные мероприятия для обучающихся

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Образовательного учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Образовательного учреждения и семьи по созданию условий для воспитания ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы

Групповые формы работы	Совет родителей (законных представителей) Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Образовательного учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов; «Мастерская» В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.
Индивидуальные формы работы	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детско-взрослое сообщество «Маленькие пешеходы»

	Возрастная адресованность – от 4 до 7 лет
Цель	Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность
Задачи	Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх. Воспитывать гражданственность, патриотизма, трудолюбие. Привлечь родителей к участию в волонтерском движении с участием своих детей. Формировать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания другим людям, детям младшего возраста.
Основные формы деятельности	Социальные акции Творческие мастерские Концерты Фотовыставки Флешмобы Квест-игры Просмотр видеофильмов, мультфильмов

Детско-взрослое сообщество «Защитники природы»

	Возрастная адресованность – от 5 до 7 лет
Цель	Создание условий для формирования экологического воспитания
Задачи	Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Формировать желание участвовать в экологических акциях, экологических праздниках, квестах. Воспитывать экологическое сознание, экологические чувства трудолюбие.
Основные формы деятельности	Экологические тропы Творческие мастерские Экологические праздники, квесты Изготовление газет, эмблем Выставки детского творчества Акции экологические, природоохранные

Детско-взрослое сообщество «Маленькие петербуржцы»

	Возрастная адресованность – от 4 до 7 лет
Цель	Создание условий для формирования чувства любви к родному городу
Задачи	Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Формировать желание узнать новое о родном городе (историческом прошлом, о достопримечательностях и т.д.) Воспитывать гражданственность, патриотизма, любознательность Привлечь родителей к участию в проектной деятельности, посещению музеев, театров, достопримечательностей города.
Основные формы деятельности	Экскурсии Прогулки выходного дня Концерты Выставки детских работ Проектная деятельность Квест-игры

Детско-взрослое сообщество «Азбука финансовой грамотности»

	Возрастная адресованность – от 6 до 7 лет
Цель	Создание условий для формирования чувства любви к родному городу
Задачи	Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Формировать желание узнать новое о родном городе (историческом прошлом, о достопримечательностях и т.д.) Воспитывать гражданственность, патриотизма, любознательность Привлечь родителей к участию в проектной деятельности, посещению музеев, театров, достопримечательностей города.
Основные формы деятельности	Ярмарки Игры-квесты Викторины Выставки детских работ Проектная деятельность Деловая игра Мини-музей денежных знаков Игровые занятия Акции

Раздел III . Организационный

Обязательная часть Программы

Уклад Образовательного учреждения

Уклад ОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности Образовательного учреждения, его миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия Образовательного учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация Образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания работников образовательного учреждения, Педагогического совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует Программы, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в Образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и Образовательным учреждением заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания	-Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. -Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования -Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. -Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ Образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	«Мы рядом» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.

	Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательного учреждения	-сотрудничество с семьей. -приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательного учреждения.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательное учреждение с радостью принимает каждого обучающегося с ТНР независимо от его особенностей (социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Образовательном учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - дети с подтвержденным статусом инвалидности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и Образовательного учреждения в воспитании ребенка.

Ключевые правила Образовательного учреждения

Педагоги должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения

Прием воспитанников, впервые поступающих в Образовательное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Правила для родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Образовательном учреждении.

Ежедневно организовывать и проводить *утренний и вечерний круг* в рамках общения.

Проведение праздников благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Формы совместной деятельности в Образовательном учреждении.

Деятельности и культурные практики.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

События в Образовательном учреждении.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- акции воспитательной направленности;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Образовательном учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы, средства обучения Программы Образовательного учреждения (Организационный раздел, стр. 131).
- 2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы (Отчет по результатам самообследования за 2020 год, раздел 2, стр.17-20)
- 3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
- 4.Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа Программы Образовательного учреждения (Целевой раздел, стр.9).

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События

Событие - это форма взаимодействия взрослого и ребенка, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в принятой общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утреннего или вечернего круга, совместные проекты и т.д.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Организация развивающей среды в Образовательном учреждении создана таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам, зонам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, макеты, предметы для опытно-поисковой деятельности, альбомы, энциклопедии. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Расширение границ образовательного группового пространства заложено через галерею творческих проектов, игр-путешествий и дружеских гостевых визитов («В гости к друзьям» и «Встречаем гостей»). Различная возможность крепления постоянно сменяющегося материала способствует размещению разнообразной текущей информации о происходящих событиях и получению обратной связи – рисунки детей, стикеры, буклеты, вопросы и ответы, предложения, приглашения, загадки, фотоматериалы. Прозрачные контейнеры с надписями и детскими рисунками находятся в открытом доступе, способствуют работе в небольших группах, детскому общению. Вовлечение воспитанников в проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды достигается детскими активностью и участием.

<i>Физическая эргономика</i>	<i>Когнитивная эргономика</i>	<i>Организационная эргономика</i>
Безопасность	Дизайн интерьера	Оптимизация пространства

Здоровье Комфорт	Эстетика Дружелюбные интерфейсы	и времени Комплекс развивающей предметно-пространственной среды и технологий
---------------------	------------------------------------	--

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, совместной деятельности и игры, отражает ценности, на которых строится Программа. Обязательным условием организации пространства является соблюдение принципов ФГОС дошкольного образования и «Эргономики детства». Индивидуальность каждой группы придает придуманная вместе с воспитанниками символика – название, эмблема.

3.4 Кадровое обеспечение Программы

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	• Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми • Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера • Определение и принятие четких правил поведения воспитанниками • Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного отделения • Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка • Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
Музыкальный руководитель	• Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников • Формирование эстетического вкуса дошкольников с использованием разных видов и форм организации музыкальной деятельности • Организация досуговой деятельности воспитанников, проведение тематических праздников и развлечений • Вовлечение воспитанников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания • Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах и

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	фестивалей - Мониторинг качества воспитательной работы по этико-эстетическому направлению - Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
Педагог дополнительного образования	- Развитие коммуникативной сферы - Формирование эстетического вкуса дошкольников с использованием разных видов и форм организации музыкальной деятельности - Организация концертной деятельности воспитанников - Создание условий для проявления креативности во время танцевальной деятельности - Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах и фестивалях - Мониторинг качества воспитательной работы по хореографии - Участие в проектировании и реализации программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности
Инструктор по физической культуре	- Организация активного отдыха воспитанников, проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера - Проведение работы с детьми по овладению навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств - Мониторинг качества оздоровительной работы с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок - Подготовка воспитанников к участию в спортивных мероприятиях - Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
Учитель-логопед	- Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ - Обеспечение формирования детского коллектива в рамках инклюзии, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью - Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
Педагог-психолог	- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса - Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания - Психологическая поддержка во время адаптации
Помощник воспитателя	- Обеспечение совместно с воспитателем сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня - Оказание помощи воспитателю в развитии навыков

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	самообслуживания и гигиены у дошкольников
Старший воспитатель	• Проектирование воспитательного процесса в дошкольном отделении • Координация профессиональной деятельности педагогов по организации и реализации воспитательного процесса и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей • Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
Учитель-дефектолог	• Организационно-методическое обеспечение проектирования программы воспитания • Методическое сопровождение воспитательного процесса • Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников и другими социальными институтами по вопросам воспитания
Заместитель заведующего по УВР	• Разработка стратегии развития системы воспитания образовательной организации • Подготовка нормативной базы, регламентирующей систему воспитания • Разработка критериев эффективности воспитательной работы • Подбор кадров для организации воспитательной работы • Обеспечение деятельности по реализации дополнительных образовательных программ • Контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий
Заведующий	• Кадровое обеспечение воспитательного процесса • Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
2. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
3. Рабочую программу воспитания (реализуемую как компонент Программ Образовательного учреждения).
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
5. Должностные обязанности педагогов.
6. Планы работ Творческой группы педагогов, Экологического совета, Совета здоровья.
7. Планы взаимодействия с социальными партнерам.
8. Рабочие программы педагогов.

В Образовательном учреждении в рамках реализации дорожной карты по разработке и введению в действие Программы внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников; заключены договорные отношения с социальными партнерами, применяется сетевая форма в рамках воспитательного процесса (организации дополнительного образования и культуры), разработано Положение о Рабочей программе воспитания, внесены изменения в локальные правовые акты Образовательного учреждения (ссылка http://dou44.ucoz.net/index/vospitatelnaja_rabota/0-213)

Содержание методического обеспечения реализации Программы представлено в Программа образовательного учреждения (Организационный раздел, стр. 181).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда Образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы, реализующие инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития - всемерное использование потенциала

возможностей психофизического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для реализации РПВ в Образовательном учреждении используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленном в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в Экологию»	Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Основными элементами эколого-развивающей среды являются уголки природы, мини-лаборатории, библиотека, территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты), экологическая тропа, уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные).
---	--

	<i>Уголок природы</i> является обязательным элементом в каждой возрастной группе. Содержание объектов и материалов уголка природы: - комнатные растения; - календарь погоды и природы; - альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; - художественная литература о природе; - дидактические игры природоведческого содержания; - различные природные материалы; - оборудование для организации труда в природе; - оборудование для организации опытнической деятельности; Все объекты, предметы, материалы уголка природы яркие, красочные. <i>Мини-лаборатория</i> предназначена для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе, которая обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков, необходимых детям для организации экологически-грамотного ухода за выращиваемыми растениями активно использовать их в повседневной жизни. В лаборатории хранятся природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений. <i>Территория детского сада</i> (ландшафтные архитектурные объекты). На участке дети знакомятся с изменениями, которые происходят в природе, с ландшафтными архитектурными объектами (горки, цветники, огород), следят, как готовятся растения к смене сезонов. Прогулки по участку детского сада закрепляют умения детей правильно вести себя в природе.
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»	Возможности развивающей предметно-пространственной среды обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны: -информационная (произведения художественной литературы экономического содержания); -занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.); -деятельностно-игровая (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.). Актуальной остается задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях,

	работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми. Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи. Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков. Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платежные и дисконтные карты, кошелек, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк». Варианты объектов предметно-пространственной среды по ранней финансовой грамотности. Игровая зона: - картотека загадок; - книги художественные и научно-популярные, комиксы; - аудиотека; - альбом: пословицы и поговорки в картинках; - медиатека из презентаций; - медиатека интерактивных игр; - медиатека мультфильмов; - альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях; - карточки о профессиях; - дидактические игры; - кроссворды; - ребусы; - лабиринты тематические; - игры-путешествия; - банковские карты; - ненастоящие деньги; - банкомат; - металлические устаревшие деньги;
--	---

	- альбом «Эволюция денег»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Парциальная образовательная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»	Настольные игры: «Петербургское лото» «Собери картинку» «Парные картинки» «Наш город» Пазлы с видами Санкт-Петербурга Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку» «Петербургский кубик» «Секретный ящик» «Собери картинку по образцу» Игровые пособия: Напольный конструктор со схемами построек Настольный конструктор Крупная карта Санкт-Петербурга Игрушки и предметы Петербургской тематики Крупные фотографии с видами СПб Материалы периодически сменяются в соответствии с тематическим планированием.
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Основными факторами развития дошкольников становятся грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения. Для поддержания и развития игровой деятельности необходимы тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные сообразно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья», «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др. Интерес детей к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок и плакатов по всем изучаемым темам: «Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др. Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или волнующую их информацию при помощи рисунков, с интересом готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды, отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ. Материалы, предлагаемые изготовителями различных пособий, можно разделить на информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности могут быть приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий, модель светофора, электрический макет улицы, настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности. На основе своего перспективного плана педагог создает картотеку литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, диафильмов, настольно-печатных и дидактических игр. Подбор и систематизация материала могут осуществляться

	педагогом по тематическому принципу или в логике обеспечения различных направлений развития дошкольников.
--	---

.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Группы реализации
09	01.09	День знаний (ФК)	Выставка рисунков Досуг «Друзья собираются вместе»	Социальное Познавательное	Старшая
	08.09	Международный день грамотности	Флешмоб	Познавательное	Старшая Подготовительная
	27.09	День работников дошкольного образования	Выставка поздравительных открыток	Социальное Трудовое	Старшая Подготовительная
10	01.10	День пожилых людей	Волонтерская акция «Помогаем бабушке» Беседа о членах семьи Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Средняя Старшая Подготовительная
	01.10	Международный день музыки	Музыкальная викторина – Детский альбом Чайковского» Конкурс шумовых оркестров	Этико-эстетическое	Старшая Подготовительная
	05.10	День учителя	Беседы	Социальное Трудовое	Старшая Подготовительная
	04.10	День защиты животных	Всероссийский урок «Эколята»	Познавательное Трудовое	Старшая Подготовительная
	20.10	День отца в России	Выставка семейных фотографий Досуг «Папа все может» Изготовление подарков папам	Социальное	Средняя Старшая Подготовительная
	28.10	День бабушек и дедушек	Социальная акция Изготовление открыток	Духовно-нравственное	Старшая Подготовительная
	04.11	День народного единства	Тематическое занятие «Родина моя»	Патриотическое	Старшая Подготовительная
	14.11	Международный день логопеда	Поздравление учителей-логопедов	Трудовое Социальное	Старшая Подготовительная
	22.11	День психолога в России	Поздравление учителей-логопедов	Трудовое Социальное	Старшая Подготовительная
	24.11	-День матери в России	Досуги ко дню матери Изготовление подарков мамам	Духовно-нравственное	Средняя Старшая Подготовительная
	30.11	День Государственного герба в Российской Федерации	Выставка, посвященная дню российской символике. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)	Патриотическое	Подготовительная
	09.12	День Героев Отечества	Спортивно-игровые мероприятия Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Старшая Подготовительная
	25.12	День дарения елочных шаров	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	Социальное	Средняя Старшая Подготовительная
	31.12	Новый год	Фестиваль новогодних	Эстетическое	Раннего возраста

			праздников с элементами театрализации		Младшие Средние Старшие Подготовительные
01	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» Выставка поделок «Военная техника»	Патриотическое	Подготовительная
02	08.02	День российской науки	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
	16.02	Масленица	Игровая программа «Масленичные гуляния»	Социальное	Старшая Подготовительная
	21.02	Международный день родного языка	Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, составление рассказа)	Познавательное	Подготовительная
	23.02	День защитников Отечества	Досуг физкультурный «Отчизны славные сыны»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Старшая Подготовительная
	08.03	Международный женский день	Конкурс-выставка поделок «Весенний букет» Праздники для мам и бабушек	Социальное	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
	12.03	День рождения Кировского района Санкт-Петербурга	Флешмоб «Празднование дня рождения Кировского района Санкт-Петербурга»	Познавательное	Старшая Подготовительная
	27.03	Всемирный день театра	Мультимедийная презентация «В театре»	Этико-эстетическое	Старшая Подготовительная
04	07.04	Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное	Средняя Старшая Подготовительная
	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Конкурс по конструированию ракет Спортивный праздник «Космическое путешествие» Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»	Познавательное Патриотическое	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
	22.04	Всемирный день Земли	Познавательные досуги	Трудовое	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
	25.04	Всероссийский день Эколят	Образовательное событие «Маленькие эколята-защитники природы» Акции		
05	01.05	Праздник Весны и Труда	Слушание песен о весне и труде Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
	09.05	День Победы	Спортивная игра «Зарничка» Акция «Гвоздика памяти» Выставка «Праздничный салют»	Патриотическое Трудовое	Старшая Подготовительная
	18.05	Международный день музеев	Образовательное событие «Экскурсия в музей»	Этико-эстетическое	Подготовительная
	19.05	День детских общественных организаций России	Акция «День добрых дел» Орлята России https://orlyatarussia.ru/	Социальное	Средняя Старшая Подготовительная
	24.05	День славянской письменности и культуры	Беседа на тему азбуки	Познавательное Патриотическое	Подготовительная

	27.05	День рождения Санкт-Петербурга	Образовательное событие «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Патриотическое	Средняя Старшая Подготовительная
06	01.06	Международный день защиты детей	Музыкально-спортивные мероприятия	Этико-эстетическое Физическое	Средняя Старшая Подготовительная
	12.06	День России	Квест-игра «Путешествие по России»	Этико-эстетическое	Средняя Старшая Подготовительная

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели