

Подписано цифровой подписью: Малачева Елена Олеговна,  
DN:cn=Малачева Елена Олеговна, заведующий, ГБДОУ детский  
сад № 44 Кировского района Санкт-Петербурга,  
email=[dou44@kirov.spb.ru](mailto:dou44@kirov.spb.ru), c=RU  
Дата: 2025.03.14 25:10:11 +03 00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 44  
Кировского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 14.03.2025

С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 14.03.2025

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 14.03.2025 № 04 - ОД  
Заведующий ГБДОУ детского сада  
№ 44 Кировского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.О. Малачева

**Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга за 2024 год**

**Санкт-Петербург  
2025**

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Общая характеристика образовательной организации	4
<b>1.2.</b>	Характеристика образовательной деятельности и контингента обучающихся	5
<b>1.3.</b>	Характеристика взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.	7
<b>1.4.</b>	Характеристика структурных подразделений	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности Образовательного учреждения</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	9
2.1.1	Оценка качества реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования	9
2.1.2	Оценка качества реализуемые дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	9
2.1.3	Оценка индивидуализации обучения	10
<b>2.2</b>	<b>Оценка системы управления</b>	11
<b>2.3</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	12
<b>2.4</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	14
2.4.1	Организация учебного процесса	14
2.4.2	Организация работы с детьми-инвалидами	15
2.4.3	Оценка условий обеспечения здоровья обучающихся	15
2.4.5	Оценка качества работы логопедического пункта	16
2.4.6	Оценка качества работы консультационного центра	17
2.4.7	Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся	18
<b>2.5</b>	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	18
<b>2.6</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	18
2.6.1	Обеспеченность педагогическими кадрами	18
2.6.2	Кадровое обеспечение руководящего состава	18
2.6.3	Участие в работе профессиональных сообществ	22
<b>2.7</b>	<b>Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения</b>	22
<b>2.8</b>	<b>Оценка информационного обеспечения</b>	23
<b>2.9</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	25
2.9.1	Обеспеченность помещениями для организации образовательной деятельности	25
2.9.2	Обеспеченность помещениями для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	25
2.9.3	Обеспеченность компьютерами, электронными средствами, презентационным оборудованием	25
2.9.4	Финансовое обеспечение	26
2.9.5	Безопасность условий образовательной среды	26
2.9.6	Обеспеченность условий для оздоровления обучающихся в условиях детской загородной дачи	26
<b>2.10</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	27
<b>2.11</b>	<b>Заключение</b>	28
<b>Раздел 3.</b>	<b>Показатели деятельности Образовательного учреждения, подлежащего самообследованию</b>	<b>29</b>

## **Введение**

Самообследование деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее—Образовательная организация) составлено в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), подпунктами 3.3, 13, пункта 3 статьи 28; пункта 3 статьи 29;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017).

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **Основная форма проведения самообследования:**

Мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

### **В процессе самообследования проведена оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников;
- качества кадрового, программно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности.

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников Образовательного учреждения, на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего Образовательного учреждения.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.	Наименование (согласно действующему Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
2.	Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 44 Кировского района Санкт-Петербурга
3.	Уровень образования	Дошкольное образование
4.	Тип	Дошкольная образовательная организация
5.	Вид	Компенсирующий
6.	Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
7.	Функции и полномочия учредителя	От имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
8.	Место нахождения Комитета по образованию	190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.
9.	Место нахождения Администрации Кировского района	198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.
10.	Контактная информация	Телефон: (812)759-22-93, факс: (812)755-27-48 E-mail: <a href="mailto:dou44.kir@obr.gov.spb.ru">dou44.kir@obr.gov.spb.ru</a> Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="http://dou44.kirov.spb.ru/">http://dou44.kirov.spb.ru/</a>
11.	Юридический адрес	198261, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 56, корп.3, лит. А
12.	Место нахождения ОО	198261, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 56, корп. 3, лит. А.
13.	Место ведения образовательной деятельности	198261, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 56, корп. 3, лит. А.
14.	Год создания	1976 год; наименование Образовательного учреждения при создании: ясли-сад № 44 Кировского района Ленинграда
15.	Правоустанавливающие документы	Зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга № 28702 от 17.11.1995 года Лицензия на осуществление образовательной деятельности Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию: серия 78ЛО2 № 0001720 от 01.03.2017 года, бессрочная Приложение № 2765 № 005890 от 01.03.2017 года на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам

		Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование) Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию: серия 78ПО1 № 0008509 Устав зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 24.09.2015 года.
16.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический Совет Образовательного учреждения; Совет Образовательного учреждения.
17.	Мощность ОО	Плановая – 260 мест; Фактическая – 90 мест.
18.	Количество групп	3 группы – для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата от 3 до 8 лет; 7 групп – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 2 до 8 лет.
19	Виды групп	Компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
20	Режим работы	Понедельник-пятница, с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
21	Структурное подразделение	«Детская загородная дача»: 188753, Ленинградская обл., Приозерский район, Мичуринская волость, поселок Мичуринское, улица Первомайская, дом 7а, лит. А,Б,В,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,Р,С.
22	Объект инфраструктуры	Логопедический пункт: 198261, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 56, корп. 3, лит. А.;

## 1.2. Характеристика образовательной деятельности и контингента обучающихся:

Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная. Образовательный процесс осуществляется в форме занятий, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) - 4 года; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениям речи) - 5 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, согласно части 2 Федерального

	закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Возрастной состав обучающихся	От 2 до 8 лет.
Численность обучающихся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	24 обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет
Численность обучающихся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	76 обучающихся в возрасте от 2 до 8 лет.
Общая численность обучающихся за 3 учебных года	2021-2022 – 121 человека; 2022 – 2023 – 123 человек, 2023-2024 – 100 человек
Процент укомплектованности групп компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	100 %
Процент укомплектованности групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	110 %

В таблице представлен списочный состав групп на декабрь 2024 года:

№ п/п	Группы	Количество групп	Общее количество обучающихся	Примечания
<b>Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b>				
	Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	1	6	Группы функционируют в 12-часовом режиме
	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	7	
	Подготовительная группа (с 6 до 7)	1	10	
<b>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>				
	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	5	Группы функционируют в 12-часовом режиме
	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	11	
	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	2	21	
	Разновозрастная группа (с 5 до 7 лет)	1	14	
	Разновозрастная группа (с 6 до 8 лет)	1	14	
	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	1	11	

<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>99</b>	
---------------	-----------	-----------	--

### 1.3. Характеристика взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными организациями и социальными партнерами:

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	ЦДЮТТ – центр детского и юношеского технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга	Семинары, консультации для педагогов; Конкурсы и выставки детского творчества
2.	Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение квалификации педагогов, консультирование, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение. Обучение ответственных лиц по ГОиЧС
3.	Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга	КПК по информационно-компьютерным технологиям
4.	Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга	Городская научно – практическая конференция «Современные подходы к процессу здоровьесозидания на этапе дошкольного детства»
5.	ГБУ ДО Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение квалификации педагогов
6.	Центральная детская библиотека им. В. В. Голявкина	Экскурсии в библиотеку. Тематические занятия с детьми.
7.	Совет ветеранов микрорайона «Ульянка»	Приглашение ветеранов на детские праздники (День Победы, День снятия блокады Ленинграда, День Российской армии)
8.	СПб ГБУЗ «Поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия в рамках договора
9.	Управление социального питания	Курсы повышения квалификации ответственных за организацию питания
10.	Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Курсы повышения квалификации
11.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Консультации, конференции, аттестация педагогов
12.	ЦИК Кировского района	КПК по информационно-компьютерным технологиям
13.	ГБОУ ВПУ №1 им Н.А. Некрасова	База педагогической практики студентов ВПУ №1
14.	РГПУ им. А.И. Герцена	Городская научно – практическая конференция «Современные подходы к процессу здоровьесозидания на этапе дошкольного детства».

15.	Центральная медико-психолого-педагогическая комиссия Санкт-Петербурга, территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия	Определение образовательных программ дошкольного образования обучающихся
16.	Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Участие в конференциях, акциях, конкурсах экологической направленности
17.	ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6»	Благотворительные акции
18.	Ленинградский педагогический институт им. А.С. Пушкина	База практики

#### 1.4. Характеристика структурных подразделений и объектов инфраструктуры

«Детская загородная дача» является структурным подразделением Образовательного учреждения с 2003 года. С 2018 года не функционирует с связи с необходимостью проведения реконструкции.

**Логопедический пункт** является объектом инфраструктуры Образовательного учреждения, оказывает государственную услугу по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся.

### Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности Образовательного учреждения

#### 2.1 Оценка образовательной деятельности

##### 2.1.1 Оценка качества реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Информация о реализуемых программа дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2024г
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга	Принята решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга (протокол № 04 от 31.08.2023) Утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга №29-ОД от 31.08.2023	76 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга	Принята решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга (протокол № 04 от 31.08.2023) Утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района	24 человека

В 2024 году проведена актуализация содержания Рабочей программы воспитания как части адаптированных образовательных программ дошкольного образования в связи с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания

направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности. Приложением к Рабочей программе воспитания является обновленный календарный план воспитательной работы с учетом рекомендаций Института изучения детства, семьи и воспитания.

В 2024 году для воспитанников были проведены тематические занятия, посвященные «Дню снятия блокады Ленинграда», организована выставка совместного творчества педагогов и воспитанников «День защитника Отечества» на базе Центральной детской библиотеки им. В.В. Голявкина.

В контексте содержания реализуемых адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата) в Образовательном учреждении в части, формируемой участника образовательных отношений, реализуется парциальная образовательная программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г.

В работе с воспитанниками педагоги используют:

- -видеоматериалы о Санкт-Петербурге;
- -мультимедийные презентации;
- -дидактические игры и пособия;
- -макеты, карты Санкт-Петербурга;
- -раскраски, трафареты;
- -литературный материал, энциклопедии.

Региональный компонент предусматривает ознакомление воспитанников с историей и культурой города, традициями и праздниками. Формирование патриотических чувств является одной из приоритетных задач Образовательного учреждения и работы эта осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами – Советом ветеранов микрорайона «Ульянка», Центральной детской библиотекой им. В.В. Голявкина.

Педагоги в рамках организации образовательного процесса с целью повышения эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы используют разнообразные педагогические технологии в работе с обучающимися: развивающие игры, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, психогимнастику, лэпбуки, логические экраны, мнемотехнику, утренние и вечерние круги общения, проектную деятельность и т.д.

### **2.1.2 Оценка качества реализуемые дополнительные общеобразовательных общеразвивающих программ**

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образования, а так же повышения социального статуса Образовательного учреждения. Спектр дополнительных образовательных услуг обусловлен потребительским спросом на образовательные услуги, ресурсами и возможностями Образовательного учреждения. В 2024 году перечень услуг сформировался на основе изучения образовательных запросов родителей (законных представителей) на получение воспитанниками дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в рамках бюджета и внебюджета на 31.12.2024

Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Возрастная адресованность
ДООП «Танцевальная мозаика» (на бесплатной основе)	с2до7лет
ДООП «Звонкий голосок» (на платной основе)	с5доблет с 6 до 7 лет
ДООП «Танцевальная ритмика» (на платной основе)	с 4 до 7
ДООП «Увлекательный футбол» (на платной основе)	с 5 до 7 лет
ДООП «Нейрологоритмика» (на платной основе)	с 3 до 7 лет

Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит ежегодно в сентябре отчетного года. Педагоги дополнительного образования систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (бюджет)

«Танцевальная ритмика»	Май		
	Высокий	Средний	Низкий
	24%	64%	12%

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внебюджет)

«Танцевальная ритмика»	Май		
	Высокий	Средний	Низкий
	32,5%	64%	3,5%
«Звонкий голосок»	36%	54%	10%

Результаты мониторинга показали, что воспитанниками содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная ритмика» усвоено на 87%; дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звонкий голосок» на 90%.

**Вывод:** Образовательному учреждению необходимо расширить спектр дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ с целью большего охвата воспитанников и удовлетворения потребности родителей (законных представителей).

### **2.1.3. Оценка индивидуализации обучения**

В целях правового регулирования индивидуализации обучения в Образовательном учреждении разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга;

- Положение о педагогическом мониторинге освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга.

В Образовательном учреждении реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Индивидуальные образовательные маршруты обеспечивают освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника (п.23, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Коррекционно-образовательную работу с воспитанниками осуществляют штатные специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог. Педагоги организуют обучение, используя разные формы организации: групповую, подгрупповую и индивидуальную.

### **2.2. Оценка системы управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Образовательного учреждения и функциональным задачам Образовательного учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления.

Единоначальным исполнителем органом Образовательного учреждения является его руководитель – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются:

- Совет Образовательного учреждения
- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения

Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются

Положениями об этих органах, разработанными на основании Устава Образовательного учреждения.

Структура и порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Образовательным учреждением, принятие ими решений устанавливаются Уставом Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Представительным органом работников является действующая в Образовательном учреждении первичная профсоюзная организация.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения

локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

В Образовательном учреждении используются эффективные формы контроля (административный, оперативный, вторичный, тематический, самоконтроль), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях Педагогического Совета с целью дальнейшего совершенствования работы.

Деятельность Образовательного учреждения в режиме программы развития, внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Образовательного учреждения.

**Вывод:** структура и механизм управления Образовательного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование и развитие; способствуют проявлению инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников.

### 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Образовательном учреждении осуществляется оценка качества подготовки обучающихся посредством мониторинга (педагогической диагностики). Оценка качества содержания образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Система мониторинга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май).

Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы обучающимися в 2024 году

Образовательные области	Май		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	35%	48%	17%
Познавательное развитие	46%	42%	12%
Речевое развитие	40%	42%	18%
Художественно-эстетическое развитие	53%	37%	10%
Социально-коммуникативное развитие	43%	48%	9%
Средний показатель	44%	45%	14%

Результаты итогового мониторинга на конец года показали, что воспитанниками всех возрастных групп программный материал по образовательным областям усвоен на **89%**. 11% воспитанников усвоили программный материал не в полном объеме. Причина: длительное отсутствие

детей по семейным обстоятельствам, реабилитации. 16 % обучающихся имеют установленную инвалидность.

Результаты коррекционной работы с обучающимися, имеющими  
тяжелые нарушения речи

Количество детей	Уровень речевого развития					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
89		май		май		май
		18%		55%		27%

Результаты мониторинга на конец года свидетельствуют о положительной динамике речевого развития (83%). Часть детей имеют (под вопросом) диагноз ЗПР, аутизм, что осложняет работу по речевой коррекции

**Вывод:** Данные результатов обследования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи свидетельствуют о положительной динамике коррекции речевых нарушений.

Участие обучающихся в конкурсном движении

Участие обучающихся в конкурсном движении

Уровень	Мероприятия	Тема	Результат
Всероссийский	Конкурс	«Первые ласточки»	Победитель– 1 ребенок
		«Животные Крайнего Севера»	Победитель– 1 ребенок
Городской	Конкурс-выставка детского творчества	«Чудеса под Новый год»	Победители-7 Дипломанты -6
Городской	Конкурс	«Новогодняя сказка»	Лауреат - 1
Городской	Конкурс	«Серебряный голосок»	Призер - 1
Районный	Конкурс детских изобретений	«Оригами придумаем сами»	Победитель -1 Участник - 2
Районный	Конкурс	Куклы разные и прекрасные	Победитель - 2 Лауреат - 3

Результаты мониторинга образовательной деятельности за отчетный период свидетельствуют об усвоении обучающимися содержания реализуемой Программы преимущественно в полном объеме (89%), о положительной динамике речевой коррекции (83%) и готовности выпускников к обучению в условиях школы.

**Вывод:** содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### 2.4 Оценка организации учебного процесса

Реализуемые Программы предусматривают интеграцию деятельности воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников. Воспитанникам оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка в освоении Программы специалистами

(педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом), которые осуществляют профессиональную коррекцию выявленных нарушений. Коррекционная помощь осуществляется по следующим направлениям:

- коррекция речевых нарушений;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- коррекция психических процессов и эмоционально-личностного развития.

Система комплексной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья включает в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, информационно-просветительскую и консультативную работу, осуществляемую воспитателями и специалистами в рамках работы психолого-педагогического консилиума Образовательного учреждения.

Качество образовательной деятельности в Образовательном учреждении определяется результатами освоения реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования, которые определяются в процессе педагогической диагностики (мониторинга).

#### **2.4.1 Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс**

Организация учебного процесса регламентируется Уставом, Годовым планом, реализуемыми Программами, учебным планом, календарным учебным графиком, режимами образовательной деятельности, режимами дня, рабочими программами педагогов.

Локальные нормативные акты актуальны.

#### **2.4.2 Организация работы с детьми-инвалидами**

С воспитанниками с особыми образовательными потребностями образовательная и коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы на основе карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, которая заполняется в Образовательном учреждении. На основе программы для детей-инвалидов оформляются карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение.

В отчетном году обучающихся с ИПРА – 10.

Профильные курсы повышения квалификации по работе с инвалидами пройдены двумя сотрудниками.

#### **2.4.3 Оценка условий обеспечения здоровья обучающихся**

В Образовательном учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-78-01-006826 от 30 мая 2016 года. Услуги предоставляются в специализированных кабинетах (массажный кабинет, кабинет физиотерапии). Спектр оздоровительных, профилактических мероприятий осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей здоровья каждого ребенка, назначений врачей в соответствии с планом работы в данном направлении. Услуги оказывают квалифицированный медицинский персонал Образовательного учреждения.

Медицинское обслуживание обеспечивает ГБУЗ «Городская поликлиника № 88. Детское поликлиническое отделение № 57». В оказываемые услуги входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санитарно-просветительская работа.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием и игровыми пособиями, уголки по формированию представлений о здоровом образе жизни с большим количеством иллюстративного материала, энциклопедии, индикаторы эмоционального состояния, алгоритмы действий, дидактические игры и наглядные пособия, предметы-заместители для изображения человека, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приборы и материалы по экспериментированию.

В отчетном году, в течение учебного года, проводилась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа. Согласно индивидуального маршрута оздоровления, дети получали массаж 2 раза в год. Во всех группах проводились физкультурные занятия, включая игровые занятия

на свежем воздухе. Во всех возрастных группах проводились корригирующая гимнастика (дыхательная, зрительная), профилактика плоскостопия и нарушения осанки, оздоровительные игры.

#### **Анализ групп здоровья**

Группы здоровья	2022	2023	2024
I	4	3	4
II	90	81	70
III	16	20	18
IV	6	7	7
из них дети - инвалиды	10	10	10

Вывод: уменьшается количество детей с 1 и 2 группами здоровья.

#### **Сравнительная заболеваемость за три последних года**

Показатели:	2022	2023	2024
Заболеваемость	179	180	173
Травмы	0	0	0
Число пропусков 1 ребенком по болезни	13	13	13

#### **Уровень физической подготовленности обучающихся**

Образовательная область	Май		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	35%	48%	17%

Результаты мониторинга показали, что воспитанниками содержание реализуемых Программ усвоено на 83%.

В Образовательном учреждении созданы условия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей, осуществление коррекции нарушений в психофизическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе воспитанников, имеющих установленную инвалидность. Основные виды заболеваний – ОРВИ. Уровень заболеваемости в 2024 году остался на прежнем уровне. Наблюдается положительная динамика приобретения навыков самостоятельных движений у детей с детским церебральным параличом (инвалидностью).

Для детей, находящихся на реабилитации в послеоперационном периоде, создаются необходимые условия и предоставляется возможность посещать дошкольное учреждение. Увеличился период ремиссии у детей, имеющих хронические заболевания. На достижение результатов направлен и комплекс мероприятий, состоящий из курсов массажей, физиотерапии, физической культуры с элементами адаптивной гимнастики; индивидуальных форм работы с детьми-инвалидами. Детей с инвалидностью сопровождают ассистенты (помощники).

В Образовательном учреждении функционирует Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. Питание воспитанников гарантируется с учетом выделенных Учредителем денежных средств. Важным условием организации питания является соблюдение культурно-гигиенических правил, правил сервировки стола. В течение 2024 года натуральные нормы питания выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд не поступало. Производственный контроль с лабораторными исследованиями осуществляется два раза в год. Для 10% обучающихся организовано диетическое питание.

#### **2.4.5 Оценка содержания и качества работы логопедического пункта**

На базе Образовательного учреждения функционирует логопедический пункт для детей, посещающих группы компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими нарушения речевого развития, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией Санкт-Петербурга. В рамках деятельности логопедического пункта осуществляется государственная услуга в сфере образования по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по возрастному принципу из числа обследованных детей. Основные направления деятельности логопедического пункта: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-методическое (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Продолжительность курса коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, личностных особенностей, достигнутых результатов. В 2024 году логопедический пункт посещало 24 ребенка.

#### 2.4.6 Оценка содержания и качества работы консультативного центра

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 17; части 3 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф от 29.12.2012 года, в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в Образовательном учреждении функционирует консультативный центр. Консультативный центр создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Консультативная помощь включает в себя оказания методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, воспитывающихся на дому, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу и их социализации, повышения информированности родителей (законных представителей) детей об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его особенностями развития.

В рамках организации деятельности консультативного пункта осуществляется государственная услуга в сфере образования по психолого-педагогическому консультированию детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей (законных представителей).

Консультирование осуществляется в разных формах: очные консультации по предварительной записи, индивидуальные практические занятия с детьми, семинары для родителей (законных представителей).

За 2024 год было зафиксировано 29 обращений, проведены 21 консультация, 6 бесед специалистами Образовательного учреждения и 6 обследований детей.

Тема обращения	Специалист	Обращение	Форма консультирования
Психологическая готовность к школьному обучению	Педагог-психолог	Консультация	Очно – 2 По телефону -5
Возрастные кризисы развития ребенка	Педагог-психолог	Консультация	Очно-2 По телефону-4
Речевое развитие ребенка	Учитель-логопед	Беседа	Очно-6
Познавательное развитие ребенка 5 лет	Учитель-дефектолог	Консультация	Очно -1
Организация приема детей с ТНР	Заведующий	Консультация	Очно-7
Обследование речи ребенка дошкольного возраста	Учитель-логопед	Обследование	Очно – 6

**Вывод:** В Образовательном учреждении созданы условия обучения и воспитания, адаптированные к психофизическим возможностям каждого воспитанника и отвечающие их индивидуальным потребностям.

#### 2.4.7 Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества, в рамках которого используются различные формы работы:

- консультации тематические и по запросам;
- участие педагогов, родителей и детей в конкурсах детского творчества, акциях;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества родителей и детей;
- информирование родителей о работе Образовательного учреждения через официальный сайт, образовательную платформу «Сферум» ([sferum-russia.ru](http://sferum-russia.ru)), госпаблик ВКонтакте, Платформа Обратной Связи (ПОС).

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как плановые, так и по запросам родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, дистанционные (на сайте, через электронную почту). Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

В мае 2024 года было проведено он-лайн анкетирование.

Всего в анкетировании приняли участие 84 родителя (законных представителя) воспитанников из 10 групп. Результаты:

- отлично – 64 человек (76%)
- хорошо – 20 человек (24%)
- удовлетворительно – 0
- не удовлетворительно – 0

*Вывод: Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Образовательном учреждении, участвовать в проектах, акциях, тематических мероприятиях (праздниках, мастер-классах, выставках совместного творчества).*

*В Образовательном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции имеющихся нарушений воспитанников.*

## 2.5 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году Образовательное учреждение подготовило 42 выпускника, которые успешно поступили в школы Кировского района, из них 6 – в речевые школы.

**Вывод:** В 2024 году все выпускники были социально адаптированы и готовы к обучению в школах разного уровня.

## 2.6. Оценка кадрового обеспечения

### 2.6.1 Обеспеченность педагогическими кадрами

Развитие кадрового потенциала является одной из приоритетных задач Образовательного учреждения в свете совершенствования качества образования.

Состав педагогических кадров за 2024 год на 31.12.2024

Состав кадров	Количество работников
Старший воспитатель	1
Воспитатели	20
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физкультуре	2
Педагог дополнительного образования	2
Педагог-психолог	2
Учителя-логопеды	7
Учитель-дефектолог	1

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>37</b>
--	-----------

<b>Оценка образовательного ценза педагогических кадров</b>		
Высшее образование	Средне специальное образование	Переподготовка (в том числе)
29 (76 %)	9 (24%)	0

<b>Оценка педагогического состава по квалификационному цензу</b>			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
26 (70%)	10 (26%)	1 (2%)	1 (2%)

Всего педагогов – 37 человек. Прошли процедуру аттестации в 2024 учебном году на высшую квалификационную категорию – 7 педагогов (19%); на первую квалификационную категорию - 3 педагога (8 %).

<b>Результаты профессиональной и курсовой переподготовки</b>		
Курсовая переподготовка (районный уровень)	Курсовая переподготовка (городской уровень)	Профессиональная переподготовка
0 (0%)	6 (17%)	2(5%)

Курсовую переподготовку прошли 6 педагогов, профессиональную переподготовку - 2 педагога. Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога, «Почетный работник сферы образования» - 1; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 педагога.

Представленные характеристики позволяют сделать вывод о том, что в Образовательном учреждении созданы условия для определения и удовлетворения лично-профессиональных потребностей членов педагогического коллектива.

*Информация о курсовой переподготовке за 2024 год*

№ п/п	Занимаемая должность	Наименование курсов повышения квалификации, место обучения	Дата прохождения	Количество часов
1	3	4		
1.	Воспитатель Аристова В.А.	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»	2024	72
2.	Воспитатель	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»	2024	72

	Аристова В.А.	«Психолого –педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС»		
3.	Воспитатель Тарасова А.В.	Высшая школа делового администрирования «Инклюзивное образование детей в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	2024	108
4.	Воспитатель Константинов а К.С.	ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»	2024	72
5.	Воспитатель Стрельцова А.Ф.	ГБУ ДППО ИМЦ Василеостровского района СПб «Современные методики развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО»	2024	36
6.	Педагог дополнительного образования Пятаева О.В.	ООО «Центр развития компетенций аттестатика» Программа «Методика преподавания народно-сценического, современного классического танца»	2024	104

*Информация о профессиональной переподготовке по состоянию на декабрь 2024 года*

№ п/п	Занимаемая должность	Наименование курсов повышения квалификации, место обучения	Дата прохождения
1	3	4	
1.	Педагог дополнительного образования Пятаева О.В.	Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн» Программа «Педагог дополнительного образования: педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программе»	2024
2	Инструктор по физической культуре Кузнецова В.В.	Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн» Программа «Педагог дополнительного образования: педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программе»	2024

Показатели мониторинга по повышению квалификации педагогов: - обучение на курсах повышения квалификации и переподготовка прошли 100% педагогов.

*Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях, методических объединениях*

Мероприятия	Тема	Ф.И.О педагога	Результат участия
Районный уровень			
Конкурс	«Методическая разработка мероприятия по ПДДТТ»	Воспитатели: 3	Участники
Конкурс	«Детский сад – территория детства»	Воспитатели-3	Участники

Методическое объединение для воспитателей групп компенсирующей направленности	«Применение инновационных технологий в образовательной и коррекционной деятельности» -	Воспитатель Ст. воспитатель Педагог-психолог Учителя-логопеды Инструктор по физической культуре	Выступление по обмену опытом; открытые мероприятия с детьми
Конкурс педагогических достижений	Номинация «Лучший учитель-дефектолог»	Учитель-дефектолог	Участник
Конкурс	«Методическая разработка по профориентации»	Инструкторы по физической культуре- 2	Победители
Творческий конкурс	«Куклы разные прекрасные»	Воспитатели - 2	Победители
<b>Городской уровень</b>			
III открытая научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ»	«Высокомотивационные игры как средство активизации познавательно активности детей с ОВЗ»	Учителя-логопеды-2	Сертификат (выступление)
Конкурс	«Лучший детский сад Санкт-Петербурга 2024»	Заведующий Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Участники
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский урок	«Эколята – молодые защитники природы»	Воспитатели - 4 Воспитатель Старший воспитатель	Занятие с детьми в онлайн формате; загрузка отчета на оф сайт

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, их участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на образовательных форумах способствовало повышению профессионального уровня и качества образовательного процесса в Образовательном учреждении. Воспитатели и специалисты используют разнообразные современные технологии в работе с детьми: технологии игрового обучения, проекты, квест-игры, информационно-коммуникативные, проблемные ситуации.

Перечисленные технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения интерактивных способов обучения.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива является внедрение инновационной технологии проектного обучения, технологии освоения культурного наследия Санкт-Петербурга, технологии патриотического воспитания.

На базе Образовательного учреждения ежегодно проводятся методические объединения для педагогов Кировского района.

Направленность методического объединения	Тема
Методическое объединение для воспитателей групп	«Применение инновационных технологий в образовательной и коррекционной деятельности»

**Вывод:** Кадровая политика Образовательного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, результаты анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов. В Образовательном учреждении созданы условия для повышения профессионального уровня и самореализации. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП.

### 2.6.2. Кадровое обеспечение руководящего состава

Руководящий состав ОУ повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства РФ.

### 2.6.3. Участие в работе профессиональных сообществ

В отчетном периоде на базе Образовательного учреждения было проведено методическое объединение для воспитателей групп компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение являлось площадкой для прохождения практики студентов Высшего педагогического колледжа № 1 и Ленинградского педагогического института им. А.С. Пушкина.

### 2.7. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения

Библиотечное и учебно-методическое обеспечение Образовательного учреждения представляет собой наличие необходимых условий для организации методической работы и качественного образовательного процесса (материалов, литературы, пособий, архива передового педагогического опыта, подписных изданий, банка нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность). Для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемыми Программами имеется учебно-методический комплект (программы, учебно-методические пособия, диагностические материалы, художественная литература для детей), рекомендованные для использования. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемых Программ, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

В возрастных группах имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами Образовательного учреждения.

В основным задачам библиотеки Образовательного учреждения относятся: информационно-документальное обеспечение образовательного процесса, содействие работе педагогического коллектива и администрации; осуществление библиотечно-библиографического обслуживания педагогов.

В основном фонде библиотеки Образовательного учреждения 622 экземпляра книг. В 2024 году в библиотеке имеется 38 читателей. Книговыдача составила 180 экземпляров книг и периодических изданий. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодическими изданиями: журналами «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Педагог-психолог», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Для работы педагогов имеется персональный компьютер, многофункциональный аппарат, принтеры, сканер. Имеется доступ к сети Интернет.

В Образовательном учреждении периодически обновляются информационные стенды.

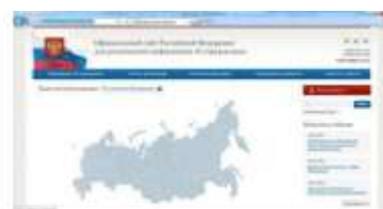
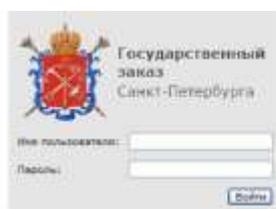
**Вывод:** учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения, реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

## 2.8 Оценка информационного обеспечения

Информационные технологии включают в себя операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения.

Антивирусные программы	Касперский – 100% РФ
Справочно-правовая система	Консультант Плюс , Гарант, Кодекс – 100% РФ
Интернет-браузеры	Яндекс – 100% РФ
Программное обеспечение системы электронного документооборота (СБИС)	Не менее 100% РФ

Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе АИСУ «Параграф». Все данные достоверны и в связи с кадровыми изменениями и поступлением новых детей (и пр.) своевременно обновляются в АИСУ «Параграф».



*Сетевые и коммуникационные устройства:* ноутбуки и персональные компьютеры имеют выход в сеть Internet, на всех персональных компьютерах установлена электронная почта.

*Программные средства:* на персональных компьютерах и ноутбуках установлена операционная система «Windows 7», которая позволяет работать с текстовыми редакторами, с ресурсами сети Internet, фото-видео материалами.

Используются автоматизированные программные продукты: программа по организации питания «ДМ Софт»; автоматизированная информационная система учета «ПараГраф ДОУ», база данных «Формуляр». Информатизация образовательного процесса: база данных АИСУ «ПараГраф» установлена на основании распоряжения Комитета образования Санкт-Петербурга № 220-р от 20.03.2006 «О реализации проектов создания базы данных в рамках целевой программы «Педагогические кадры системы образования Санкт-Петербурга». Установлена программа Реестр движимого и недвижимого имущества и Базы данных «Формуляр».

Все педагоги Образовательного учреждения зарегистрированы на образовательной информационно-коммуникативной платформе «Сферум».

### Информационное обеспечение Образовательного учреждения

Индивидуальные автоматизированные рабочие места	Количество
Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Рабочее место делопроизводителя	2
Рабочее место воспитателей в методическом кабинете	1

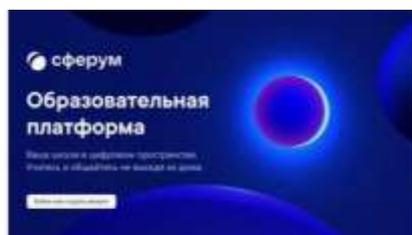
Кабинет кладовщика	1
Медицинский кабинет	1
Рабочие места воспитателей	10
Кабинет инструктора по физической культуре	1
Кабинеты речевой коррекции (для учителей логопедов и учителя-дефектолога)	3
Кабинет психологической коррекции	1
Рабочее место музыкальных руководителей и педагога дополнительного образования	1

### Периодические издания и электронные образовательные ресурсы

*Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе Образовательного учреждения*



<https://edu.gov.ru/>



<https://sferum.ru>



<http://www.znaem-mozhem.ru/>



<http://k-obr.spb.ru/>



<https://spbappo.ru/>



<http://imc-kirov.spb.ru/>

Специалисты и воспитатели в практической работе используют электронные материалы на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, а так же доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям в Образовательном учреждении не предусмотрен.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличия квалифицированных кадров: из 37 педагогических и 3 руководящих работников Образовательного

учреждения информационно-коммуникативными технологиями владеют все. Обучение на курсах повышения квалификации по освоению информационно- компьютерных технологий прошли обучение 100% педагогов.

Информация об использовании ЭОР представлена на сайте Образовательного учреждения в разделе «Электронные образовательные ресурсы».

**Вывод:** информационное обеспечение в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, предъявляемым к условиям реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

### Функционирование официального сайта

В соответствии с частью 1 пунктом 1, часть 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в Образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта Образовательного учреждения в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок обновления и размещения информации на официальном сайте Образовательного учреждения. Официальный сайт размещен по адресу: <http://dou44.kirov.spb.ru/>. На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников посредством электронной почты. С 2023 года сайт функционирует на новом хостинге.

Скриншоты страниц сайта:



## 2.9 Оценка материально-технической базы

### 2.9.1 Обеспеченность помещениями для организации образовательной деятельности

В Образовательном учреждении функционируют 10 групп, каждая групповая ячейка включает в себя приемную, групповое помещение, буфетную, туалетную комнату. В некоторых группах имеются спальные помещения. Материалы и оборудование создают насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду; обеспечивают реализацию Программ в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению образовательных и коррекционно-развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно, имеет соответствующие сертификаты. Оформление развивающей предметно-развивающей среды соответствует возрастным требованиям, требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группе. Среда отличается динамичностью и многофункциональностью (наличие возможности изменить среду в соответствии с потребностями ребенка). При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общими, так и специфичными материалами с учетом пола детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную организацию образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов; реализацию Программы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; позволяет учитывать региональные особенности, возрастные и психофизические возможности и образовательные запросы воспитанников.

Имеется музыкальный зал площадью 85.9 кв.м.

Образовательный процесс обеспечивается следующим оборудованием:

- пианино – 1 шт.
- экран настенный – 1 шт.
- наборы музыкальных инструментов
- ноутбук – 1 шт.
- проектор
- атрибуты для занятий
- атрибуты для театрализованной деятельности
- музыкальный центр – 1 шт.

Планировка здания предусматривает: физкультурный зал площадью 47.7 кв.м, малый физкультурный зал площадью 14.3 кв.м, кабинет инструктора по физической культуре.

Помещения оборудованы гимнастическими скамейками, гимнастической стенкой, мягкими матами, велотренажером, лестницей веревочной, ребристой доской, дугами для подлезания, стеллажами для спортивного инвентаря, обручами, мячами, кольцом металлическим баскетбольным, массажными дорожками, нетрадиционными пособиями.

Оздоровительный блок включает в себя оборудованные массажный кабинет площадью 11.6 кв.м, кабинет физиотерапии площадью 13.2 кв.м, медицинский кабинет площадью 13.3 кв.м, процедурный кабинет площадью 8.2 кв.м.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами-психологами в комнате психологической коррекции, учителями-логопедами в комнатах речевой коррекции, учителем-дефектологом в коррекционной комнате. Комнаты речевой коррекции оснащены необходимым оборудованием - стеллажами для хранения пособий, детскими столами и стульчиками, магнитными досками, зеркалами, дополнительным настенным освещением, ноутбуками, играми и дидактическими пособиями. Комната психологической коррекции имеет стеллажи для хранения пособий, детский диван, стол для игр и занятий, магнитную доску, стол для песочной терапии, ноутбук, пособия и игры.

Имеется помещение прачечной (постирочная, гладильная, бельевая), оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Пищеблок включает в себя горячий цех, холодный цех, овощной цех, кладовую сухих продуктов, овощную кладовую.

Предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора по набору помещений, их оснащению и оборудованию - нет.

## **2.9.2 Обеспеченность помещениями для организации дополнительных видов деятельности обучающихся**

Реализуемые ДООП	Помещения для организации дополнительных видов деятельности обучающихся
ДООП «Танцевальная мозаика»	Музыкальный зал, спортивный зал
ДООП «Танцевальная ритмика»	Музыкальный зал
ДООП «Звонкий голосок»	Музыкальный зал
ДООП «Нейрологоритмика»	Спортивный зал
ДООП «Увлекательный фитбол»	Спортивный зал

### 2.9.3 Обеспеченность компьютерами, электронными средствами, презентационным оборудованием

Технические и аппаратные средства	Количество	Вид помещения
Персональные компьютеры	3	Методический кабинет, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет
Ноутбуки для управленческой деятельности	4	Кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, кабинет заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, контрактная служба
Ноутбуки для организации образовательного процесса	11	Групповые помещения, кабинет психологической коррекции, кабинеты речевой коррекции
Принтер	5 монохромных, 1 цветной	Методический кабинет; кабинет заведующего; медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя
Многофункциональные аппараты	4	Кабинет заведующего, делопроизводителя; кабинет заведующего хозяйством; методический кабинет
Факсы	2	Кабинет заведующего; кабинет заведующего хозяйством
Мультимедийный проектор с экраном	2/1	Музыкальный зал; групповое помещение
Интерактивная доска	2	Музыкальный зал; групповое помещение

### 2.9.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение: финансирование реализации образовательных программ и финансирование услуг по присмотру и уходу составляет 99 630 678.94 руб.

### 2.9.5 Безопасность условий образовательной среды

Несчастные случаи с обучающимися в 2024 году отсутствуют. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

### 2.9.6 Обеспеченность условий для оздоровления обучающихся в условиях «Детской загородной дачи»

«Детская загородная дача» является структурным подразделением Образовательного учреждения.

В связи с тем, что процедура перевода земельного участка загородной дачи из категории земель государственного лесного фонда в земли рекреационного назначения для целей отдыха и оздоровления детей находится в стадии оформления, летом 2024 года «Детская загородная дача» не функционировала.

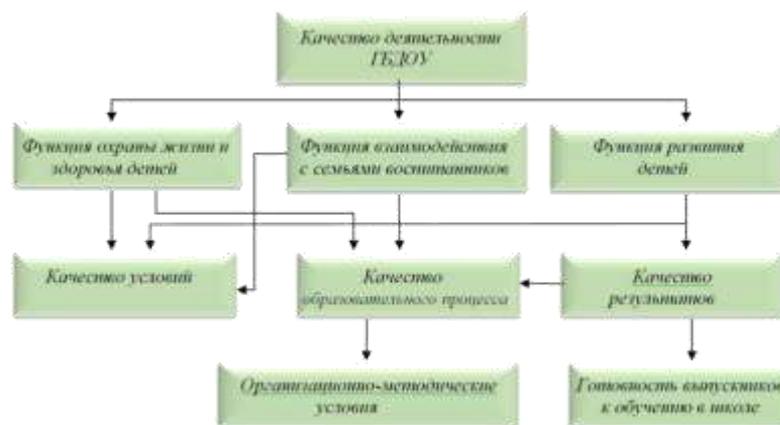
**Вывод:** Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Администрация Образовательного учреждения проводит работу по рациональному расходованию бюджетных средств.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает безопасность участников образовательных отношений.

## 2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

*Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования*



## Цели и задачи внутренней оценки качества образования в Образовательном учреждении

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в Образовательном учреждении была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе локального нормативного акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся;
- данные мониторинга освоения обучающимися содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки (информация из АИСУ «ПараГраф»), распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей (законных представителей) детей.

### 2.11 Заключение

Деятельность Образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базе, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.

Образовательное учреждение организовало доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к особенностям психофизического развития каждого воспитанника.

Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Актуализировано содержание Рабочей программы воспитания, которое является частью адаптированных

образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Совершенствуются профессиональные компетенции педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсном движении, диссеминации авторского опыта работы среди педагогов на уровне района и города.

Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты анкетирования выявили положительную оценку деятельности Образовательного учреждения.

#### **Направления работы, выявленные по результатам самообследования в 2024 году.**

1. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Кадровая политика Образовательного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, результаты анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов.
2. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает безопасность участников образовательных отношений.
3. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ с целью большего охвата воспитанников и удовлетворения потребности родителей (законных представителей) и улучшения качества образования на платной и бесплатной основе.
4. Функционирование системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства; созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Информационное обеспечение и цифровизация образовательной среды требует пополнения и дооснащения для достижения соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования, предъявляемым к условиям реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения, реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

**Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга по состоянию на 31.12.2024 года**

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	100 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100 человека/ 100 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 78 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 95%
1.8.1	Высшая	26 человек/ 70 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 100 человек (1/2.5)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	778.3 кв.м. (7.78 кв. м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	778.3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Составила:  
Заведующий ГБДОУ детского сада №44  
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.О. Малачева