

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.
Приказ № 26.5-ОД от 30.08.2024
г

*Малачева
Елена Олеговна*

Подписано цифровой
подписью: Малачева
Елена Олеговна
Дата: 2024.08.30 14:48:10+03 00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся: (от 3 до 4 лет)

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Иванова Зинаида Кирилловна,
воспитатель первой квалификационной
категории
Папинева Елена Ивановна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	4
1.	Целевой раздел	5
1.1	Обязательная часть программы	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	5
1.1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
1.1.4	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	6
1.1.5	Целевые ориентиры	6
1.1.6	Педагогическая диагностика	10
1.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Обязательная часть программы	12
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.2	Календарно-тематический план	
2.1.3	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	26
2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.1.5	Взаимодействия с семьями обучающихся	30
2.1.6	Рабочая программа воспитания	
2.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.	Организационный раздел	32
3.1	Обязательная часть	32
3.1.1	Развивающая предметно-пространственная среда	33
3.1.2	Материально-техническое обеспечение	35
3.1.3	Информационно-методическое обеспечение	36
3.1.4	Учебный план	45
3.1.5	Режимы дня	48
3.1.6	Расписание занятий	
3.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	51
	Приложение 1	72
	План по развивающей среде	

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет собой целостную, методически обоснованную, структурированную модель коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту - НОДА).

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г., которая отражает региональный компонент.

Особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструирования). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью, или деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Рабочая программа реализуется в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы работы.

Рабочая программа содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

1. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть программы

1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы в младшей группе компенсирующей направленности.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с НОДА.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4 Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Характеристика психофизических особенностей детей с НОДА с 3 до 4 лет

младшую группу (от 3 до 4 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: нарушения опорно-двигательного аппарата.

Описываем характеристику детей группы

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- *тяжелая степень* двигательных нарушений (1 ребёнок) - дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя и передвигаться;

- *легкая степень* двигательных нарушений (4 детей) - дети ходят самостоятельно, уверенно, самостоятельно себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность (детей). Однако у этих детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные; снижена мышечная сила; имеются недостатки в развитии мелкой моторики.

Количество детей на 01.09.2023 года - 5 человек. 63 мальчика, 43 девочки. Дети дружелюбны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Культурно – гигиенические навыки сформированы частично, развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Зрительное и слуховое внимание неустойчиво. Познавательная активность у большинства детей низкая. Большинство детей проявляют интерес к образовательной деятельности. Не говорящие дети - 3. Фразовая речь – 62 детей. Связная речь – 2 ребенка...Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы. Дети с удовольствием занимаются лепкой, рисуют, конструируют. Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, машинки и подвижные игры. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, настольно-печатным, любят рассматривать книги с иллюстрациями.

В целом дети активны, с удовольствием играют, учатся сочувствовать и сопереживать товарищам.

Интересы и предпочтения воспитанников были учтены при оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Национальные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей.

1.1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двести и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Вставляем целевые ориентиры детей по соответствующему возрасту

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Планируемые результаты освоения Программы в виде возможных характеристик детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребенка
«Физическое развитие»	-соблюдает элементарные правила гигиены, опрятности; владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; -знает о значении утренней гимнастики, закаливании, соблюдении режима дня; -ориентируется в пространстве, может двигаться в заданном направлении; -может метать мяч разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю, ловит мяч кистями рук; -умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу -поднимает правую, левую руку, разводит руки в стороны, вперед, захватывает предмет кистью, пальцами
«Социально-коммуникативное развитие»	- может принимать на себя роль; проявляет инициативу в игре; -старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, взрослыми, в природе; -имеет представления о женских и мужских профессиях; -проявляет интерес к кукольному театру, может поддерживать ролевые диалоги, понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние; -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, расстегивает и застегивает пуговицы на одежде, застёжки на обуви, зашнуровывает и расшнуровывает ботинки, ставит на место обувь, аккуратно моет руки и лицо, носовым платком;
«Познавательное развитие»	-знает свое имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей; -знает о достопримечательностях города (главная река, главная площадь, главная улица города), узнает их на иллюстрациях; -рассматривает иллюстрации в книгах, проявляет интерес к ним; -знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; -ориентируется в помещении (знает функциональное назначение мебели, бытовых приборов и оборудования, ориентируется в помещениях детского сада, ориентируется на детской площадке, территории детского сада); ориентируется в отношении собственного тела, на плоскости); -называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; -умеет считать до 5, сравнивать группы предметов приложением и наложением; -умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению; -понимает смысл слов «утро», «вечер», «день». «ночь»,

	определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность;
«Речевое развитие»	-умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми; умеет выделять первый звук в слове; -рассказывает о содержании сюжетной картины, составляет рассказ по опорной схеме, описывает игрушку с незначительной помощью взрослого; -может назвать любимую сказку; драматизирует небольшие сказки; -проявляет интерес к иллюстрациям детских книг; может прочитать наизусть стихотворение; -поддерживает беседу, использует все части речи; -определяет первый звук в слове, умеет образовывать новые слова;
«Художественно-эстетическое развитие»	- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого; проявляет интерес к конструктивной деятельности - создает изображения кистью, карандашом, примакиванием, по опорным точкам, штрихам, дорисовывает изображение - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты элементами росписи; -создает образы разных предметов и игрушек, подбирая цвета, аккуратно закрашивая изображение; -раскатывает конусообразные формы, выкладывает валик по контуру изображения, зашпигивает края диска, размазывает пластилин по контуру; -правильно держит ножницы и умеет ими резать: вырезает, плавно срезая и закругля углы, аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составляет узоры -выполняет движения в соответствии с характером музыки; выполняет пружинку, поскоки, движения парами по кругу, движения с предметами;

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

К 4 годам

- Ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;

1.1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Вставляем название инструментария по соответствующему возрасту

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе дидактического пособия «Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации», автора - составителя Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год.

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	2 раза в год	1-3 недели 1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г.

Пояснительная записка

Важной составной частью гармоничного развития личности является патриотическое воспитание: любовь к родному городу, его героическому прошлому. В рамках формирования патриотических чувств реализуется парциальная образовательная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Эта программа представляет уникальные возможности для знакомства детей с историей и культурой родного города, природного, социального, рукотворного мира.

Парциальная образовательная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель парциальной программы: развитие интереса воспитание любви к родному городу через знакомство с историей и культурой; воспитания петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

-Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).

-Развитие культуры общения.

-Углубление представления о доме – жилище человека.

-Расширение представлений об улице, городе.

Представленная парциальная программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Парциальная образовательная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальной образовательной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в группе.

Включение парциальной образовательной программы представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленной парциальной программы обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Характеристика особенностей детей, участвующих в реализации программ

В реализации парциальной образовательной программы участвуют дети 3-4 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в целевом разделе Рабочей программы п.1.1.4

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

Целевые ориентиры парциальной программы на этапе завершения ее освоения:

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;

-Ребенок способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;

-Ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;

-Ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты: из прежних программ по соответствующему возрасту

- ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;

-знает основные правила поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы, содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2.Содержательный раздел программы

2.1.1 Общие положения

В содержательном разделе представлено содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития обучающихся (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в

различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Разделы

- ❖ **Игра**
- ❖ **Безопасное поведение в быту, природе, социуме**
- ❖ **Труд**
- ❖ **Представление о мире людей и рукотворных материалах**

Содержание

Раздел: Игра

Педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности. Педагог воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

Сюжетно-ролевые игры. Педагог поддерживает проявление интереса детей к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Педагог стимулирует самостоятельное участие детей в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу.

Формирует способность передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Стимулирует самостоятельно создавать игровую обстановку в зависимости от замысла игры, использовать изобразительную или продуктивную деятельность детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с воспитателями группы.

Ребенок в семье и сообществе

Расширяет представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.). Расширяет традиционные гендерные представления. Воспитывает уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Расширяет представления ребенка о семье и ее истории. Учит создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углубляет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощряет посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжает формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Вызывает стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекает к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждает использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. П.). Приобщает к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, праздники и досуги, подготовка выставок детских работ).
Раздел: Безопасное поведение в быту, природе, социуме
Педагог формирует основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомит с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Уточняет знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомит с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомит с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжает знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Расширяет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепляет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Формирует умение обращаться за помощью к взрослым. Учит называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
Раздел: Труд
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки. Формирует у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закрепляет умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствует культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закрепляет умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывает умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учит самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывает у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывает культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учит оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Продолжает учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П. Формирует умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Труд в природе. Поощряет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы. Труд взрослых. Расширяет представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Педагог конкретизирует профессии, взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют

задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Формирует понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых
Раздел: Представление о мире людей и рукотворных материалах

Образовательная область «Познавательное развитие»
Пояснительная записка
В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями. 2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.
Разделы
❖ Конструирование ❖ Развитие представлений о себе и окружающем мире ❖ Формирование элементарных математических представлений
Содержание
Раздел: Конструирование
Сенсорное развитие. Педагог развивает восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. П.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжает знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учит различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показывает детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжает знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в

качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формирует умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширяет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. П.).

Развивает познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры. Организует дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учит выполнять правила игры.

Развивает в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учит сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Закрепляет умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Развивает умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формирует умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Раздел: Развитие представлений о себе и окружающем мире

Ознакомление с предметным окружением

Продолжает обогащать представления детей о мире предметов. Формирует представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. П.). Развивает умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждает сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Ознакомление с социальным миром

Обогащает представления детей о профессиях.

Формирует элементарные представления об истории человечества знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывает детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомит с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширяет представления о городе. Рассказывает детям о достопримечательностях, культуре, традициях город; о замечательных людях, прославивших его; особенностях мест отдыха. Осваивает с детьми представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Педагог формирует понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Педагог формирует представления о столице, государственном флаге и гербе. Осваивает представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов.

Ознакомление с миром природы

Формирует представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенностях; особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания. Помогает устанавливать последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Знакомит с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжает знакомить с комнатными растениями, уходом за ними, способах размножения.

Расширяет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширяет представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширяет представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дает детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Способствует накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере; устанавливает с детьми стадии роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений. Развивает представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Формирует представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Показывает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Учит укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений

Педагог учит создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их. Обучает счету в пределах 10 (с опорой на наглядность, на осязание).

Продолжает формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

Учит устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Развивает глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формирует понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учит называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Знакомит детей с овалом, четырехугольником.

Развивает у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивает представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствует умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П. Учит ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дает детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учит на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Раздел: Речевое развитие

Пояснительная записка

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи

обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание

Развивающая речевая среда. Педагог создает условия для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Педагог предлагает детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Он создает условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Педагог предлагает для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги). В повседневной жизни, в играх подсказывает детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учит детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащает речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражняет в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогает детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закрепляет правильное, отчетливое произнесение звуков. Учит различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжает развивать фонематический слух. Учит определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывает интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствует умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Знакомит с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражняет в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Учит составлять по образцу простые и сложные предложения.

Связная речь. Развивает умение поддерживать беседу. Совершенствует диалогическую форму речи. Поощряет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивает монологическую форму речи. Учит связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учит (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивает умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои

концовки к сказкам.

Формирует умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Знакомит с книжной культурой, детской литературой. Организует восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); поощряет проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; обращает внимание на образность и выразительность языка литературных произведений; поощряет проявление интереса к текстам познавательного содержания).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Разделы

❖ **Изобразительная деятельность**

❖ **Музыка**

Содержание
Раздел: Изобразительная деятельность
Изобразительная деятельность В процессе восприятия предметов и явлений педагог развивает мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учит передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивает чувство формы, цвета, пропорций. Продолжает знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширяет представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Формирует умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Предметное рисование. Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. Д.). Учит передавать движения фигур. Закрепляет способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. П.). Учит рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закрепляет знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Сюжетное рисование. Учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Декоративное рисование. Продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Знакомит с предметами декоративно-прикладного искусства (с росписью Полхов-Майдана). Учит составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Предоставляет детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учит ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Развивает умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжает учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на

прогулке» и др.

Продолжает формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. П.

Продолжает формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. Д.).

Декоративная лепка.

Продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация.

Закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учит вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждает создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Прикладное творчество.

Совершенствует умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закрепляет умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Помогает анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомит с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Учит строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Раздел: Музыка

Продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

-развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

-развивать у дошкольников

-учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

-учить детей связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.;

-учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную;

-стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

-учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому;

-учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого;

-продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах

Пояснительная записка
В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; коррекции недостатков общей и тонкой моторики; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни. Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. 2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.
Содержание
Раздел: Физическая культура
Физическая культура Продолжает формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствует двигательные умения и навыки детей. Развивает быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закрепляет умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать с преодолением препятствий. Учит лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учит прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учит сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учит элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучает помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживает интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры.

Продолжает учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
 Воспитывает у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 Обучает спортивным играм и упражнениям.

Раздел: Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Педагог расширяет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формирует представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширяет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формирует у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививает интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомит с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомит с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.1.2 Календарно-тематический план

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе календарно-тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Календарно-тематическое планирование включает в себя темы, охватывающие образовательные области, с учётом интеграции содержания, видов детской деятельности; оно содержит описание задач в рамках темы, распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Тематический план на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Временной период			
Месяц	Недели	Младшая	
Сентябрь	1 02.09-08.09	Здравствуй, детский сад	Тематическая беседа
	2 09.09-15.09	Игрушки. Педагогическая диагностика.	Праздник «Друзья собираются вместе» (МР) Выставка детских работ «До свидания, лето!»(В)
	3 16.09-22.09	Наша группа. Педагогическая диагностика.	Физкультурный досуг для младшего возраста: «В лес осенний мы пойдём, к зверушкам в гости попадём»
	4 23.09-29.09	Моя семья Педагогическая диагностика.	Акция «Внимание, дети!»(В)
	5 30.09-05.10	Фрукты. Сад	Проект «Неделя безопасности»(В)
Октябрь	6 07.10-13.10	Овощи. Огород	
	7 14.10-20.10	Подарки осени (грибы, ягоды)	Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»(В)
	8 21.10-27.10	Осень на нашем участке	
	9 28.10-03.11	Вот какой я, вот какая я	Физкультурный досуг для младшего возраста: «Быть здоровыми хотим»

Ноябрь	10 04.11- 10.11	Мои друзья (сформировать представление о дружбе)	
	11 11.11- 17.11	Устроим кукле комнату (мебель)	
	12 18.11- 21.11	Продукты питания	
	13 25.11- 02.12	Домашние питомцы (домашние животные)	Выставка фотографий (рисунков) «Мой любимый питомец»(В)
	14 02.12- 08.12	Накормим куклу (столовая, чайная посуда)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)
Декабрь	15 09.12- 15.12	Как жили на Руси (сформировать представления о быте в древней Руси)	Акция «День добрых дел»(В)
	16 16.12- 22.12	Оденем куклу на прогулку (одежда)	
	17 23.12- 29.12	Оденем куклу на прогулку (обувь, головные уборы)	Акция «Подари новогоднюю игрушку малышу»(В)
	18 09.01- 12.01	Новый год	Новогодние праздники «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР) Письмо Деду Морозу(В)
Январь	19 09.01- 12.01	Зимние забавы (сформировать представление о детских зимних забавах)	Физкультурный досуг для младшего возраста: «Царство снежинок»
	20 20.01- 26.01	Зима на нашей игровой площадке (деревья, кустарники, птицы)	Конкурс на лучшего снеговика (игровая площадка)(В)
	21 27.01- 02.02	Зима (подчеркнуть красоту зимней природы нашей страны)	
Февраль	22 03.02- 09.02	Кто живет в лесу	Заповедники Ленинградской области (видеофильм)(В)
	23 10.02- 16.02	Маленькие исследователи.	Хочу все знать (опытно- экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)(В)
	24 17.02- 23.02	Птицы на нашем участке	Акция «Поможем зимующим птицам в городе»(В)
	25 24.02- 02.03	<u>Защитники Отечества.</u>	Спортивный праздник для младшего возраста: «Вместе с папой»
Март	26 03.03- 09.03	Весна на нашей игровой площадке Перелетные птицы	Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет»(В) День дорожной безопасности(В)
	27 10.03- 16.03	Мамин праздник	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»(МР)

	28 17.03- 23.03	Народные игрушки- забавы	«Айда, Масленица»(МР)
	29 24.03- 30.03	Дом, в котором я живу. Профессии членов семьи	Физкультурный досуг для младшего возраста: «Мы любим цирк»
	30 31.03- 06.04	Комнатные растения. Домашние птицы	Смотр-выставка «Огород на окошке»(В)
Апрель	31 07.04- 13.04	Животные зоопарка	Ленинградский зоопарк (просмотр презентации)
	32 14.04- 20.04	У солнышка в гостях	Для младшего возраста: «Поиграем со Звёздочкой»(ИФК)
	33 21.04- 27.04	Транспорт на проспекте Маршала Жукова	Акция «Безопасность на дороге»(В)
	34 05.05- 11.05	На лугу (насекомые)	Экологическая тропа парка «Александрино»(В) Акция по сбору батареек(В)
Май	35 12.05- 18.05	На лугу (сформировать представление о цветах)	Досуг «Майский привет»(МР)
		Наш город празднично украшен	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ)(ИФК) Акция «Подарок ветерану»(В) Выставка рисунков «Праздничный салют»(В)
	36 19.05- 25.05	На водоеме (рыбы, земноводные) Педагогическая диагностика.	Виртуальная экскурсия в музей А.СПушкина(В) https://www.youtube.com/watch?v=sELOh1Ud9Pg Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В) https://www.youtube.com/watch?v=OKIzjZFg_uU 19.05 Акция «День добрых дел»(В)
	37 26.05- 31.05	Лето Сформировать представление о лете как сезоне года. Безопасное поведение в природе.	Беседа на тему азбуки(В) День дорожной безопасности в СПб(В) Физкультурный досуг для младшего возраста: «По тропинке в лес пойдём»(ИФК)
			Флешмоб «Праздник города» (ИФК) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В) Мосты Санкт-Петербурга https://www.youtube.com/watch?v=0diLX6zrjPQ (В) Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья»(МР)

*мероприятие для детей старшего возраста

** мероприятие для детей подготовительного возраста

***мероприятие для детей младшего возраста

ФК – федеральный компонент

РК - региональный компонент

2.1.3 Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы реализации рабочей программы:

- ✓ словесные (подразделяются на рассказ, объяснение, беседу);
- ✓ наглядные (получение информации при помощи наглядных пособий и технических средств; подразделяются на метод иллюстраций – показ иллюстраций, репродукций картин, плакатов, зарисовок; метод демонстраций – показ мультфильмов, диафильмов, мультимедийных презентаций);
- ✓ практические (практическая деятельность детей, направленная на формирование практических умений и навыков на основе заданий, упражнений);
- ✓ проблемные (педагог ставит перед детьми проблему, требующую исследования и сам показывает пути ее решения);
- ✓ исследовательские (направлен на обеспечение творческого применения знаний);
- ✓ экспериментирование (направлен на изучение свойств предметов путем установления взаимосвязи с другими объектами);
- ✓ моделирование (направлен на процесс создания модели – образца-объекта или использование имеющейся модели);
- ✓ электронные образовательные ресурсы (представляет собой электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме: интерактивные, игровые, конструктивные, коррекционные).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю

Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

2.1.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);
- использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация по адаптации ребенка к условиям детского сада	Познакомить с правилами поведения
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения
	Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ	Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в возрастной группе
	Неделя дорожной безопасности	Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности
Октябрь	Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень»	Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества
	Осенние праздники	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
Ноябрь	Памятка «Одежда ребенка для прогулок»	Рекомендации об одежде и обуви ребенка в соответствии с сезоном
	Газета, посвященная празднику «День Матери России»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
	Практическое занятие «Как правильно провести артикуляционную гимнастику с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета
Декабрь	Консультация «Правила этикета»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме

		этикета
	Оформление группы к Новому году	Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику
Январь	Прогулка выходного дня (посещение парка)	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми. Использование ментальных карт и схем.
Февраль	Консультация «Какие произведения читать детям»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения
	Досуги и спортивные праздники, посвященные дню защитника отечества	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми
	Фотовыставка «Папа все может»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Март	Выставка фотографий «Моя мама в детстве»	Привлечь родителей к оформлению выставки
	Праздники, посвященные 8 марта	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
	Досуги, посвященные Масленице	Привлечь родителей к совместной деятельности
Апрель	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
	Консультация «Развитие мелкой моторики ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики руки
Май	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года
Июнь	Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	Повышение педагогической грамотности родителей по теме безопасного поведения

2.1.5 Рабочая программа воспитания (РПВ)

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 -приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое воспитание	-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды РПВ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в группе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует п.3.1.1 рабочей программы.

При выборе материалов и игрушек для РППС группы ориентир на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

В группе созданы условия для обучающихся с НОДА при освоении РПВ:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с НОДА.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп
компенсирующей направленности**

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
11	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
12	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	2-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК)	Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК)	Познавательное Патриотическое	3-5
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Акция по сбору батареек	Трудовое	2-7
	09.05	День Победы (ФК)	Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	3-4

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

Содержание работы представлено в книге «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Г.Т., которая включает в себя:

- содержание образовательной работы в соответствии с возрастом детей;
- создание условий по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом;
- формы взаимодействия с родителями.

Содержание работы по реализации парциальной программы

Направления парциальной образовательной программы:

Образовательные области	Направления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	○ формировать у ребенка сознание, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; ○ воспитывать у ребенка положительное отношение к другим людям, учитывать

	предпочтения других людей, понимать, что все люди разные; ○ формировать умение общаться с разными людьми; ○ развивать у ребенка уверенность в себе; ○ развивать коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.
Познавательное развитие	○ развивать интерес к себе, своей внешности и внешности других людей; ○ формировать сознание о том, что внешность может многое рассказать о человеке; ○ развивать умения анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей.
Речевое развитие	○ развивать речь детей через обогащение словарного запаса, обозначающего такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто) и др. ○ развивать в ребенке отношение (положительное, негативное) к поступкам других людей через знакомство с произведениями художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	○ развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности; ○ развивать в ребенке способности различать настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства.
Физическое развитие	○ воспитывать ребенка правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий.

План по ознакомлению детей среднего возраста с Санкт-Петербургом

Временной период	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	Наш д/с – большая семья	Чтение «Осеева «Хорошее» А. Барто «Разлука»	Беседа «Каждой вещи – свое место» «Кто заботиться о нас в д/саду» Рассказы детей о любимых игрушках Упражнение	Д/и «Знакомство» Игра – упражнение «Обратись по имени» Беседа «Что означает простое «Здравствуйте!»

			«Большой и маленький»	
Октябрь	Мы живем в Кировском районе Улицы города	Рассказ восп-ля об улицах района: Пр. М. Жукова Рассматривание иллюстраций и фотографии, разных зданий и улиц района и города Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Д/и «Назови улицу»	Составление рассказов «Моя улица» «Мой дом» Вспомнить стихотворение М. Борисовой «Мы очень любим город свой» Упражнение «Один и два»	С/д игра «Построим куклам новый дом» Д/и «Хорошо – плохо» Игра – беседа «Чем похож дом на человека» Беседа «Как вести себя на улице» Чтение В. Азбукин «Моя улица»
Ноябрь	Парки района Александрово 9 Января	Рассматривание иллюстраций и фотографий парков района Рассказ воспитателя о парках Д/и «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Продолжи ряд»	Рассказы детей о деревьях и растениях в парках города Заучивание стихов о деревьях, кустарниках Д/и «Опиши дерево»	Беседа «Как надо вести себя в парке» С/р игра «Прогулка в парк» Сбор листьев деревьев и кустарников для гербария
Декабрь	Невский проспект-главная улица города	Рассматривание иллюстраций зданий на Невском проспекте д/и «Узнай по описанию» Пазлы, кубики, разрезные картинки	Беседа «Наш красивый Невский проспект» Разучивание стихотворения Скачков «Город спит и Невский стройный...» Описательные рассказы по иллюстрациям д/и «Продолжи предложение»	Сочиняем истории про себя и своих друзей. с/р и «Детский сад» Уборка игрушек на свои места Ситуация «Давайте расскажем о главном проспекте приедем другу»
Январь	Подвиг нашего города в дни блокады	Рассказ воспитателя о блокаде Ленинграда Выставка фотографий памятников, посвященных	Беседы с детьми о жизни людей в блокадном Ленинграде	С/д игра «Врач приехал к больной Марине» Ситуация «Давайте поздравим ветерана с праздником»

		прорыву блокадного кольца. Чтение Ходза «Дорога жизни»		
Февраль	Петропавловска я крепость	Рассказ воспитат. и рассматривание альбома с видами построек в Петропавловско й крепости. Рассказ воспитателя «Петр Первый – основатель города и крепости» Чтение Плюхин Петропавловска я крепость»	Заучивание стих. Ботвинник «В полдень выстрелит хлопушка» Беседа о службе российских военных д/и «Найди по описанию»	Рассказ – беседа с военным или курсантом военного училища. Изготовление атрибутов и разных карт для военных игр. С/р игра «Мы- пограничники» Сюжетные игры с солдатиками
Март	Транспорт	Рассматривание пассажирского и грузового транспорта (модели и иллюстрации) Чтение Тумарисон «Новые дорожные приключения Буратино», д/и «Переход», «Лото» Познакомить детей с правилами поведения пешеходов	Заучивание стихов о транспорте д/и « Продолжи ряд» «Что лишнее?» Описательные рассказы о транспорте Отгадывание и придумывани е загадок детьми Сравнение реальных машин с игрушечными	С/ д игра «Куклы едут по городу» Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Изготовление атрибутов: светофор, дорожные знаки. Ситуация «Что надо сделать, когда заходишь в автобус»
Апрель	Нева-главная река города	Рассматривание реки по карте, рассказ воспитателя о Неве Рассказ воспитателя о названиях некоторых речек Четверостишия о малых речках Чтение Басина «Мы идем по	Разучивание стих М. Борисова «Есть в нашем городе река...» д/и «Закончи предложение» , «Какая бывает река»	Беседа «Как вести себя около воды, на набережных» Экспериментальны е игры с водой Совместно с воспитателем стирка кукольного белья С/р игра «Прогулка на пароходе»

		Ленинграду» отрывки Прослушивание шумов воды.		
Май	Улицы героев в Кировском районе	Рассматривание фотографий и иллюстраций, памятников и мемориалов, посвященных защитникам нашей Родины. Рассказы воспит. о героях, чьими именами названы улицы района Чтение Кассиль «Про нашу пехоту»	Беседа о названиях улиц в Кировском районе. Заучивание стих. Б. Никольский «И грянул бой..» д/и «Опиши, что нарисовано»	Беседа «Каким должен быть защитник Родины» Рассказы детей о впечатлениях после праздника. Игры с солдатами

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия по реализации парциальной образовательной программы являются:

- оформление информационных стендов;
- прогулки выходного дня;
- консультации;

Рекомендации к прогулкам выходного дня:

- «Улица, на которой я живу»,
- экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту».

Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.

Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

3.. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку будет представлена возможность выбора деятельности, партнеров, средств; учитываются обусловленные структурой нарушенного двигательного особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта; **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности, а также владение правилами безопасного использования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Перечень игрового и дидактического оборудования

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупный размер)	шт.	5
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	20
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	комплект	1
Весы детские	шт.	1
Домино	шт.	1
Домино логическое с разной тематикой	шт.	2
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей (согласно программным требованиям)	комплект	+
Коврик массажный	шт.	2
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Коляска-люлька для кукол	шт.	2
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	2
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	комплект	1
«Кухонная мойка»	шт.	1
«Кухонная плита»	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Лодка (среднего размера)	шт.	1
Лото с разной тематикой	комплект	4
Магнитная доска настенная	шт.	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	2
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
Набор «Железная дорога»	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1

Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор пазлов	шт.	5
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок типа «лото»	шт.	1
Набор печаток	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников–иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы	комплект	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. П.)	шт.	6
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	комплект	1
Настольно-печатные игры для средней группы	комплект	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
Перчаточные куклы	комплект	1
Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	комплект	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	комплект	1
Скакалка детская	шт.	2
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	комплект	1
Телефон игровой	шт.	3
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	комплект	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1
Чековая касса игровая	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая		
Шнуровка различного уровня сложности	шт.	4

Групповое пространство разграничено на центры активности с помощью невысоких стеллажей.

Зоны активности	Оборудование
Центр изобразительной деятельности	Материалы для изобразительной деятельности, ручного труда, мольберты, пособия
Центр строительно-конструктивной деятельности	Напольные конструкторы для содержательных построек, наборы для обыгрывания, предметы-заместители
Центр игровой деятельности	Игровая мебель, одежда для кукол, плита, наборы посуды
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Наборы для организации исследовательской деятельности, объекты для наблюдений, стол для игр с песком и водой
Центр науки	Настольные игры, материал в контейнерах для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме; трафареты
Центр двигательной деятельности	Малые формы для организации игр, двигательной активности детей
Центр театрализованной деятельности	Различные виды театров, ширма напольная, настольная, элементы костюмов, шапочки
Литературный центр	Книжная витрина, стол и стулья, наборы книг, журналов, картинный материал, пособия для развития речевого дыхания

3.1.4 Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Приемная</i>		
Зеркало	шт.	1
Шкафы для верхней одежды	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Шкафы для верхней одежды детские	шт.	15
Скамья для раздевания	шт.	4
<i>Игровая</i>		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Стеллажи для хранения игр	шт.	5
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Система хранения конструкторов (контейнеры)	шт.	10
Скамья	шт.	1
Тумба	шт.	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5
Стулья	По кол-ву детей в группе	
<i>Рабочее место воспитателя</i>		
Стул педагога	шт.	3
Стол педагога	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Магнитофон	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
<i>Туалетная комната</i>		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	комплект	+
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+

Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
<i>Спальня</i>		
Кровать	По кол-ву детей в группе	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+

3.1.4 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение рабочей программы			
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий обязательной части Программы (бумажный/электронный носитель)	
Социально-коммуникативное развитие	1.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.	
	2.	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание	БН
	5.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект Цветной мир, 2014 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо».	БН
	7.	Богуславская З.М., Смирнова Н.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991	БН
	8.	«Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Просвещение, 2008 Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	БН
	9.	Шипицина Л.М. Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.	БН
Познавательное развитие	10.	Е.В Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера, 2022	ЭН
	11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (3-4).	ЭН
	12.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ООО ТЦ Сфера. 2019	ЭН
	14.	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Детство-Пресс 2003	БН
	15.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	БН
Речевое развитие	19.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН
	20.	Ушакова О.С. Развития речи детей 3-4. ООО ТЦ Сфера, 2013	ЭН
	21.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН

	26.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В., Логинова Т.Е. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. ДРОФА	ЭН
	27.	Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) Мозаика-СИНТЕЗ, 2021	ЭН
	29.	Новиковская О.А. «Логоритмика» СПб 2005	БН
	30.	Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики/ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Санкт-Петербург, 2001	БН
	31.	Васильева С.А. Мнемотехника для детей. СПб, 2001	БН
	32.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Педагогика, 2001	БН
	33.	Савина Л.П. пальчиковая гимнастика. М.Астрель, 2001	
	34.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Детство-Пресс, 2021	БН
	35.	Крупенчук О.И. Гимнастика для языка и пальчиков для девочек и мальчиков. Литера-детям	ЭН
	36.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. младшая группа. Мозаика-Синтез 2001.	ЭН
	37.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. Мозаика-СИНТЕЗ, 2022	ЭН
	38.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 лет. Мозаика-СИНТЕЗ, 2015	ЭН
	39.	Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» СПб 2007г.	БН
	40.	Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	
	41.	Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
	43.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	44.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	45.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	46.	Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в разв СПб, Детство-Пресс, 2005	БН
Инструментарий для проведения педагогической диагностики			
	476.	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	БН
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	48	«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»./ Т.Г. Алифанова – Паритет, 2008	БН
	51.	Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город Санкт-Петербург, 1995 год	БН
Познавательное развитие	52.	Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Издательство «Невский курьер», Санкт-Петербург, 1995 год	БН

Методические пособия на электронных носителях		
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	1.	Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 1
	2.	Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 2
	3.	Серия «Смешарики». Азбука дружелюбия 2011 год
	4.	Серия «Уроки тетюшки Совы». Азбука-малышка. Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет. 2012 год
Физическое развитие	5.	Сказочное путешествие в страну Гигиены. ЗАО «Европа ТВ» 2007 год
Речевое развитие	6.	Тра-ля-ля для язычка, Артикуляционная гимнастика, Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 2006 год
Познавательное развитие	7.	Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые животные. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год
	8.	Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые растения. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год
	9.	Большой атлас животных в картинках для малышей, Дорошенко Ю.И., 2018 год
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	10.	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 3-4 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 2

3.1.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

3.1.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующих санитарных норм и правил СанПиН с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

Режим дня для детей разновозрастной группы № 4 (с 3 до 5 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

**детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(холодный период года с 26.09.2024 по 31.05.20245)**

Режимные моменты	Время проведения для детей 4-5 лет	Время проведения для детей 3-4 лет	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.05	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	8.07-8.25	8.05-8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-й завтрак	8.25-8.50	8.20-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.30	8.50-10.30	
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-11.55	10.30-11.45	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	11.45-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.40	15.15-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг.	16.00-16.50	16.00-16.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.40	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>			

**Щадящий режим дня для детей разновозрастной группы № 4 (с 3 до 5 лет)
компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период адаптации с 01.09.2024 по 25.09.2025)**

Режимные моменты	Время проведения для детей 4-5 лет	Время проведения для детей 3-4 лет	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.25	7.00-8.20	

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-й завтрак	8.25-8.50	8.20-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за деятельностью детей в рамках обследования	9.50-10.30	8.50-10.30	
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-11.55	10.30-11.45	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	11.45-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.25	15.15-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00	15.25-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг.	16.00-16.50	16.00-16.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.40	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>			

Щадящий режим дня для детей разновозрастной группы № 4 (с 3 до 5 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (холодный период года с 26.09.2024 по 31.05.2025)

Режимные моменты	Время проведения для детей 4-5 лет	Время проведения для детей 3-4 лет	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.05	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	8.07-8.20	8.05-8.15	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-й завтрак	8.20-8.50	8.15-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.30	8.50-10.30	
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-11.50	10.30-11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	11.40-12.15	

Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.35	15.15-15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг.	16.00-16.50	16.00-16.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.40	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>			

**Режим дня для детей разновозрастной группы № 4 (с 3 до 5 лет)
компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период адаптации с 01.09.2024 по 25.09.2025)**

Режимные моменты	Время проведения для детей 4-5 лет	Время проведения для детей 3-4 лет	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.20	7.00-8.15	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-й завтрак	8.20-8.50	8.15-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за деятельностью детей в рамках обследования	9.50-10.30	8.50-10.30	
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-11.50	10.30-11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	11.40-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.35	15.15-15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг.	16.00-16.50	16.00-16.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.40	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические</i>			

нормативны и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Режим дня для детей разновозрастной группы № 4 (с 3 до 5 лет)
компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период карантина)**

Режимные моменты	Время проведения для детей 4-5 лет	Время проведения для детей 3-4 лет	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.05	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	8.07-8.25	8.05-8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-й завтрак	8.25-8.50	8.20-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей (<i>проводятся в групповой комнате</i>)	9.50-10.30	8.50-10.30	
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (<i>организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп</i>)	10.30-11.55	10.30-11.45	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	11.45-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.40	15.15-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг.	16.00-16.50	16.00-16.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп</i>)	16.50-18.40	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативны и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>			

Режим дня для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 3 до 5

лет разновозрастной группы № 4
(теплый период года)

Режимные моменты		Время
Прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика (при благоприятной погоде)		7.00-8.25 (20)
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиена полости рта		8.25(20)-8.45
Самостоятельная деятельность детей		8.45-9.20
Выход на прогулку. Прогулка, Возвращение с прогулки. Занятия музыкальные и по физической культуре, организация образовательной деятельности в форме образовательных ситуаций, коррекционно-развивающая индивидуальная работа специалистов с детьми. Игры, наблюдения, закаливающие мероприятия, трудовые поручения, физические упражнения, самостоятельная деятельность детей.		9.20-12.00(11.50)
Возвращение в группу, культурно - гигиенические навыки, второй завтрак (используются одноразовые стаканчики), выход на прогулку		9.50-10.00
Подготовка к обеду, обед, гигиена полости рта		12.00(11.50)-12.20
Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы, дневной сон		12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика. Закаливающие процедуры. Культурно-гигиенические навыки.		15.00--15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиена полости рта		15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке		16.00—16.20
Прогулка, уход детей домой	Игры, наблюдения, трудовые поручения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, досуги	16.20-19.00

Пояснения к режиму на холодный период года.

Прием детей при благоприятной погоде осуществляется на воздухе. Преимущественно образовательные мероприятия проводятся в группе. При выходе на прогулку и возвращении исключаются контакты с детьми других групп. Во время прогулки исключаются контакты с детьми других групп. Организуется постепенный подъем после дневного сна.

Пояснения к режиму на теплый период года

При благоприятной погоде прием детей, занятия осуществляются на воздухе.

Пояснения к щадящему режиму дня (для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Щадящий режим выхода на прогулку: одевать на прогулку последними; приводить с прогулки первыми.

Пояснения к режиму на период карантинов

В период карантина все образовательные мероприятия проводятся в группе. При выходе на прогулку исключается контакт с детьми других групп.

Пояснения к режиму на период адаптации.

Данный вид режима действует вначале учебного года (три первые недели сентября) для воспитанников в возрасте от 2 до 5 лет. Предусматривается:

- увеличение времени пребывания на воздухе;
- увеличение времени на выполнение бытовых процессов (прием пищи, умывание и т.д.);
- медико-психологическое сопровождение;
- возможно сокращенное пребывание в Образовательном учреждении.

Режим двигательной активности на холодный период года

Виды детской двигательной активности	Дни недели, время мин.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня					
Физкультурное занятие		20	20		20
Музыкальное занятие	20			20	
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Физкультминутки	2	2	2	2	2
Психогимнастика	3			3	
Дыхательные упражнения		3	3		
Логоритмическая гимнастика	3				3
Гимнастика для глаз			3		
Индивидуальная работа по освоению основных движений	8	8	8	8	6
Спортивные игры, спортивные упражнения		10	10	10	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				
Вторая половина дня					
Корректирующая гимнастика с босохождением после сна	7	7	7	7	7
Досуг			20		
Игры малой подвижности	3	3	3	3	3
Индивидуальная работа по освоению основных движений	8	8	8	8	8
Игры с элементами спорта	5				5
Самостоятельная двигательная	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с				

деятельность детей	индивидуальными особенностями ребенка				
Итого в день:	67	69	92	69	62
Итого в неделю:	359				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 20 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 20-35 минут.

Режим двигательной активности на теплый период года

Виды детской двигательной активности	Дни недели, время мин.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня					
Физкультурное занятие	20	20		20	
Музыкальное занятие			20		20
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Психогимнастика	3			3	
Дыхательные упражнения		3	3		
Логоритмическая гимнастика	3				3
Гимнастика для глаз			3		
Пальчиковые игры	5	5	5	5	5
Подвижные игры	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Индивидуальная работа по освоению основных движений	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
Спортивные игры, спортивные упражнения	8	8	8	8	8
Пешеходные прогулки	20		20		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка. Проводится под руководством воспитателя.				
Вторая половина дня					
Корригирующая гимнастика с босохождением после сна	10	10	10	10	10
Досуги			20		
Подвижные игры	10	10	10	10	10
Игры малой подвижности	5	5	5	5	5
Индивидуальная работа по освоению основных движений	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Игры с элементами спорта		8	8	8	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка. Проводится под руководством воспитателя.				
Итого в день:	131	103	149	105	97
Итого в неделю:	585				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 20 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 20-35 минут.

3.1.6 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ

занятий с детьми разновозрастной группы №4 «Веселые гномики» (с 3 до 5 лет)
компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 половина дня				
1	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.05-9.25(20)	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00-9.15 (3-4 года) 9.20-9.40 (4-5 лет)	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.10-9.30 (25)	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.05-9.25(20)	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.05-9.25(20)
2	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.35-9.50 (3-4 года) 9.55-19.15 (4-5 лет)	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.40-9.55 (3-4 года) 10.00-10.20 (4-5 лет)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка чередуется с аппликацией 9.35-9.50 (3-4 года) 9.55-10.15 (4-5 лет)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.35-9.50 (3-4 года) 9.55-10.15 (4-5 лет)
	2 половина дня				
	-	-	-	-	-
Итого в день	2/2 занятия	2 /2занятия	2/2 занятия	2/2 занятия	2/2 занятия

Всего	10				
Общее время в день	30/40 мин	30/40 мин	30/40 мин	30/40 мин	30/40 мин
Общее время	150 мин/200 минут(1 час 30 мин/3 часа 20 мин)				

3.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел п.3 п.п. 3.1.1 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка»).

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Настольные игры:

«Петербургское лото»

«Собери картинку»

«Парные картинки»

«Наш город»

Пазлы с видами Санкт-Петербурга

Дидактические игры:

«Найди лишнюю картинку»

«Петербургский кубик»

«Секретный ящик»

«Собери картинку по образцу»

Игровые пособия:

Напольный конструктор со схемами построек

Настольный конструктор

Крупная карта Санкт-Петербурга

Игрушки и предметы Петербургской тематики

Крупные фотографии с видами СПб

Материалы периодически сменяются в соответствии с тематическим планированием.

Методическое и информационное обеспечение соответствует Организационной части рабочей программы, разделу Методическое и информационное обеспечение 3.1.4

Аннотация к Рабочей программе группы № 4 компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада №44 Кировского района Санкт-Петербурга представлена на официальном сайте Образовательного учреждения по адресу: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/education>

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Образовательные области	Уголки	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы (наполнение)	Срок (месяц)
Физическое развитие	Спортивный уголок	Изготовить нетрадиционные пособия для развития мелкой и крупной моторики. Атрибуты для подвижных игр Картотека бодрящей гимнастики	IX
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания	Подобрать иллюстрации праздничных мероприятий в городе	X
	Игровая зона	Обновить атрибуты в сюжетно-ролевой игре «магазин»	III
Познавательное развитие	Учебная зона	Цветные счетные палочки	XII
	Уголок природы	Оформить картотеку прогулок для среднего возраста	IX
	Исследовательская зона	Поместить различные емкости, материалы для пересыпания, переливания.	V
Речевое развитие	Книжный уголок	Систематизировать литературу по временам года	IV
	Учебная зона	Дидактические игры речевого содержания Художественная литература Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	I
Художественно-эстетическое развитие	Зона художественного творчества и конструирования	Алгоритмы по лепке Материалы для нетрадиционного рисования	II
	Музыкальный уголок	Пополнить нетрадиционные звучащие игрушки	I
	Театрализованный уголок	Пополнить маски для спектаклей	XII