

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Рабочие программы групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Рабочая программа) определяют содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Образовательного учреждения

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

В Рабочие программы включен раздел «Содержание коррекционной работы», в котором представлены форму работы и взаимодействие специалистов и воспитателей, работающих с детьми с ТНР.

Рабочие программы содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой «Первые шаги. Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г. Парциальная образовательная программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в образовательном учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) включает в себя:

- информирование родителей (законных представителей) детей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, размещение материалов на сайте Образовательного учреждения, приглашение родителей на детские праздники, концерты;

- совместная деятельность: привлечение родителей к выставкам, конкурсам, праздникам, акциям;

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- участи в работе Совета родителей;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на практических занятиях, консультациях, открытых занятиях.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.

Приказ № 26.5-ОД от 30.08.2024г

Малачева

Елена Олеговна

Подписано цифровой

подписью: Малачева

Елена Олеговна

Дата: 2024.08.30 10:05:10+03 00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024 -2025 учебный год

Возраст обучающихся: (от 6 до 7 лет)

Срок освоения: 1 год

Авторы-составители:

Лукасевич Юлия Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	
1.4	Краткая характеристика воспитанников группы	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
1.6	Педагогическая диагностика	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанников	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Взаимодействия с семьями обучающихся	
2.6	Взаимодействие воспитателей и специалистов по реализации коррекционных мероприятий	
2.7	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	
3.	Организационный раздел	
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	
3.2	Инфраструктурный лист группы	
3.3	Информационно-методическое обеспечение	
3.4	Учебный план	
3.5	Режимы дня	
3.6	Режим двигательной активности	
3.7	Расписание занятий	
Приложение 1		
План по развивающей среде		
Приложение 2		
Календарный план воспитательной работы		
Приложение 3		
Календарно-тематический план работы		

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Рабочая программа).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР).

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г., которая отражает региональный компонент, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2011 год

Срок освоения рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Характеристика контингента воспитанников группы

Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР с 5 до 7 лет

Разновозрастную группу (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (II В III уровня речевого развития).

Количество детей на 01.09.2024 года -14 человек: 10 мальчиков, 4 девочки. Дети дружелюбны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Культурно – гигиенические навыки сформированы частично, развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Зрительное и слуховое внимание неустойчиво. Познавательная активность у большинства детей низкая. Большинство детей проявляют интерес к образовательной деятельности. Не говорящие дети - 0 . Фразовая речь – 2 ребенка. Связная речь – 6 детей. Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы. Дети с удовольствием занимаются лепкой, рисуют, конструируют Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, машинки и подвижные игры. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, настольно-печатным, любят рассматривать книги с иллюстрациями.

В целом дети активны, с удовольствием играют, учатся сочувствовать и сопереживать товарищам.

Интересы и предпочтения воспитанников были учтены при оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Национальные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в виде возможных характеристик детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Логопедическая работа
Ребенок: -обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; -усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; -умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); -правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; -умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; -умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; -составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; -умеет составлять творческие рассказы; -осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; -владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); -умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; -знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; -правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями - количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не* владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; -объясняет значения знакомых многозначных слов; -пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; -пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; -выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; -отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; -обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно-эстетическое развитие
Ребенок: -стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); -владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); -знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; -понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); -умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; -эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -имеет элементарные представления о видах искусства; -воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие
Ребенок: -выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; -выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -выполняет разные виды бега; -сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; -знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с тяжелым нарушением речи на основе дидактических пособий по диагностике развития детей с ТНР от 6 до 7 лет, автор - составитель Верещагина Н.В., «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 год

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	2 раза в год	1-3 недели 1-2 недели	Сентябрь Май

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель парциальной программы: развитие интереса воспитанника к родному городу через знакомство с историей и культурой; воспитания петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи парциальной программы:

- ✓ Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- ✓ Развитие культуры общения.
- ✓ Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».
- ✓ Расширение представлений об улице, городе, архитектуре.
- ✓ Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях.
- ✓ Знакомство с праздниками города.

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

Целевые ориентиры парциальной программы на этапе завершения ее освоения:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;
- Ребенок способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
- Ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- Ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы к семи годам :

- ✓ свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнает их на иллюстрациях;
- ✓ знает фамилии людей, которые прославили наш город
- ✓ знает названия элементов архитектуры;
- ✓ знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- ✓ умеют находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы, содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т. ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в

различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом

особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т. ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т. ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а

также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Раздел: Игра
Сюжетно-ролевые игры
— Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов; — поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры; — учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы; — продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов; — стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки; — закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами; — знакомить детей со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых; — воспитывать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры; — закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; — учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.; — учить детей использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; — стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу; — учить детей создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр; — поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности; — формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого; — учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения); — формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр с помощью взрослого простые игрушки, машинки, украшения; — поддерживать стремление детей взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая

игровую программу партнера;

- учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого);
- стимулировать детей к использованию основных игровых умений в новой игре;
- учить детей изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);
- развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».

Театрализованные игры

- Стимулировать желание детей включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми;
- продолжать учить детей имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- учить детей говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал? Что сделал?);
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениями и предметами и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных;
- продолжать учить детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;
- развивать умение детей имитировать движения в пластике, в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, изображая работу двигателей (поезда, автомашины, самолета);
- уточнять представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.);
- продолжать учить детей принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры, строить ролевое поведение;
- учить детей учитывать игровую программу партнера в процессе игры;
- учить детей самостоятельно выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т.п.);
- формировать у детей невербальные (мимику, пантомимику, жест) и вербальные средства общения;
- учить детей технике превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица);
- учить детей наблюдать за действиями партнеров по игре;
- развивать пространственно-временную ориентировку детей (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года);
- учить детей давать простые словесные характеристики главным и второстепенным героям театрализованных игр по сюжетам сказок и стихотворений;
- учить детей изготавливать простые по технике исполнения атрибуты для театрализованных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого).

Игры с природными материалами

- Стимулировать стремление детей действовать вместе со сверстниками и наблюдать за преобразованием природных материалов, получать удовольствие от игры с ними;
- продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами (вода, снег, вода с мыльной пеной, песок сыпучий, сухой, мокрый, каштаны гладкие, шишки колючие, желуди гладкие, овальные и т. п.); побуждать детей к экспериментированию с природными материалами, соблюдая меры безопасности и гигиены;
- формировать у детей умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными

материалами; — развивать у детей орудийные действия, требующие понимания свойств материала и логики осуществляемых действий; — стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук детей; — развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.); — обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: <i>мокрый — сухой</i> (песок), <i>легкий — тяжелый</i>, <i>большой — маленький</i> (комочек песка), <i>тает — не таит</i> (снег), <i>подходить</i> (к столу с песком) — <i>отходить</i> (от стола с песком), <i>в песке</i> (воде) — <i>на песке</i> (воде) и т. п.; — стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными материалами.
Раздел: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» Содержание раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе для дошкольников с ТНР направлено на обучение их правилам поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира ситуациях в доступной для детей форме, на ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и т. д. В этот период обучения взрослые обращают особое внимание детей на то, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека: взрослого и ребенка. Содержание образовательной области в разделе «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» реализуется в рамках: ○ организованной образовательной деятельности (в процессе занятий, направленных на обогащение жизненного опыта и формирование: первичных представлений об окружающем мире, игровых действий, элементарных трудовых действий, изобразительных действий); ○ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прогулка, прием пищи и др.); ○ самостоятельной деятельности детей и непосредственного общения их с взрослыми в течение дня; ○ взаимодействия с семьями детей, которые в повседневной жизни закрепляют получаемые детьми в образовательном учреждении знания и умения, обучают ребенка безопасному поведению в конкретных жизненных ситуациях.
Содержание — продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов; — обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: • реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); • отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; • условных, символических (в воображаемой игровой ситуации); — учить детей принимать игровой образ (роль): воспринимать пространственное расположение собственного тела и ориентировку от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдать за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми; — обучать детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;

- развивать психомоторику детей, обуславливающую точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т. п.;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне:
 - показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;
 - разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);
 - произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры);
- развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
- закреплять представления о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора (заградительный и предупредительный), величины, цвета и формы знаков дорожного движения («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход»), цвета сигнальных флажков и т. д.;
- обогащать представления детей о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарную машину, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); машинист водит грузовой и пассажирский поезд, диспетчер регулирует движение железнодорожного транспорта, кассир продает железнодорожные билеты и т. п.;
- обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи детей
(улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, машинист, пассажир, светофор, правила железнодорожного движения, знаки информации: больница, детский сад и др.);
- развивать потребность детей в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);
- учить детей отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет — надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немытые продукты и т. п.;
- развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого

Раздел: Труд

- Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов;
- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. П.;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;
- учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. Д.;
- учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия;
- стимулировать желание и интерес детей к трудовым операциям по соединению деталей для создания изделий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении трудовых действий;
- воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Раздел: Конструирование

Закреплять конструктивные умения и навыки, приобретенные детьми на первой ступени обучения:

- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;
- развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);
- формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом слова: *большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче*), по расположению (понимая и употребляя слова *внизу - наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*);
- продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) с помощью взрослого и воспроизводить их на основе проведенного анализа;
- учить детей создавать знакомые постройки из нового строительного материала,
- учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;
- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
- продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;
- учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ;
- знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий;
- знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;
- учить детей конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек.
- учить детей моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);
- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;
- совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор;
- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в ролевых играх;
- учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
- развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Раздел: Развитие представлений о себе и об окружающем мире

- Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

- Учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;
- учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);
- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Раздел: Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшем возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»*). Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи.

Одна из важных задач обучения детей в этот период — формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.

Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи детей с ТНР, в

процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Большое внимание на второй ступени обучения все также уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам.

В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

Содержание

- Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения детей;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

Пояснительная записка

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Раздел: Изобразительная деятельность

- процессу и результатам;
- развивать художественно-творческие способности детей;
- развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству;
- закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»).
- закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом,

мелкими и др.;

- учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;
- учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым;
- знакомить детей с насыщенностью цвета (светлый — темный);
- формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;
- формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);
- учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;
- учить детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
- закреплять умение детей проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги;
- знакомить детей с приемами декоративного рисования;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
- совершенствовать умение детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;
- закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм;
- учить детей приемам рваной аппликации;
- продолжать учить детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- учить детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- учить детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;
- учить детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- знакомить детей с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами;
- знакомить детей с произведениями живописи.

Раздел: Музыка

- Продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать у дошкольников музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты;
- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

- учить детей связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошади и др.;
 - учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную;
 - расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
 - продолжать учить детей выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
 - стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;
 - учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому;
 - учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого;
- продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах для коллективного исполнения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук,

уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Раздел: Физическая культура
— память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов; — обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению; — развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию; — формировать у детей навык владения телом в пространстве; — развивать одновременность и согласованность движений; — учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения; — учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; — формировать у детей навыки сохранения равновесия; — учить детей выполнять повороты в сторону; — учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; — учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях); — учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный); — учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера; — учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия; — продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд; — учить детей принимать исходное положение при метании; — учить детей ползать разными способами; — формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; — развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; — продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты
Раздел: Представления о здоровом образе жизни и гигиене
— Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; — развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; — формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое

самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;
- закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;
- расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета);
- воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, опрятно — неопрятно);
- поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненных состояний;
- учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации о процессах самообслуживания, гигиенических и лечебных процедур;
- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;
- продолжать знакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для игр (сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»): реальными и отраженными в знаках (знаки информационные, предупреждающие и запрещающие (по три-четыре знака);
- стимулировать желание детей отражать свой опыт самообслуживания, безопасного поведения в доме, в природе и на улице в различных играх и игровых ситуациях; по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно (вместе с педагогом с помощью комментированного рисования) вспоминать реальную ситуацию, в которой требовалось применить те или иные навыки;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечнососудистой и дыхательной систем; снижать повышенное психическое возбуждение у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

План по ознакомлению детей среднего возраста с Санкт-Петербургом

Временной период	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	Детский сад- наша семья	Чтение О. Высотской «Детский сад» Экскурсия по детскому саду. д/и «Город – деревня»	Рассказы детей «Кто заботится о нас в д/с» Беседы с детьми «В какие игры можно играть в группе и на улице» Рассказы детей об отдыхе летом, о новых впечатлениях.	С/Р игра «Детский сад», «Семья» Беседа с детьми о работе сотрудников детского сада и об отношении детей к их труду. Ситуация «Давайте познакомимся»
Октябрь	Мы живем в России СПб - город, в котором мы живем. Знакомство с символами города(герб, флаг, гимн)	Рассказ воспитателя о символах города, рассматривание флага и герба города. Рассматривание иллюстраций города в разное время года. Д/и «Назови улицу» Д/и «Кинь кубик»	Беседа о городе, в котором мы живем Составление рассказов «Что я хочу знать о городе» Повторение стихотворения «Мы очень любим город свой...» М. Борисовой	С/Р игра «Путешествие по городу на автобусе» Этическая беседа «Все, что можешь, делай сам» Сбор природного материала для последующих поделок дома и д/с.
Ноябрь	Летний сад- первый сад в городе.	Вспомнить с детьми парки Кировского района, Выставка иллюстраций построек, аллей, скульптур в саду. Рассказ воспитателя о создании сада, о решетке, вазе и пруде. Чтение Б. Сергуненков. «Летний сад и зимняя канавка» Лото «Летний сад»	Заучивание стихотворения Блейков «Что такое летний сад» Беседа «Для чего нужны в городе сады и парки» Д/и «Узнай по описанию»	С/р игра «Прогулка в парк» Беседа на тему «Зачем и как люди отдыхают» Ситуация «Гости попросили показать красивые места для отдыха»
Декабрь	Основание города Петропавловская крепость	Рассказ воспитателя об основателе нашего города Петре 1 и о строительстве города о назначении крепости. Рассматривание	Беседа «Что такое крепость» Заучивание Ботвинник «В полдень выстрелит хлопушка» Д/и «Вопросы и ответы»	Беседа с детьми на тему: «Что значит быть трудолюбивым, настойчивым, целеустремленным человеком?» (черты характера Петра 1)

		иллюстраций и книг о Петропавловской крепости, слайдов макета. Чтение Плюхин Петропавловская крепость»		
Январь	Подвиг нашего города в дни блокады	Чтение Ходза «Дорога жизни М. Величко «Ленинградский трамвай» Рассказ воспитателя «Что такое блокада» и о жизни людей в нашем городе в это страшное время. Рассматривание иллюстраций и фото памятника «Разорванное кольцо» и мемориала «900 дней блокады»	Беседа «Почему к хлебу надо относиться уважительно» Заучивание стихов о блокадном Ленинграде (по желанию воспитателя)	Беседа с человеком, прожившим в блокадном городе. С/Р игра «Больница» «Поликлиника» Беседа с детьми о роли материалов (шприц пинцет, шпатель, фонендоскоп.)
Февраль	Адмиралтейство	Рассматривание иллюстраций здания с разных сторон. Рассказ воспитателя о создании флота в России. Чтение Смирнова «Как найти счастье на улице» д/и «Дорисуй»	Беседа «Кто хочет стать военным?» Заучивание стихотворения «Адмиралтейская игла» Описательные рассказы детей о разных родах войск Д/и «Кому что нужно?»	С/р игра «Корабль» Беседа «Какими качествами должен обладать хороший моряк» Изготовление подарков папам.
Март	Город и горожане	Рассматривание иллюстраций и фотографий людей разных профессий. Чтение Маяковский «Кем быть?» Маршак «Почта» Благинина «Посидим в тишине» Д/и «Кому что нужно?» лото «Профессии» «Кто что делает?» «Что неправильно?»	Заучивание стихи Заходера о профессиях Рассказы детей о профессиях пап и мам, бабушек и дедушек. Д/и «Закончи предложение» «Из чего мы сделаны?»	С/р игра «Парикмахерская» С/р игра «Магазин» Ситуация «Заболел товарищ» Привести в порядок кукол Изготовление подарков мамам
	Транспорт	Выставка	Беседа по картине	С/р игра

		иллюстраций и фотографий транспорта, выставка моделей транспорта Наблюдение за видами транспорта Встреча с водителем (родителем) д/и «Кто что везет?» «Кто какую машину встретил?» Чтение Калинина «Машины» Б. Житков «Как пароход подняли со дна» Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения	«Улица города» Описательные рассказы детей о видах транспорта Д/и «Узнай по описанию»	«Поездка на автобусе» «Полет в самолете» Беседа на тему «Как вести себя в общественном транспорте» поделки с детьми материалов и атрибутов (светофор, дорожные знаки) Экскурсия к автобусной остановке Ситуация «Как доехать до Адмиралтейства»
Апрель	Нева и малые реки в городе, мосты над Невой	Рассказ о малых реках города Рассказ о мостах через Неву Чтение Басина «Мы идем по Ленинграду Отрывки из кн. Нестерова «Львы стерегут город» Копанева «Аничков мост» Д/и «Продолжи ряд» «Узнай по описанию»	Заучив.М. Борисова «Мост нагнулся над Невой» и стихи о малых реках города. Описательные рассказы детей по картин. Д/и «Логический ряд» «Какая – какой»	с/р игра «Строительство красивого моста» Коллективная уборка группы (мытьё конструктора, кукольной посуды»
	Город-цветок, театры, музеи	Рассказ воспитателя об Эрмитаже, Русском музее, театре кукол, театре сказок. Стихи об Эрмитаже, чтение Воскобойников «Санкт-Петербург» Д/И «Продолжи ряд» Показ презентации «Музеи города»	Беседа «Кто был в театре, и какой спектакль смотрел?» Заучивание стих – я «Мы у Русского музея...» Д/и «Продолжи ряд» «Закончи предложение»	С/Р игра «Мы в театре» Рассказ воспитателя о правилах этикета в театрах, музеях. Изготовление билетов, программ для игры, афиши.
Май	День Победы	Иллюстрации людей военных профессий,	Беседа «Наш район-героический рубеж	С/р игра «Мы – пограничники»
		Вспомнить, что улицы	Беседа «Каким	

		фотографии памятников защитникам нашей Родины. Чтение Кассиль «Твои защитники», «И грянул бой» Никольский, рассказ воспитателя о войне, о героях войны	района названы именами и фамилиями героев войны Заучивание стих – я «День Победы»	должен быть защитник Родины»
	День рождения города (Экология)	Рассказы «Как надо любить и сохранять красоту нашего города»	Вспомнить стихи, разученные в течении года Рассказы детей о достопримечательностях нашего города, где они были и что видели	С/р игра по желанию детей Игра разминка «Отвечай правильно» (по знаниям о городе)

Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
П/и «Салки» «Тягуча» «У медведя во бору» «Съедобное – несъедобное» «С кочки на кочку» Пальч. игры «Осень» «Проказник ветер» Речь сдвиж. «Капуста» «Апельсин» «Овощи» «Лягушки»	Рисование «Городская аллея осенью» Аппликация «Дома на нашей улице» Рассматривание рисунков города русских художников в разное время года.	Конструирование разных зданий, дороги из крупного строителя., мелкого конструктора. Кубики «Петербург» Лото «Твой Петербург» Разрезные картинки	Беседы с родителями об изменениях в жизни ребенка и его характере
п/и «Ловишки в кругу» «Совушка» «Городки» «Чья команда забросит больше мячей» «Жмурки» пальч. игры «Тарелка» «Чашка» «Есть у каждого свой дом» речь сдвиж. «Радость» «Осенью» «Мячик мой» «Часы» «На водопой», «Осенью»	Рисование «Летний дворец Петра» Аппликация «В парке» «На пруду» Лепка «Порфиновая ваза» Работа в тетради «Город мой любимый» Кукольный театр «Коза-дереза»	Конструирование из кубиков Никитина «Петербургское домино», лото «Петербург» н/п игры «Улица», «Прогулка по Петербургу»	Прогулки с детьми в парке Александрино Предложить литературу о садах и парках для общего развития родителям.
П/и «Ровным кругом» «Золотые ворота» «Жмурки» «Лягушки» «Удочка» Пальч. игры «Грибы» «Поиграем в мяч» Речь с движением «За	Рисование «Флаг нашего города» Декоративная пластина «Символы города» (лепка) Работа с раскрасками по теме Аппликация «Герб	Игры с н/п материалом: мозаики, «Волшебный круг», кубики «Виды Петербурга», лото «Наш Петербург» Палочки Кюизенера Конструирование на ковролине	Предложить детям придумать с родителями герб семьи и нарисовать его.

грибами» «По ягоды» «Где вы были?»	города» Настольный театр по желанию детей		
П/и «Колдуны» «Пятнашки» «Углы» «Попади вобруч» «Быстро возьми» «Ловишки с ленточкой» Пальч. игры «Лузи- зеркала» «Грядка» Речь сдвиж. «Осенью» «Ветер и листья» «Туман» «Боровик»	Рисование «Площадь Декабристов» Лепка «Медный всадник» Аппликация «Домик Петра 1» Раскраски и обводки по теме Театр картинок «Гуси – лебеди»	Мозаика на ковролине «Кресты» В. Воскобойникова Художественные рамки Монтессори Штриховка и рисование по клеточкам	Воскресная поездка к площади Декабристов»
п/и «Ловишки с приседаниями» «Затейники» «Сбей мяч» «Кто сделает меньше прыжков» пальч. игры «Снежная баба» « Пирог» речь с движ. «Снегири» «Художник – невидимка»	Рисование «Собор» Конструирование из бумаги «Храм» оригами Аппликация «Храм» Театр масок « Петрушкина елка» Работа с трафаретами и обводками	домино «Петербург», пазлы Конструирование из кубиков Никитина Игры с мелким и крупным строителем	По возможности посетить собор Конкурс рисунков «Красивый собор» Самообразование родителей чтение «Храмы и соборы Санкт-Петербурга
п/и «Два Мороза» « Бездомный заяц», « Второй лишний» « Штурм снежной крепости» Пальч. игры «Сосулька» «Поиграем в мяч» Речь с движ. «Воробей» «Старый клен»	Рисование «Вечный огонь» Изготовление с воспитателем макета «Вечный огонь» из брос. мат - ла работа с раскрасками и обводками.	конструирование из строителя по желанию детей упражнение «Дорисуй» н/п игра «Дорожные знаки» «Квартет», «Улица»	Возложить цветы к памятнику погибшим воинам на Лиговском рубеже Посетить музей в мемориале «900 дней блокады»
П/и «Углы» «Грифоны» «Быстро возьми, быстро положи» «Пятнашки», «Конка» «Кто дальше бросит снежок» Пальч. Игры «Снежинки» «Зеленый попугай» Речь с движ. « Хозяюшка» «Кошка»	Рисование «Боевые действия» Лепка «Пограничник с собакой» Театр петрушек « Мишка-рыболов»	Работа с трафаретами и обводками Разрезные картинки, мозаики «Волшебный квадрат» В. Воскобойникова Игры с военной техникой, солдатиками	посещение Военно- Морского Музея или прогулки к памятникам великих полководцев
П/и «Шапка горит» «Золотые ворота» «Самолеты» «Кто самый меткий» «Краски» «Выбивалы» Пальч. игры «Повар» «Старый клен «Утренние заморозки»	Аппликация «Строительство зданий» Рисование «На ферме» лепка «Инструменты для слесаря» раскраски и обводки	Рассматривание коллекции календарей и открыток «Профессии», «Найди одежду для профессии» «Сложи узор»	Рассказ – рисунок «Кем работают мои родители»

Речь с движ. « На шоссе» « Мчится поезд» « Кони» « Кролики»	по теме. Театрализация « Три поросенка»		
п/и « Охотники и звери» « По болоту Петр шел» « Каменный лев» « Грифоны» « Ловишка с мячом» пальчик.игры « Семья» «Люблю по городу гулять» речь с движ. « Садовник» «Туман» «Ветер и листья» « Карусель» « Посуда»	Рисование « Сказочный мост» Лепка « Украшения с мостов» Конструирование « Мосты через Неву» Аппликация « Город на островах» Театрализация « Перчатки»	Работа в тетрадях « Город мой любимый» Кубики, лото, домино Кубики Никитина Конструирование из бросового материала	Рекомендации по литературе для чтения детям по знакомству с островами, реками, каналами и мостами.
П/и « Поезд» «Трамвай» « Цветные автомобили» «Займи место» «Салки» « Кто самый меткий» Пальч. игры « Лужи – зеркала» Речь с движ. «Грузовик» «Самолет» Поливальная машина»	Рисование « Морской порт» Аппликация « Здание вокзала» Конструирование из бумаги « Поезд» Театр « Поездка Пети на велосипеде»	Игры с парковкой, железной дорогой Игры мелким и крупным конструктором «Дорожные знаки», «Прогулка по городу» Игры на макете микрорайона	Воскресная поездка к любому вокзалу
П/и « Мы веселые ребята» « Совушка» «Золотые ворота» «Выбивалы» « Пятнашки с ленточкой», «Прокати обруч» Пальч. игра «Я выросла» « Дудочка» Речь с движ. « Веснянка» « На лужайке»	Рисование « Салют над городом» Аппликация « Цветы для победителей» Театр на ковролине « Кот в сапогах»	Игры с палочками Кюизенера Блоками Дьенеша Игры со спортивным инвентарем «Математический планшет» «Силуэты Петербурга»	Поездка в парк Победы
П/и « Дед Мазай и зайцы» « Зеркало» « Кто лучше прыгнет» « Каменный лев», « Грифоны» Пальч. игра « Лягушки-хохотушки» Речь с движ. « Лесной переполох»	Рисование, аппликация, лепка по желанию детей Работа с обводками, силуэтами, художественными рамками Монтессори	Н/и «На дорогах города» Кубики, лото «Составь вид города» Игры у сюжетных уголках по интересам	Рекомендации родителям « Куда съездить с детьми и что показать»

2.2 Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанников

В Образовательном учреждении используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация по адаптации ребенка к условиям детского сада	Познакомить с правилами поведения
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения
	Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ	Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в возрастной группе
	Неделя дорожной безопасности	Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности
Октябрь	Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень»	Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества
	Осенние праздники	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
Ноябрь	Памятка «Одежда ребенка для прогулок»	Рекомендации об одежде и обуви ребенка в соответствии с сезоном
	Досуг, посвященный празднику «День Матери России»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
Декабрь	Мастер - класс «Подари игрушку малышу»	Совместное творчество родителей и детей

	Оформление группы к Новому году	Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику
Январь	Консультация «Какие произведения читать детям»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения
	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Фотовыставка «Папа все может»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Март	Выставка фотографий «Моя мама лучше всех»	Привлечь родителей к оформлению выставки
	Праздники, посвященные 8 марта	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
	Досуги, посвященные Масленице	Привлечь родителей к совместной деятельности
Апрель	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
	Консультация «Развитие мелкой моторики ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики руки
Май	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года
	Акция «окна Победы»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Июнь	Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	Повышение педагогической грамотности родителей по теме безопасного поведения

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

2.6 Взаимодействие воспитателей и специалистов по реализации коррекционных мероприятий

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатель организует работу по формированию целостной картины мира и расширению кругозора, координирует познавательно-исследовательскую деятельность, работает над развитием навыков конструирования, элементарных математических представлений.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- индивидуальную работу.

Логопедические минутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и логового анализа и синтеза, фонематических представлений, коммуникативных навыков, то есть материалы для повторения и закрепления материала, отработанного учителем-логопедом. Пятиминутки обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковые упражнения служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями. Они могут использоваться воспитателями в качестве физминуток во время образовательной деятельности, на прогулке. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу с детьми, учитель-логопед рекомендует воспитателям занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при освоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

2.7 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе (РПВ)

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

	видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое воспитание	-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

	-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
--	--

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по реализации парциальной программы

Направления парциальной образовательной программы:

Образовательные области	Направления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	✓ формировать у ребенка сознание, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; ✓ воспитывать у ребенка положительное отношение к другим людям, учитывать предпочтения других людей, понимать, что все люди разные; ✓ формировать умение общаться с разными людьми; ✓ развивать у ребенка уверенность в себе; ✓ развивать коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.
Познавательное развитие	✓ развивать интерес к себе, своей внешности и внешности других людей; ✓ формировать сознание о том, что внешность может многое рассказать о человеке; ✓ развивать умения анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей.
Речевое развитие	✓ развивать речь детей через обогащение словарного запаса, обозначающего такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто) и др. ✓ развивать в ребенке отношение (положительное, негативное) к поступкам других людей через знакомство с произведениями художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	✓ развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности; ✓ развивать в ребенке способности различать настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства.
Физическое развитие	✓ воспитывать ребенка правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия по реализации парциальной образовательной программы являются:

- оформление информационных стендов;
- прогулки выходного дня;
- консультации;

Рекомендации к прогулкам выходного дня:

- «Улица, на которой я живу»,
- экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту».

Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.

Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение разграничено на центры активности с помощью невысоких стеллажей. Наполняемость центров зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Центры активности	Оборудование
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержит материалы для изобразительной деятельности, ручного труда, мольберты, пособия
Центр игровой деятельности	Содержат оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлен игровой мебелью, одеждой для кукол, плитой, наборами посуды.
Центр познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	Наборы для организации исследовательской деятельности, объекты для наблюдений, стол для игр с песком и водой, комнатные растения
Центр двигательной деятельности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в интеграции с образовательными областями «Физическое развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Центр содержит малые формы для организации игр, двигательной активности детей.
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие».
Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное». Представлен различными видами театров, ширмами напольной, настольной, элементами костюмов, шапочками
Центр речевой деятельности (книжный)	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное, этическое-эстетическое

уголок)	воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей и интеграции содержания всех образовательных областей. Представлен книжной витриной, столом и стульями, наборами книг, журналов, картинным материалом, пособиями для коррекции речевых нарушений
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

3.2 Инфраструктурный лист группы

Перечень игрового и дидактического оборудования

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупного размера)	шт	6
Автомобили (различной тематики, среднего маленького размера)	шт	15
Домино логическое с разной тематикой	шт	6
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	40
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт	5
Изделия народных промыслов	шт	20
Календарь погоды настенный	шт	1
Книги детских писателей (согласно программным требованиям)	шт	20
Коврик массажный	шт	6
Коллекция бумаги	шт	15
Коллекция тканей	шт	10
Коляска-люлька для кукол	шт	3
Комплект конструкторов	шт	10
Комплект костюмов	шт	10
Комплект мячей-массажеров	шт	15
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт	15
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт	2
Комплект транспортных средств	шт	2
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт	5
Конструктор магнитный – комплект	шт	1
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт	1
Куклы (крупного размера)	шт	3
Куклы (среднего размера)	шт	2
Кукольная кровать	шт	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт	2
Стиральная машина детская	шт	1
Набор «Железная дорога» (деревянная)	шт	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт	10
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт	15
Набор детских музыкальных инструментов	шт	10

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт	2
Набор знаков дорожного движения	шт	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт	3
Набор кухонной посуды для игры	шт	2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт	2
Набор мячей (разного размера, резина)	шт	6
Набор пазлов – комплект	шт	5
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт	1
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт	2
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт	1
Набор продуктов для магазина	шт	3
Набор репродукций картин о природе	шт	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт	1
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт	1
Наборы авторских игровых материалов	шт	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт	2
Чековая касса игровая	шт	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт	1
Шнуровка различного уровня сложности	шт	15
Штурвал игровой	шт	1
Безопасные ножницы	шт	15
Бумага для акварели	шт	15
Бумага для рисования	шт	15
Бумага разного цвета и формата	шт	15
Доска для работы с пластилином	шт	15
Карандаши цветные (12 цветов)	шт	15
Кисточка	шт	15
Кисточка щетинная	шт	15
Клей	шт	15
Комплект детских штампов и печатей	шт	15
Краски акварельные 12 цветов	шт	15
Краски гуашь 12 цветов	шт	15
Мелки восковые	шт	15
Палитра	шт	15
Пластилин, не липнущий к рукам	шт	15
Поднос детский для раздаточных материалов	шт	15
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт	15
Точилка для карандашей	шт	15
Трафареты для рисования	шт	30

Перечень материально-технического оснащения группы

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
Приемная		
Зеркало	шт.	1
Шкафы для верхней одежды	шт.	1

Стенд информационный	шт.	1
Шкафы для верхней одежды детские	шт.	15
Скамья для раздевания	шт.	2
Игровая		
Специализированная мебель и системы хранения		
Стеллажи для хранения игр	шт.	20
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мольберт	шт.	1
Система хранения конструкторов (контейнеры)	шт.	4
Скамья	шт.	1
Тумба	шт.	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6
Стол модульный	шт.	6
Стулья	По кол-ву детей в группе	
Рабочее место воспитателя		
Стул педагога	шт.	3
Стол педагога	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Магнитофон	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
Туалетная комната		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	комплект	+
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Спальня		
Кровать	По кол-ву детей в группе	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+

3.3 Информационно-методическое обеспечение

Физическое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год
	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.

	«Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н. Вареник, «Творческий центр»
	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Л.А. Соколова, Детство-Пресс» 2015г.
	«Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики» Г.А. Хацкалева, «Детство-пресс» 2013г.
Познавательное развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год
	«Познание предметного мира» (6 -7 лет) З.А. Ефанова, «Издательство Учитель»
	«Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, БАЛАСС, 2016
	«Окружающий мир» Дидактический материал, С. В. Вохринцева, «Страна фантазий», 2003
	«Формирование целостной картины мира» под редакцией О. Н. Каушкаль, М. В. Карнеевой, М., «Центр педагогического образования», 2015г.
	Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. – М., ТЦ Сфера, 2010г
	«Я считаю до десяти» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Автор: Е.В. Колесникова, «ТЦ Сфера», 2008г.
	«Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет», Е. В. Колесникова, М., «ТЦ Сфера», 2012г.
	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Москва, 2008г.
	«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез, м., 2015г.
	«Конструирование» З.В. Лиштван, Москва, 1971г.
	«Неизведанное рядом» Дыбина О.В. Москва, 2013 г
Социально-коммуникативное развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год
	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. «Мозаика-Синтез, М., 2015г.
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авторы: Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л. Москва, 2002г.
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Автор Маханева М.Д. Князева О.Л. «Детство-Пресс», СПб, 2000г.
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез, 2015г.
Художественно-эстетическое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И. А. Лыкова, Карапуз-Дидактика. Творческий центр Сфера, М. 2007г.
	«Аппликация из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова, Академия развития, 2007г.
	«Конструирование и ручной труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В) Мозаика-Синтез, 2008-2010г
	«Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева, Академия развития, Ярославль 2000г.

Речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	
	«Речевое развитие дошкольников» подготовительная группа, Г.Я. Затулина ООО «Центр педагогического образования» 2015г	
	«Развитие речи детей» 4-6 лет О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2011г	
	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 4-6 лет С.И. Карпова «Издательство Речь»	
	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Гербова В.В. – М., Мозаика-Синтез, 2007	
Педагогическая диагностика	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации», автора - составителя Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год.	
	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации" ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	БН
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»./ Т.Г. Алифанова – Паритет, 2008	БН
	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	ЭН
	Учебно-методический комплекс «Город на ладошке» Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования».СПб,2016	ЭН
	Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» (Б.А.Столяров) Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)	ЭН
	Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Детство-ПРЕСС. 2021	ЭН
	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург ,1992 год	БН
	Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город Санкт-Петербург,1995 год	БН
	Серова З.А. Петербургский задачник. Издательство Дом «МиМ», Санкт-Петербург, 1998год	БН
	Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Издательство «Невский курьер», Санкт-Петербург, 1995 год	БН
	Макарова А.Н., Волкова М.А. Программа краеведческого образования дошкольников. Петербурговведение.	БН

Методические пособия на электронных носителях		
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	1.	Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 1
	2.	Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 2
	3.	Серия «Смешарики». Азбука дружелюбия 2011 год

	4.	Серия «Уроки тетушки Совы». Азбука-малышка. Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет. 2012 год
Физическое развитие	5.	Сказочное путешествие в страну Гигиены. ЗАО «Европа ТВ» 2007 год
Речевое развитие	6.	Тра-ля-ля для язычка, Артикуляционная гимнастика, Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 2006 год
Познавательное развитие	7.	Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые животные. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год
	8.	Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые растения. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год
	9.	Большой атлас животных в картинках для малышей, Дорошенко Ю.И., 2018 год
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	10.	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 5-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 2
	11.	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 5-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 1
	12.	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 5-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 3

3.4 Учебный план

Учебный год начинается 02 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - со 02 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) № 9 «Сказка»

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Название занятий	Длительность		Количество			
		5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Обязательная часть							
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	25 мин	25 мин	1	1		
	Формирование элементарных математических представлений	25 мин	25 мин	2	2		
Речевое развитие	Развитие речи	25 мин	25 мин	1	1		
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется как часть занятия «Развитие речи»					
	Коррекция речи (Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда)	25 мин	25 мин	2	3		
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20 мин	25 мин	1	1		
	Аппликация	25 мин	25 мин	1 (чередуются)	1 (чередуются)		
	Лепка						
	Музыка	25 мин	25 мин	2	2		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	25 мин	25 мин	2	2		
	Физическая культура на воздухе	25 мин	25 мин	1	1		
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие	Первые шаги. Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области					
Объем недельной образовательной нагрузки		325 минут/ 5 часов 25 минут	350 минут/ 5 часов 50 минут	13	14		

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная), учителя-дефектолога (индивидуальная), осуществляется в ходе совместной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями

3.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующих санитарных норм и правил СанПиН с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

**Режим дня для детей разновозрастной группы № 9 (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(холодный период года со 02.09.2024 по 31.05.2025)**

Режимные моменты	Время проведения (6-7 лет)	Время проведения (5-6 лет)
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00
Зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30
Первый завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-11.00	8.50-11.00
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-11.00	8.00-11.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.15	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	15.45-17.15	15.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-19.00	17.10-19.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.		
Уход детей домой	19.00	19.00
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>		

**Режим дня для детей разновозрастной группы № 9 (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период карантина)**

Режимные моменты	Время проведения (6-7 лет)	Время проведения (5-6 лет)
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00

Зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30
Первый завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. <i>(проводятся в групповой комнате)</i>	8.50-10.40	8.50-11.00
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.40	8.00-11.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.* <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i>	10.40-12.00	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15	12.15-12.30
Обед	12.15-12.35	12.30-12.45
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.35-15.20	12.45-15.15
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.35	15.15-15.30
Полдник	15.35-15.55	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг. <i>(проводятся в групповой комнате)</i>	15.55-17.15	15.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка* <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i>	17.15-18.50	17.10-19.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.50-19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>		
<i>*Санитарные мероприятия включают в себя влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание помещений</i>		

3.6 Режим двигательной активности

Режим двигательной активности на холодный период года

№ п/п	Формы работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	Пт
1.	Утренняя гимнастика (зарядка)	10	10	10	10	10
2.	Физическая культура на воздухе					25
3.	Физическая культура в помещении		25		25	
4.	Музыка	25		25		
5.	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
6.	Гимнастика для глаз		1		1	1
7.	Пальчиковая гимнастика	1		1		
8.	Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно 2 игры разной степени подвижности включая эстафеты, спортивные игры)***	30	15	30	15	15
9.	Гимнастика пробуждения в сочетании с босохождением после дневного сна	5	5	5	5	5
11.	Самостоятельная двигательная	Продолжительность и содержание варьируется в				

	деятельность детей в течение дня	соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Проводится под руководством воспитания				
12.	Физкультурный досуг*			+		
13.	Спортивный праздник**					
	Итого в день	73	58	73	58	58
	Итого в неделю	320 мин.				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

Режим двигательной активности на теплый период года

№ п/п	Формы работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	Пт
1.	Зарядка на воздухе при благоприятной погоде	10	10	10	10	10
2.	Физическая культура на воздухе		25		25	25
3.	Музыка	25		25		
4.	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
5.	Гимнастика для глаз		1		1	1
	Пальчиковая гимнастика	1		1		
6.	Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно 2 игры разной степени подвижности включая эстафеты, спортивные игры)***	30	15	30	15	15
7.	Зарядка при пробуждения в сочетании с босохождением после дневного сна	5	5	5	5	5
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Проводится под руководством воспитания				
10.	Физкультурный досуг*			+		
	Спортивный праздник**					
	Итого в день	73	58	73	58	58
	Итого в неделю	320 мин.				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

3.7 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ

занятий с детьми разновозрастной группы № 9 «Сказка» (с 5 до 7 лет) компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 половина дня				
1	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 6-7 лет	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи 9.00-9.20 5-6 лет 10.35-11.00 6-7 лет	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 9.00-9.25	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 8.55-9.15 5-6 лет 9.25-9.50 6-7 лет	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка Аппликация чередуются 9.00-9.25 6-7 лет 9.35-10.00 5-6 лет
2	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u> Физическая	<u>Познавательное развитие</u> Формирование	<u>Физическое развитие</u> Физическая	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи

	Музыка 10.00-10.25	культура 10.00-10.25	элементарных математических представлений 9.35-9.55 5-6 лет 10.10-10.35 6-7 лет	культура 10.00-10.25	9.35-10.00 6-7 лет
3	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи 9.00-9.20 5-6 лет 10.35-11.00 6-7 лет	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 6-7 лет			<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе
	2 половина дня				
1	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 16.00-16.25 5-6 лет	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 16.00-16.25 5-6 лет	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 15.50-16.15 5-6 лет 16.25-16.50 6-7 лет		
Итого в день	3/3 занятия	3/3 занятия	3/3 занятия	2/2 занятия	2/3 занятия
Всего	13/14 занятий				
Общее время в день	40/75 мин	40/50 мин	40/75 мин	40/75 мин	40/50 мин
Всего	200 минут (3 часа 20 минут)/325 мин(3 часа 35 минут)				

Аннотация к Рабочей программе группы № 6 компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада №44 Кировского района Санкт-Петербурга представлена на официальном сайте Образовательного учреждения по адресу: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/education>

Приложение 1

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Образовательные области	Уголки	Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Физическое развитие	Спортивный уголок	Изготовить нетрадиционные пособия для развития мелкой и крупной моторики. Атрибуты для подвижных игр Картотека бодрящей гимнастики	IX
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания	Подобрать иллюстрации праздничных мероприятий в городе	X
	Игровая зона	Обновить атрибуты в сюжетно-ролевой игре «магазин»	III
Познавательное развитие	Учебная зона	Цветные счетные палочки	XII
	Уголок природы	Оформить картотеку прогулок для старшего возраста	IX
	Исследовательская зона	Поместить различные емкости, материалы для пересыпания, переливания.	V
Речевое развитие	Книжный уголок	Систематизировать литературу по временам года	IV

	Учебная зона	Дидактические игры речевого содержания Художественная литература Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	I
Художественно-эстетическое развитие	Зона художественного творчества и конструирования	Алгоритмы по лепке Материалы для нетрадиционного рисования	II
	Музыкальный уголок	Пополнить нетрадиционные звучащие игрушки	I
	Театрализованный уголок	Пополнить маски для спектаклей	XII

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников-иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
02	08.02	День	Хочу все знать (опытно-	Познавательное	3-7

		русской науки(ФК)	экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)		
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	2-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК)	Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК)	Познавательное Патриотическое	3-5
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Акция по сбору батареек	Трудовое	2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	4-5 4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	4-7 3-4
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)	Патриотическое	4-7

Приложение 3

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

Месяц	Недел и	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие/ событие/проект
Сентябрь	1 02.09-08.09	День знаний	Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад и школа)	Тематическая беседа ко дню знаний(В, ИФК)) Видеофильм о школе (В)
		Друзья собираются вместе Педагогическая диагностика.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «Друзья собираются вместе» (МР) Выставка детских работ «До свидания, лето!»(В)
	2 09.09-15.09	Деятельность людей разных профессий в детском саду. Педагогическая	Рассказать детям о профессиях воспитателя, повара, прачки и др. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд	Викторина «Кому что нужно для работы»** Какие профессии ты знаешь? Физкультурный досуг Для старшего возраста:

		диагностика.		«В гостях у лесовичка»(ИФК)
	3 16.09- 22.09	Я живу в России Педагогическая диагностика		Акция «Внимание, дети!»(В) Экскурсия по Санкт-Петербургу(В)
	4 23.09- 29.09	Фрукты Домашние заготовки из фруктов. Готовим компот из фруктов	Закрепить представления о фруктах, как разновидности растений. Учить выделять существенные признаки. Познакомить с профессией садовода	01.10 День музыки. Музыкальная викторина –«Детский альбом Чайковского»(МР) 27.09 Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В) Проект «Неделя безопасности»(В)
Октябрь	5 30.09- 06.10	Овощи Домашние заготовки из овощей Готовим винегрет	Дать представление детей об овощах, как разновидности растений. Воспитывать интерес к труду взрослых по консервации овощей и фруктов, желание помогать	01.10 Волонтерская акция «Помогаем бабушке»(В)
	6 07.10- 13.10	Сад. Огород	Провести сравнение сада и огорода. Знакомить с трудом работников сельского хозяйства, с важностью и значимостью их труда. Рассказать о сельскохозяйственной технике. Конкретизировать представления о производстве хлеба	«Занятие Путешествие на болото»(В) Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»(В)
	7 14.10- 20.10	Деревья Моя семья. Что умеет папа	Закрепить и углубить знания о приметах осени. Продолжать учить сравнивать лес и парк, находить сходство и различия. Закрепить умение дифференцировать растения (деревья, кустарники и травы)	Выставка семейных фотографий(В) 16.10 Досуг «Лучший папа-мой» (В) Изготовление подарков(В) Фестиваль осенних красок(осенние праздники) (МР) Выставка осенних поделок
	8 21.10- 27.10	Ягоды	Конкретизировать представления детей о лесных и садовых ягодах. Показать взаимосвязь растений с окружающей средой	Проект «Неделя здоровья» Физкультурный досуг для младшего возраста: «Быть здоровыми хотим» Для старшего возраста: «Путешествие в страну Здоровья»(ИФК)
Ноябрь	9 28.10- 03.11	Грибы Наша Родина – Россия (формировать интерес детей к событиям, происходящим в стране, народам, населяющим Россию, познакомить с символикой России)	Расширять представления о грибах. Дать понятие о взаимосвязи некоторых грибов и растений (симбиоз) Познакомить детей с экосистемой «Лес», дать представления о значении леса в жизни человека	Досуг «Родина моя» (МР) Песни о Родине, презентация, посвященная празднику народного единства(В)
	10 04.11- 10.11	Осень	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни растений и животных Закреплять представления о	День здоровья (ИФК)

			растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. учить сравнивать между собой, лес и парк, делать выводы.	
	11 11.11- 17.11	Человек Части тела. Первая помощь при несчастных случаях.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знакомить с возможностями здорового организма. Прививать интерес к занятиям физкультурой. Познакомить с правилами оказания первой помощи в некоторых ситуациях	Акция «Засветись»(В) Акция «Жизнь без ДТП»(В) Физкультурный досуг «День рождения Деда Мороза»(ИФК) 12.11-Синичкин день Конкурс «Кормушка для птичек»(В)
	12 18.11- 24.11	Игрушки	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с предметами ДПИ. Познакомить с игрушками разных уголков России	Выставка фотографий (рисунков) «Мой любимы питомец»(В)
	13 25.11- 01.12	Посуда Проект «Готовим сами» Бытовая техника. ОБЖ в доме	Расширять представления о посуде. Познакомить с посудой прошлых времён, с народными промыслами по изготовлению посуды. Дать знания о сервировке стола и правилах поведения за столом	27.11 Досуг ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В) 30.11 Выставка, посвященная дню российской символике. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)
Декабрь	14 02.12- 08.12	Продукты питания Пирамида питания. Наша Родина-Россия. Защитники Отечества	Расширять представления о продуктах питания необходимых человеку для нормальной жизнедеятельности Познакомить детей с производством кисломолочных продуктов. Конкретизировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними	Акция «День добрых дел»(В) Спортивный праздник «Ловкие и смелые»(ИФК) Досуг «Дружные ребята»(ИФК) 09.12 Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»(В) Акция «Новогодние окна»(В,МР,ИФК)
	15 09.12- 15.12	Одежда Ателье по пошиву одежды.	Уточнить знания детей об одежде.. Продолжать знакомить детей о приспособлении человека к меняющимся погодным условиям. Познакомить с материалами из которых изготавливают одежду.	08.12 День художника. Выставка произведений художников-иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В) Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»(В)
	16 16.12- 22.12	Обувь	Уточнить знания детей об обуви. Продолжать знакомить детей о приспособлении человека к меняющимся погодным условиям.	22.12-день благодарности родителей. Акция «Спасибо за жизнь»(В)

			Познакомить с материалами из которых изготавливают обувь.	
	17 23.12- 29.12	Новый год История праздника	Расширять представления детей о государственном празднике — Новый год. Познакомить с новогодними традициями — ёлка, карнавальные костюмы, подарки. Уточнить знания детей о новогодних игрушках и материалах, из которых их изготавливают. Познакомить с их историей. Побуждать желание изготавливать игрушки самостоятельно и украсить свою группу и участок к празднику.	Новогодние праздники «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР) Письмо Деду Морозу(В)
	18 09.01- 12.01	Головные уборы Зимние забавы (расширить представление о современных зимних забавах и забавах на Руси)	Уточнить знания детей о головных уборах. Познакомить детей с зимними забавами, как раньше развлекались, водили хороводы, катались на санках и ледянках, катались на лошадях	Физкультурный досуг Для старшего возраста: «Зимушка-зима – спортивная пора!»(ИФК) День «спасибо»(ПС)
	19 13.01- 17.01	Зима	Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой	Конкурс на лучшего снеговика (игровая площадка)(В) Флешмоб «Спортивный снеговик»(ИФК) День здоровья(ИФК)
	20 20.01- 26.01	Зимующие птицы Город над Невой (История города. Блокада Ленинграда)	Расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах. Уточнить, почему эти птицы остаются зимовать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к зимующим птицам, желание им помочь (подкормка, изготовление кормушек)	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» ко дню блокады Ленинграда (МР) Выставка поделок «Военная техника»(В)
Февраль	21 27.01- 02.02	Дикие животные	Расширять представления детей с дикими животными. Дать детям представление о способах выживания в лесу. Познакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Дать представления о взаимосвязи между животными и растениями. Воспитывать осторожность при общении с дикими	Заповедники Ленинградской области (видеофильм)(В)

			животными.	
	22 03.02- 09.02	Домашние животные Маленькие исследователи.	Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уточнить знания о животноводческих профессиях. Дать знания какую пользу приносят домашние животные, как человек о них заботится.	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)(В)
	23 10.02- 16.02	Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Уточнить знания о птицеводческих профессиях. Дать знания какую пользу приносят домашние птицы, как человек о них заботится	Акция «Поможем зимующим птицам в городе»(РК)
Март	24 17.02- 23.02	Защитники Отечества	Расширять представления о государственных праздниках. Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину	21.02 Беседа «Наш родной язык»(В) Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, обучающие кроссворды)(В) Спортивный праздник Для старшего возраста: «Отчизны славные сыны» (ФК)
	25 24.02- 02.03	<u>Перелетные птицы</u>	Расширять и систематизировать знания детей о перелётных птицах. Уточнить, почему эти птицы улетают из родных мест зимовать. Наблюдать гнездование птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание им помочь (изготовление скворечников с родителями).	Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет»(В) День дорожной безопасности(В) Флешмоб «Айда, Масленица»(МР)
	26 03.03- 09.03	Весна. Мамин день	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в неживой природе (чаще светит солнце, начинается ледоход). Познакомить с термометром. Рассказать о влиянии неживой природы на человека. Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях: тракторист, агроном, механизатор, хлебороб, овощевод и др. Дать знания о их значении в жизни людей. Закрепить названия сельскохозяйственных машин и инструментов. Расширять представление детей о государственном празднике -8 марта. Углубить знания труде женщин на производстве и в сфере услуг. Воспитывать чувство	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»(МР)

			благодарности к человеку за его труд	
	27 10.03- 16.03	Мебель Город, в котором я живу. Архитектура Санкт-Петербурга	Познакомить детей с ближайшим окружением (жилище человека, его устройство). Дать представления детям о устройстве русской избы. Конкретизировать представления о мебели. Познакомить с профессией столяра. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий и результатами из труда	
	28 17.03- 23.03	Транспорт Маленький пешеход (правила поведения на дороге, в городском транспорте, езда на велосипеде, дорожные знаки)	Обогащать знания о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить знание правил безопасного поведения на транспорте. Познакомить с особенностями Петербургского транспорта и его историей	Презентация «В театре»(В) Мы идем в цирк(В) Физкультурный досуг Для старшего возраста: «Цирк зажигает огни»(ИФК)
	29 24.03- 30.03	Профессии Сезонные работы в центре природы. Комнатные цветы	Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (производство и сфера услуг), представления об их значимости в жизни детей, их семей и общества в целом. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика. Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Рассказать о значении солнца. Воды и воздуха в жизни растений и животных.	Смотр-выставка «Огород на окошке»(В)
Апрель	30 31.03- 06.04	Инструменты	Расширить представления об инструментах, облегчающих труд людей на производстве.	Ленинградский зоопарк (просмотр презентации) (В)
	31 07.04- 13.04	Зоопарк Космос. Планета Земля – часть солнечной системы.	Углублять и систематизировать представления детей о животных холодных и жарких стран. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Знакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Познакомить с профессиями работников зоопарка. Дать представления о необходимости и значимости	День здоровья (7 апреля - Всемирный день здоровья) Спортивный праздник для старшего возраста: «Космическое путешествие»

			зоопарков. Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы. Сформировать представления о значении исследований космоса для жизни человека.	
	32 14.04- 20.04	Цветы Экосистема «Луг» (сформировать представление о разнообразии цветов, строении, условиях произрастания)	Познакомить детей с экосистемой «луг», расширять представления о луговых и садовых растениях, их различия и сходства. Воспитывать бережное отношение к растениям, учить соблюдать правила поведения в природе	Акция «Безопасность на дороге»(В) Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом»(МР) Участие в субботнике(В)
	33 21.04- 27.04	Рыбы Экосистема «Водоем» Круговорот воды в природе. Педагогическая диагностика.	Расширять и систематизировать знания детей о животных водоёмов. Расширять представления об особенностях приспособления рыб к окружающей среде. Познакомить с круговоротом воды в природе.	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В)
Май	34 28.04- 04.05	Праздник Весны и Труда	Уточнить знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширить знаний детей о труде людей весной. Воспитывать у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Слушание песен о весне и труде(В) Досуг «Майский привет»(МР) Акция «Окна весны»(ИФК,МР,В)
	34 05.05- 11.05	День Победы. Наша Родина. Герои России. День Победы (ФК)	Углублять знания о Российской армии. О сражении наших предков с фашистскими захватчиками. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, павшим героям. Познакомить с некоторыми героями войны, в честь которых названы улицы Кировского района. Дать представления о мемориальных кладбищах города.	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ)(ИФК) Акция «Подарок ветерану»(В) Выставка рисунков «Праздничный салют»(В)
	35 12.05- 18.05	Насекомые	Систематизировать знания детей о насекомых. Учить различать некоторых насекомых по их внешнему виду. Различать их по способу передвижения. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчёлы – в ульях). Учить соблюдать правила безопасного поведения с насекомыми	Экологическая тропа парка «Александрино»(В)
	36 19.05- 25.05	Школьные принадлежности Безопасное		Беседа на тему азбуки(В) День дорожной безопасности в СПб(В)

		поведение в природе летом.		
	37 26.05- 31.05	Лето Безопасность: луг, водоем. <i>Реки, мосты СПб</i>	Уточнить знания об истории нашего города Уточнить знания детей о реках, каналах и мостах СПб , показать детям разнообразие и красоту петербургских мостов. Уточнить представление о мостах, как архитектурных сооружениях. Познакомить с правилами поведения у водоёмов.	Флешмоб «Праздник города» (ИФК) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В) Мосты Санкт-Петербурга Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья»(МР)

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитател

